МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УД.01 Родной язык**

Основная профессиональная образовательная программа

среднего профессионального образования программы

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

подвижного состава (электровозов, электропоездов)

Технологический профиль

Хабаровск, 2021 г.

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Предметно-цикловой комиссией Зам. директора по ТО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дашковская Е.А \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Котенева С.Б.

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Е. Змиевская

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Никифорова

(подпись)

Согласовано:

Методист КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Коршунова

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебной дисциплины

3. [Место учебной дисциплины в учебном плане](#bookmark4)

4. [Результаты освоения учебной дисциплины](#bookmark5)

5. [Содержание учебной дисциплины](#bookmark8)

6. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

7. [Тематическое планирование](#bookmark19)

8. Внеаудиторная самостоятельная работа

9. Практическая работа

10. [Характеристика основных видов деятельности обучающихся](#bookmark21)

11.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

12. Литература

13. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образователь­ной программы СПО на базе основного общего образования при под­готовке квалифицированных рабочих, служащих (ОПОП СПО ППКРС).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения обра­зовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку

- отношения к языку как духовной ценности, средству общения

- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт изучения художественных произведений

- постижение языковых способов создания художественного мира произведений

- овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основ­ного общего образования с получением среднего общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Родной язык» разработана с учетом реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования с уточнением содержания учебного материала, последовательности его изучения, тематики рефератов, индивидуальных проектов, практических занятий, видов самостоятельных работ, распределения учебных часов, с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

Программа может использоваться другими профессиональными образовательны­ми организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося , развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру обучающегося. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми общеобразовательными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других общеобразовательных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающегося в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках проме­жуточной аттестации обучающихся.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина УД.01 «Родной язык» является частью учебного предмета обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Родной язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказывания языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами;

— умение ясно, логично и точно излагать вою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

− представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

− понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

− усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

− освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

− овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

− опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

− понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

− осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. К.Д. Ушинский «О родном языке».

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка. Выдающиеся ученые-русисты (В. Г.Костомаров, Л.В.Щерба, В.В.Виноградов).

Практические занятия

Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.

Работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями: проанализировать устаревшую лексику в новом речевой контексте.

Раздел 2. Культура речи

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край», «Добро» и др.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Современные толковые словари. Отражение  вариантов лексической нормы в современных толковых словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных словарях и справочниках.

[Неологизмы как общая тенденция к обогащению языка. Способы образования неологизмов](https://studentlib.com/referat-123576-neologizmy_kak_obschaya_tendenciya_k_obogascheniyu_yazyka_sposoby_obrazovaniya_neologizmov.html). Создание новой фразеологии.

Практические занятия

Написание сочинения о родном крае.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.

Речевая избыточность и точность. Тавтология и плеоназм.

Роль антонимов и синонимов в структуре стихотворения Феликса Кривина «Лики лжи».

Анализ типичных грамматических ошибок.

[Авторские неологизмы-существительные в текстах поэтов](https://studentlib.com/referat-7180-avtorskie_neologizmy_suschestvitelnye_v_tekstah_molodyh_poetov.html).

Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Язык и его функции. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, умест­ность употребления языковых средств.

Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь и ее особенности: фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Пословицы и поговорки как отражение русского национального языка.

Официально- деловой стиль, его структурные элементы и языковые особенности. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, автобиография.

Учебно-научный стиль, его виды и особенности. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Доклад. Сообщение.

Особенности употребления публицистического стиля. Основные жанры публицистиче­ского стиля. Основы ораторского искусства. Особен­ности построения публичного выступления.

Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы). Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Практические занятия

Писатели о языке и речи.

Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки.

Виды деловых писем и их функции. Написание делового письма.

Типы рефератов. Требования к написанию рефератов.

Понятие очерка. Проблемный очерк.

Публичное выступление.

Нахождение тропов в художественном тексте.

Раздел 4. Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы. Правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

.

**6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Крылатые выражения о русском языке.
2. Возникновение письменности на Руси.
3. Образ человека в языке: слова-концепты.
4. Из истории русских имен.
5. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
6. Интересные названия городов моего края/России.
7. Роль топонимов в русском языке.
8. Пословицы и поговорки в творчестве русских писателей.
9. Календарь пословиц о временах года.
10. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
11. Пословицы о характере человека.
12. Названия денежных единиц в русском языке.
13. Использование устаревших слов в повседневной жизни
14. Этикетные формы обращения.
15. Русское письмо и его эволюция.
16. Искусство комплимента в русском языке.
17. Речевой портрет современной молодежи.
18. Интернет-сленг.
19. Молодежный сленг и жаргон.
20. СМИ и культура речи.
21. «Неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО технологического профиля профессионального образования 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов)

Максимальная учебная нагрузка - 57 часов, из них:

аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 39 часов

практические занятия – 20 часов

Самостоятельная работа обучающихся (всего) - 14 часов

Работа над индивидуальными проектами – 4 часа

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 19 |
| лабораторные и практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа (всего) | 14 |
| Работа над индивидуальными проектами | 4 |
| Консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Максималь  ная учебная нагрузка  (час) | Кол-во часов аудиторных | | | Самостоятельная  работа |
| Всего | Теоретические  занятия | Практические  занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Раздел 1.  Язык и культура | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Раздел 2.  Культура речи | 16 | 12 | 6 | 6 | 4 |
| 4 | Раздел 3.  Язык и речь. Виды речевой деятельности | 22 | 16 | 8 | 8 | 6 |
| 5 | Раздел 4.  Речевой этикет | 8 | 6 | 3 | 3 | 2 |
| 6 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 7 | Работа над индивидуальными проектами | 4 |  |  |  | 4 |
|  | Итого | 57 | 39 | 19 | 20 | 18 |

**8. ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема программы | Тема самостоятельной работы | Кол-во ча-сов | Форма работы |
| 1 | Раздел 1.  Язык и культура | Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов | 2 | Презентация |
| 2 | Раздел 2.  Культура речи | Роль фразеологизмов в произведениях А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя и др. русских писателей. | 4 | Презентация |
| 3 | Раздел 3.  Язык и речь. Виды речевой деятельности | Информационная переработка текста | 6 | Написание аннотации, резюме, рецензии |
| 4 | Раздел 4.  Речевой этикет | Этика и этикет в электронной среде общения | 2 | Сборник правил |
| 5 | Индивидуальный проект | Тема из списка рефератов, докладов, ИП (п.№6) | 4 | Презентация |
|  | Итого |  | 18 |  |

**9. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| №  п/п | Тема программы | Тема практического занятия | Кол-во  часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1.  Язык и культура |  | 2 |
| Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов | 1 |
| Анализ устаревшей лексики в новом речевом контексте (работа с орфографическим, орфоэпическим и толковым словарями) | 1 |
| 2 | Раздел 2.  Культура речи |  | 6 |
| Слово как концепт культуры.Написание сочинения о родном крае | 1 |
| Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова | 1 |
| Речевая избыточность и точность. Тавтология и плеоназм | 1 |
| Роль антонимов и синонимов в структуре стихотворения Феликса Кривина «Лики лжи» | 1 |
| Анализ типичных грамматических ошибок | 1 |
| [Авторские неологизмы-существительные в текстах поэтов](https://studentlib.com/referat-7180-avtorskie_neologizmy_suschestvitelnye_v_tekstah_molodyh_poetov.html) | 1 |
| 3 | Раздел 3.  Язык и речь. Виды речевой деятельности |  | 8 |
| Писатели о языке и речи | 1 |
| Требования к написанию аннотации и конспекта. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации | 1 |
| Разговорная речь: анекдот, шутка, пословицы и поговорки | 1 |
| Виды деловых писем и их функции. Написание делового письма | 1 |
| Типы рефератов. Требования к написанию рефератов | 1 |
| Понятие очерка. Написание проблемного очерка | 1 |
| Публичное выступление | 1 |
| Нахождение тропов в художественном тексте | 1 |
| 4 | Раздел 4.  Речевой этикет |  | 2 |
| Этика и речевой этикет. Использование устойчивых формул речевого этикета в общении | 1 |
| Этика и этикет в электронной среде общения | 1 |
| 5 | Контрольная работа |  | 1 |
|  | Итого |  | 20 |

**10. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной дисциплины) |
| Раздел 1.  Язык и культура | извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| Раздел 2.  Культура речи | владеть нормами русского литературного языка;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности*;*  находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей. |
| Раздел 3.  Язык и речь. Виды речевой деятельности | владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;  владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;  опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;* объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| Раздел 4.  Речевой этикет | Увеличивать словарный запас;  расширять круг используемых языковых и речевых средств;  совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |

**11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» осуществляется при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования, в учебном кабинете, имеющим возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**12. ЛИТЕРАТУРА**

Для обучающихся

Основная

*Антонова Е.С., Воителева* Т.М. «Русский язык и культура речи» – М., ОИЦ «Академия», 2017*.*

*Ващенко Е.Д.* Русский язык и культура речи – Ростов на Дону: Феникс, 2015.

Дополнительная

*Розенталь Д.Э.* Русский язык. – М., 2002

*Самсонов Н.Б*. Как повысить грамотность. – М., 2010

*Головин Б.Н.* Основы культуры речи. – М., 2007

Для преподавателей

Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (с изменениями)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413». Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

*Алексеев Ф.* Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. – М.: «Издательство АСТ», 2018.

*Альбеткова Р.И.* Русская словесность. От слова к словесности. – М.: Дрофа, 2009.

*Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. - М., 2016.

*Горшков А.И.* Русская словесность. – М.: Дрофа, 2000.

Словари

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. - СПб., 2015.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П*. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2016.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2014.

*Крысин Л. П.* Толковый словарь иноязычных слов.- М., 2015.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2015.

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. -25-е изд., испр. и доп. /под общ.ред. Л. И. Скворцова. - М., 2016.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. - М.,2015.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. - М., 2015.

*Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* Орфографический словарь. - М., 2016.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. - М., 2016.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www. gramota. ru (Справочная служба).

www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |