МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД. 05 Технология современного трудоустройства**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)

Технологический профиль

Хабаровск, 2021 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Предметно-цикловая комиссия Зам. директора по ТО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дашковская А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котенева С.Б

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Разработчик программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Тимофеева

(подпись)

Согласовано:

Методист КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. [Содержание учебной дисциплины](#bookmark8)
3. [Тематическое планирование](#bookmark19)
4. Практическая работа
5. Условия реализации учебной дисциплины
6. Литература
7. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа дополнительной учебной дисциплины «Технология современного трудоустройства» является частью освоения ОПОП СПО по профессиям технологического профиля в рамках получения среднего общего образования.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины обучающихся входит в общеобразовательный цикл профильных учебных дисциплин.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в сфере трудоустройства, приобретение умений по самостоятельному поиску работы и управлению карьерой, формирование знаний и навыков профессиональной самопрезентации, формирование готовности выпускника к самостоятельному трудоустройству.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- изучение и анализ рынка труда;

- формирование умений и навыков к самостоятельному поиску работы;

- рассмотрение практических вопросов: составления резюме, карьерного плана, подготовка к проведению собеседования, телефонным переговорам с работодателями, составлению портфолио выпускника

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Формируемые общие компетенции:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать рынок труда;

- осуществлять поиск и отбор вакансий;

- составлять резюме и карьерный план;

- формировать портфолио выпускника;

- вести телефонные разговоры с работодателями;

- проводить собеседование.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия в сфере трудоустройства;

- требования к современному специалисту;

- виды карьеры;

- требования к составлению профессионального портфолио и резюме;

- виды собеседования и специфику их проведения;

- источники поиска работы.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины**

Предмет, цели и задачи дисциплины.

Основные понятия: рынок труда, рынок образовательных услуг, вакансии, безработица.

Состояние рынка труда.

Требования к современному специалисту.

**Раздел 1. Основные понятия профессиональной деятельности**

Тема 1.1. Построение карьеры

Модели трудоустройства. Карьера: понятие, виды. Карьерный план. Карьерные риски.

Тема 1.2. Профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение: понятие, стадии. Показатели профессионального самоопределения выпускника.

**Раздел 2.** **Технология эффективного трудоустройства**

Тема 2.1. Этапы трудоустройства

Основные этапы. Правила поиска работы.

Тема 2.2. Определение круга вакансий

Явные рабочие места. Вероятные рабочие места. «Серые» или теневые рабочие места.

Тема 2.3. Источники информации о рабочих местах

Источники поиска работы: понятие, виды, краткая характеристика. Центры содействия трудоустройству. Государственный центр занятости населения. Поиск через знакомых и коллег. Поиск работы в средствах массовой информации (СМИ). Поиск через Интернет-источники. Универсальные «работные» сайты. Сайты для поиска удаленной и фрилансерской работы. Прямое обращение к потенциальному работодателю. Поиск через агентства по подбору персонала.

Тема 2.4. Рынок труда для студентов и выпускников

Возможности у студентов или выпускников на рынке труда: временные позиции невысокой квалификации, различные программы стажировок, программы набора молодых специалистов на постоянные позиции в крупные компании.

**Раздел 3. Формы первичного отбора кандидатов на вакансии**

Тема 3.1. Составление резюме и рекомендательных писем

Резюме: понятие, цель, структура, требования. Виды резюме. Рекомендательное письмо: назначение, требования, структура.

Тема 3.2. Составление автобиографии

Автобиографии: понятие, цель, структура, требования. Рекомендации по составлению произвольных автобиографий.

Тема 3.3. Составление деловых писем

Составление сопроводительного письма. Правила оформления сопроводительных писем. Составление рекомендательного письма.

Тема 3.4. Анкетирование, тестирование

Собеседование как один из самых сложных и важных этапов процесса трудоустройства. Критерии оценки кандидата в процессе собеседования. Обязательные вопросы на собеседовании. Рекомендации и советы для соискателей по подготовке и прохождению собеседования. Техника ведения диалога с работодателем. Основные типы вопросов. Правила преодоления возражений. Тестирование. Для чего работодатели используют тесты? Подготовка к тестированию. Как отвечать на вопросы теста?

Тема 3.5. Телефонные переговоры с работодателями

Телефонные переговоры с работодателями: подготовка, поисковые звонки и звонки по объявлениям. Алгоритм телефонных переговоров. Особенности переговоров при поисковых звонках и звонках по объявлению.

Тема 3.6. Собеседование

Собеседование: понятие, значение в трудоустройстве, виды собеседований. «Презентация» специалиста во время собеседования.

**Раздел 4. Карьерное портфолио студента**

Тема 4.1. Понятие, структура и предназначение портфолио

Портфолио: понятие, значение в трудоустройстве, виды портфолио. Структура портфолио. Документы, включаемые в портфолио.

Тема 4.2. Электронный вариант портфолио, эссе

Электронное портфолио: понятие, цель, структура, требования.

**Раздел 5. Профотбор**

Тема 5.1. Из истории профессионального отбора. Профотбор в процессе трудоустройства.

Назначение профотбора. Принципы профотбора. Из истории профессионального отбора. Профотбор в процессе трудоустройства.

Тема 5.2. Понятие, назначение, принципы профотбора. Критерии отбора персонала для работников РЖД.

Профотбор: понятие, цель, структура, требования. Критерии отбора персонала.

Тема 5.3. Методы профотбора: биографический метод, интервью, тестирование, профессиональные пробы.

Методы профотбора: биографический метод, интервью, тестирование, профессиональные пробы.

**Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение эффективного трудоустройства**

Тема 6.1. Основы трудового законодательства

Трудовой кодекс, понятие «трудовой договор»; условия заключения трудового договора; формы заключения трудовых договоров. Порядок приема на работу, причины и порядок увольнения по Трудовому кодексу.

Тема 6.2. Составление и оформление документов. Договоры при приеме на работу.

Понятия документ, копия, оригинал, виды документов. Заявление, докладная, объяснительная. Важность правильного оформления документов. Правила и требования к составлению документов. Виды документов, необходимых при приеме на работу.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Технология современного трудоустройства», в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) по профессиям СПО технологического профиля профессионального образования 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов) учебная нагрузка обучающихся составляет:

Максимальная учебная нагрузка 56 часов , из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 36 часов

практические занятия – 18часов

Внеаудиторная самостоятельная работа– 20 часов

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 18 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| Консультации | 6 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов  и тем | Максимальная учебная нагрузка  (час) | Количество аудиторных часов | | | Внеаудиторная самостоятельная работа |
| Всего | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение.Предмет, цели и задачи учебной дисциплины | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Тема 1. Анализ современного рынка труда | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Тема 2. Построение карьеры | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Тема 3. Источники информации о рабочих местах | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Тема 4. Составление резюме и рекомендательных писем | 9 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | Тема 5. Понятие, структура и предназначение портфолио | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Тема 6. Телефонный разговор как способ поиска работы | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Тема 7. Собеседование | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | Тема 8. Порядок приема на работу, причины и порядок увольнения по Трудовому кодексу | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Тема 9. Профотбор. Критерии отбора персонала для работников РЖД | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | Зачет | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 12 | Итого | 56 | 36 | 18 | 18 | 18 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Тема практического занятия | Количество часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Анализ современного рынка труда |  | 1 |
| Оценка степени востребованности профессии на рынке труда Хабаровского края | 1 |
| Тема 2. Построение карьеры |  | 2 |
| Анализ стадий профессионального самоопределения. Самоанализ умений и способностей | 1 |
| Определение вариантов построения своей карьеры. Составление карьерного плана | 1 |
| Тема 3. Источники информации о рабочих местах |  | 2 |
| Просмотр и анализ видеофильма «Как найти работу». Составление плана поиска работы | 1 |
| Поиск вакансий через различные источники: объявления в газетах, сайты, кадровые агентства по специальности. Работа с текстами объявлений | 1 |
| Тема 4. Составление резюме и рекомендательных писем |  | 3 |
| Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме и рекомендательного письма с учетом специфики работодателя | 2 |
| Составление творческого резюме | 1 |
| Тема 5. Понятие, структура и предназначение портфолио |  | 1 |
| Составление структуры личного портфолио  Составление портфолио выпускника | 1 |
| Тема 6. Телефонный разговор как способ поиска работы |  | 2 |
| Разработка вариантов плана телефонного звонка по вакансии. Составление памятки для проведения поискового телефонного звонка. | 1 |
| Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации. | 1 |
| Тема 7. Собеседование |  | 2 |
| Просмотр и анализ видеофильма «Как пройти собеседование». | 1 |
| Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях | 1 |
| Тема 8. Порядок приема на работу, причины и порядок увольнения по Трудовому кодексу |  | 2 |
| Виды договоров при приеме на работу Составление сравнительной характеристики гражданско-правового и трудового договоров | 1 |
| Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуативных задач) | 1 |
| Тема 9. Профотбор. Критерии отбора персонала для работников РЖД |  | 2 |
| Практическая работа № 16  Методы профотбора: биографический метод, интервью, тестирование, профессиональные пробы. | 1 |
| Практическая работа № 17  Написание эссе на тему: «Я и моя профессиональная карьера через десять лет» | 1 |
| Зачет |  | 1 |
| Зачет | 1 |

**ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Анализ современного рынка труда | Проанализировать востребованность рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются студенты (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована (или недостаточно востребована) на рынке труда Хабаровского края | 2 |
| Тема 2. Построение карьеры | Проанализировать виды карьеры.  Выявить возможные карьерные риски. Познакомиться с образцами карьерных планов | 2 |
| Тема 3. Источники информации о рабочих местах | Собрать и проанализировать информацию о вакансиях рабочих мест в Хабаровском крае по профессии через различные источники: сайты, объявления в газетах, кадровые агентства по специальности | 2 |
| Тема 4. Составление резюме и рекомендательных писем | Ознакомиться с образцами резюме.  Ознакомиться с образцами рекомендательных писем.  Подготовить автобиографию | 2 |
| Тема 5. Понятие, структура и предназначение портфолио | Ознакомиться с образцами портфолио выпускников прошлых лет | 2 |
| Тема 6. Телефонный разговор как способ поиска работы | Изучить типичные ошибки при проведении телефонных переговоров с работодателями.  Проанализировать тактику телефонных переговоров с работодателем | 2 |
| Тема 7. Собеседование | Подготовить сообщение по теме: «Внешний вид соискателя вакансии, манера поведения и речи» | 2 |
| Тема 8. Порядок приема на работу, причины и порядок увольнения по Трудовому кодексу | Написать сообщение на тему: «Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних» | 2 |
| Тема 9. Профотбор. Критерии отбора персонала для работников РЖД | Составление таблицы идентификации характеристик человека и требований профессии | 2 |

**5. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

**6. ЛИТЕРАТУРА**

**Основные источники:**

1. Самопрезентация при устройстве на работу: уч. пособие / А.М. Корягин и др. – М.: Академия, 2017. - 128 с. - (Серия «Профессиональная ориентация»).

2. Технология поиска работы: уч. пособие / А.М. Корягин и др. – М.: Академия, 2017. - 112 с. - (Серия «Профессиональная ориентация»).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации.

4. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве / Г.М. Шеламова. - М.: Академия, 2017. - 64 с. - (Деловая культура).

**Дополнительные источники:**

1. Батаршев, А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи / А.В. Батаршев. - М.: Академия, 2016. - 192 с.

2. Пряжников, Н.С. Мотивация трудовой деятельности / Н.С. Пряжников. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2016. - 368 с.

3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова. - 2 изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 496 с

**Интернет – ресурсы:**

1. http://www.joblist.ru/ (специализированный);

2. http://www.job.ru/ (специализированный);

3. http://www.rdw.ru/ (сервис по трудоустройству газеты «Работа для Вас»);

4. http://www.pointjob.ru/ (специализированный);

5. http://www.profy.ru/ (сайт компании «Мир профессионалов»);

6. http://www.zarplata.ru/ (сайт журнала «Работа&Зарплата»);

7. http://www.superjob.ru/ (автоматизированная система поиска работы);

8. http://www.human-capital.ru/ (специализированный);

9.http://www.job-today.ru/ (сайт еженедельной газеты «Работа сегодня»);

10. http://www.jobmatrix.ru/ (специализированный).

**7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |