МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗАА. С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)

Технологический профиль

Хабаровск, 2021 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Предметно-цикловой комиссией Зам. директора по ТО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дашковская А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котенева С.Б.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Дашковская

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Гнетнева

(подпись)

Согласовано:

Методист КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебной дисциплины

3. [Место учебной дисциплины в учебном плане](#bookmark4)

4. [Результаты освоения учебной дисциплины](#bookmark5)

5. [Содержание учебной дисциплины](#bookmark8)

6. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

7. [Тематическое планирование](#bookmark19)

8. Практическая работа

9. Внеаудиторная самостоятельная работа

10. [Характеристика основных видов деятельности обучающихся](#bookmark21)

11.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

12. Литература

13. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена ОПОП СПО ППКРС.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения

Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

-лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана с учетом реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с уточнением содержания учебного материала, последовательности его изучения, тематики практических занятий, видов самостоятельных работ, распределения учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью– способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической– совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста при проведении аудирования не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there* + *to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Английский язык» является базовым общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС.

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня обучающегося образовательной организации.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Значение английского языка для различных сфер жизни.

2. Generation Gap.

3. Мир увлечений.

4. Древние виды спорта.

5. Музеи мира.

6. Государственное устройство России.

7. Национальные символы Великобритании и Северной Ирландии.

8. Великие научные деятели XX.

9. Глобальные экологические проблемы.

10.Востребованные профессии в СПО.

11. Современные технологии на транспорте.

12. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

13. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

14. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история,

география, экологическая обстановка, фольклор.

15. Презентация «What is to be professional?».

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессии СПО технологического профиля профессионального образования 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов):

максимальная учебная нагрузка –256 часов, из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка –171 час

практические занятия–87 часов

внеаудиторная самостоятельная работа –77 часов

работа над индивидуальными проектами – 8 часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| В том числе: |  |
| теоретические занятия | 84 |
| лабораторные и практические занятия | 87 |
| Самостоятельная работа (всего) | 77 |
| Работа над индивидуальными проектами | 8 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена– 4 семестр |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| №  п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка  (час) | | Количество аудиторных часов | | | | Внеаудиторная самостоятельная  работа | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические  занятия | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| Основное содержание | | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | 7 | 6 | | 3 | | 3 |  |
| 2 | Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 7 | 6 | | 3 | | 3 |  |
| 3 | Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 13 | 8 | | 4 | | 4 | 5 |
| 4 | Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 13 | 8 | | 4 | | 4 | 5 |
| 5 | Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 13 | 8 | | 4 | | 4 | 5 |
| 6 | Раздел 6. Распорядок дня обучающегося | 13 | 8 | | 4 | | 4 | 5 |
| 7 | Раздел 7. Хобби, досуг | 13 | 8 | | 4 | | 4 | 5 |
| 8 | Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 13 | 8 | | 4 | | 4 | 5 |
| 9 | Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок | 13 | 8 | | 4 | | 4 | 5 |
| 10 | Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 10 | 8 | | 4 | | 4 |  |
| 11 | Зачет | 2 | 2 | |  | | 2 |  |
| 12 | Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 2 | 2 | | 1 | | 1 |  |
| 13 | Раздел 11. Экскурсии и путешествия | 15 | 10 | | 5 | | 5 | 5 |
| 14 | Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 15 | 10 | | 5 | | 5 | 5 |
| 15 | Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 16 | 10 | | 5 | | 5 | 5 |
| 16 | Раздел 14. Научно-технический прогресс | 15 | 10 | | 5 | | 5 | 5 |
| 17 | Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы | 15 | 10 | | 5 | | 5 | 5 |
| 18 | Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники | 15 | 10 | | 5 | | 5 | 13 |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | | | | | | |
| 19 | Раздел 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 15 | 10 | | 5 | | 5 | 5 |
| 20 | Раздел 18. Современные компьютерные технологии в промышленности | 15 | 10 | | 5 | | 5 | 5 |
| 21 | Раздел 19. Отраслевые выставки | 15 | 10 | | 5 | | 5 | 2 |
| 22 | Подготовка к экзамену | 1 | 1 | |  | | 1 |  |
|  | Итого | 256 | 171 | | 84 | | 87 | 85 |

**8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| №  п/п | Тема программы | Тема практического занятия | Кол-во  часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1. Вводно-корректирующий курс |  | 3 |
| Алфавит английского языка. Правописание английских букв | 1 |
| Правила чтения. Типы слогов | 1 |
| Ударение в словах и фразах. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений | 1 |
| 2 | Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке |  | 3 |
| Приветствие и прощание | 1 |
| Глагол to be в настоящем времени | 1 |
| Представление людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 |
| 3 | Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) |  | 4 |
| Местоимения в английском языке: личные и притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные | 1 |
| Местоимения в английском языке: личные и притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные | 1 |
| «What about your character?» | 1 |
| Тест «Местоимения» | 1 |
| 4 | Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности |  | 4 |
| Глаголы have\has got | 1 |
| Имя числительное: количественные и порядковые | 1 |
| Имя прилагательное общие сведения | 1 |
| Тест по теме «Числительные и прилагательные» | 1 |
| 5 | Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) |  | 5 |
| Образование степеней сравнения и их правописание. | 1 |
| Полугодовая контрольная работа | 1 |
| Сравнительные слова и обороты:  than, as … as, not so …as | 1 |
| Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. | 1 |
| 6 | Раздел 6. Распорядок дня обучающегося |  | 4 |
| Present Simple в действительном залоге | 1 |
| Present Simple в действительном залоге | 1 |
| Present Simple случаи употребления в действительном залоге, слова-маркеры времени. | 1 |
| Тест по теме «PresentSimple в действительном залоге» | 1 |
| 7 | Раздел 7. Хобби, досуг |  | 4 |
| Артикль. Определенный, неопределенный, нулевой | 1 |
| Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + tobe. | 1 |
| Тест «Артикли» | 1 |
| Наречие. Образование степеней сравнения наречий. | 1 |
| 8 | Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) |  | 4 |
| Present Progressive в действительном залоге | 1 |
| Случаи употребления Present Progressive в действительном залоге | 1 |
| Тест на тему «Present Progressive в действительном залоге» | 1 |
| Present Progressive/Present Simple/ to be going to и there + to be | 1 |
| 9 | Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок |  | 4 |
| Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few  с существительными. | 1 |
| Future Simple в действительном залоге | 1 |
| Образование Future Simple в действительном залоге. | 1 |
| Тест на тему «Future Simple в действительном залоге» | 1 |
| 10 | Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни |  | 7 |
| Правильные и неправильные глаголы английского языка | 1 |
| Обозначение годов, дат, времени, периодов. Past Simple в действительном залоге | 1 |
| Случаи употребления Past Simple в действительном залоге | 1 |
| Тест на тему «Употребление Present, Past, Future Simple и Present Progressive» | 1 |
| Зачет | 1 |
| Зачет | 1 |
| Модальные глаголы. Общие сведения |  |
| 11 | Раздел 11. Экскурсии и путешествия |  | 5 |
| Модальный глагол «Can» конструкция «to be able to» | 1 |
| Употребление модального глагола «May» и конструкции to be allowed to | 1 |
| Употребление модального глагола «Must» и его эквивалента «have to\ have got to» | 1 |
| Тест по теме «Сan», «May», «Must» | 1 |
| Употребление модальных глаголов «Shall\Should», «Will\Would» | 1 |
| 12 | Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство |  | 5 |
| Употребление модального глагола «be to» | 1 |
| Модальные глаголы в вежливых фразах | 1 |
| Тест по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты» | 1 |
| Случаи употребления некоторых модальных глаголов | 1 |
| Употребление Present Simple в страдательном залоге | 1 |
| 13 | Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции |  | 5 |
| Употребление Past Simple в страдательном залоге | 1 |
| Употребление Future Simple в страдательном залоге | 1 |
| Употребление Present Progressive в страдательном залоге | 1 |
| Употребление Past Progressive в страдательном залоге | 1 |
| Тест «Группы Simple и Progressive в страдательном залоге» | 1 |
| 14 | Раздел 14. Научно-технический прогресс |  | 5 |
| Употребление Present Perfect в страдательном залоге | 1 |
| Употребление Past Perfect в страдательном залоге | 1 |
| Употребление Future Perfect в страдательном залоге | 1 |
| Тест Употребление Present Perfect Past Perfect, Future Perfect в страдательном залоге | 1 |
| Случаи употребления страдательного залога английского языка | 1 |
| 15 | Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы |  | 5 |
| Употребление инфинитива | 1 |
| Инфинитив, его формы. | 1 |
| Полугодовая контрольная работа | 1 |
| Употребление сочетаний некоторых глаголов с инфинитивом | 1 |
| Тест Инфинитив | 1 |
| 16 | Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники |  | 5 |
| Герундий в английском языке: общие сведения | 1 |
| Образование и формы Герундия | 1 |
| Правила перевода герундия в английском языке | 1 |
| Герундиальный оборот | 1 |
| Тест по теме Герундий | 1 |
| 17 | Раздел 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование |  | 5 |
| Образование причастие I | 1 |
| Причастие II общие сведения | 1 |
| Причастие I и II | 1 |
| Случаи употребления объектной причастной конструкции | 1 |
| Функции независимого причастного оборота в предложении | 1 |
| 18 | Раздел 18. Современные компьютерные технологии в промышленности |  | 5 |
| Употребление сослагательного наклонения | 1 |
| Условные предложения общие сведения. 1 тип | 1 |
| Условные предложения 2 тип | 1 |
| Условные предложения 3 тип | 1 |
| Тест по теме условные предложения | 1 |
| 19 | Раздел 19. Отраслевые выставки |  | 6 |
| Правила согласования времен. Общие правила | 1 |
| Согласования времен. Одновременные действия | 1 |
| Согласование времен. Последующие действия | 1 |
| Согласование времен. Предшествующие действия | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
| Подготовка к экзамену | 1 |
|  | Итого |  | 87 |

**9. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

| № п/п | Тема программы | Тема самостоятельной работы | Кол-во часов | Форма  работы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1. Вводно-корректирующий курс |  |  |  |
| 2 | Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке |  |  |  |
| 3 | Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) |  | 5 |  |
| Сопоставление личных качеств людей из России и Англии | 5 | Составить сравнительную таблицу личных качеств людей из России и Англии |
| 4 | Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности |  | 5 |  |
| Конфликт поколений | 5 | Подготовить доклад |
| 5 | Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) |  | 5 |  |
| Мое учебное заведение | 5 | Составить топик на тему 8 – 10 предложений |
| 6 | Раздел 6. Распорядок дня обучающихся |  | 5 |  |
| Мой режим дня | 5 | Составить план режима своего дня |
| 7 | Раздел 7. Хобби, досуг |  | 5 |  |
| Мир увлечений | 5 | Подготовить реферат |
| 8 | Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) |  | 5 |  |
| Город и дом, в котором я живу | 5 | Составить схему проезда, используя новую лексику и предлоги направления |
| 9 | Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок |  | 5 |  |
| Наименование товаров | 5 | Составить подборку для словаря из лексического минимума по теме раздела |
| 10 | Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни |  |  |  |
| 11 | Раздел 11. Экскурсии и путешествия |  | 5 |  |
| путешествии на любимом виде транспорта | 5 | Подготовить буклет-рекламу |
| 12 | Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство |  | 5 |  |
| Кроссворд с использованием тематической лексики | 5 | Составить кроссворд |
| 13 | Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции |  | 5 |  |
| «Географическое положение, климат, природа Великобритании и Северной Ирландии» | 5 | Создание презентации |
| 14 | Раздел 14. Научно-технический прогресс |  | 5 |  |
| «Влияние современных транспортных технологий на жизнь в обществе» | 5 | Подготовить доклад |
| 15 | Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы |  | 5 |  |
| Экологические проблемы Дальнего Востока | 5 | Подготовить доклад |
| 16 | Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники |  | 5 |  |
| Ученые | 5 | Подготовить  реферат |
| 17 | Раздел 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | «Важные отрасли промышленности Англии» | 5 | Подготовить доклад |
| 18 | Раздел 18. Современные компьютерные технологии в промышленности |  | 5 |  |
| Составить инструкцию по форматированию диска | 5 | Составить  инструкцию |
| 19 | Раздел 19. Отраслевые выставки |  | 5 |  |
| «Популярные отраслевые выставки, ярмарки» | 2 | Создание  презентация |
| Индивидуальные проекты | | | | |
|  | Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники | «Ни дня без науки» | 8 | Создание англоязычного календаря научных достижений |
|  | Итого |  | 85 |  |

**10. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| --- | --- |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содЗапрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами ержание услышанного/ увиденного. |
| Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.  Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Определять тип и структурно-композиционные  особенности текста.  Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю |
| Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию  Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю  Знать основные различия систем английского и русского языков:  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). |
| Раздел 6. Распорядок дня обучающихся | Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Определять тип и структурно-композиционные  особенности текста.  Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Знать основные различия систем английского и русского языков:  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). |
| Раздел 7. Хобби, досуг | Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Готовить текст презентации с использованием технических средств.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). |
| Раздел 8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера)оформления таких писем. |
| Раздел 9. Магазины, товары, совершение покупок | Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. |
| Раздел 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.).  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, thereforeи др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fatпри описании чужой внешности.  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). |
| Раздел 11. Экскурсии и путешествия | Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. |
| Раздел 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Раздел 13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Раздел 14. Научно-технический прогресс | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения с помощью союзов и союзных слов.  Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. |
| Раздел 15. Человек и природа, экологические проблемы | Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  Группировать информацию по определенным признакам.  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
| Раздел 16. Достижения и инновации в области науки и техники | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения с помощью союзов и союзных слов.  Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. |
| Раздел 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his- he’s и др.).  Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова.  Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения с помощью союзов и союзных слов. |
| Раздел 18. Современные компьютерные технологии в промышленности | Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы. |
| Раздел 19. Отраслевые выставки | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)  Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

**11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» осуществляется с помощью наличия в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором есть свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические

комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**12. ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2017.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Англдийский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающие профессии и специальности СПО – М., 2017.

4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2017.

5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2017.

6. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

7. Щербакова Н.И, Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений проф. образования.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

7. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

9. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

10. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

11. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британика»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. Сайт «История железных дорог» http://inventors.about.com/od/famousinventions/fl/History-of-the-Railroad.htm

6. Сайт «История британских железных дорог» http://www.rail.co.uk/british-railway-history/

7. Сайт «Вся Британия» http://www.historicuk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/Steam-trains-railways/

**13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |