МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

Очная форма обучения на базе основного общего образования

Хабаровск, 2021 г.

# Программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 388, зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 г. № 32769.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ ХТТТ

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кан

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Кернаджук

(подпись)

Программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-цикловой

комиссии гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Дашковская

Согласовано:

Методистом КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

Согласовано:

зам. директора по УПР КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Оспищева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы дисциплины |  |
| 2. Структура и содержание дисциплины |  |
| 3. Условия реализации программы дисциплины |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |  |

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

входит в общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 -21 вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира);

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

-аргументирование собственной позиции в ходе обсуждения социально-политических проблем.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды(подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся — 64 часа, из них:

- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 48 часов

- практические занятия — 12 часов

- теоретические занятия — 36 часов

- самостоятельная работа обучающегося — 16 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Проработка учебной литературы | 11 |
| Подготовка рефератов | 2 |
| Составить таблицу | 1 |
| Работа с картой учебника | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | 1 |

* 1. Тематический план и содержание дисциплины «История»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем программы | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся (уровень освоения) | Объем часов | Компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. СССР и его развитие в 1980-е гг. |  |  |  |
| Тема1.1  Экономическое и политическое развитие СССР в 1980-е гг. | Содержание учебного материала |  | ОК 1, ОК 4, ОК 7  ЛР 1-12 |
| 1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980-е гг. (1 уровень). | 2 |
| Практическое занятие № 1. Биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг. Анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. (2 уровень). | 2 | ОК 2, ОК6  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы. | 1 |
| Теме 1.2.  Кризис советского общества. | Содержание учебного материала |  |  |
| Кризис советского общества  (1 уровень). | 2 | ОК 3, ОК 5  ЛР 1-12 |
| Практические занятия № 2. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг. Экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедший в этот период событий (2 уровень) | 2 | ОК 1, ОК 7  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы | 1 |  |
| Тема 1.3  Перестройка. Новый  политический курс СССР. | Содержание учебного материала |  |  |
| Перестройка. Новый политический курс СССР. (1 уровень). | 2 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы. | 1 |  |
| Тема 1.4.  Распад СССР и его  последствия для  России и мира. | Содержание учебного материала |  | ОК 4, ОК, 9  ЛР 1-12 |
| Распад СССР и его последствия для России и мира. (1 уровень).  Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. | 2 |
| Практические занятия  Практическое занятие № 3. Распад СССР и его последствия для России и мира.  (2 уровень). | 2 | ОК 1, ОК 4,  ОК, 7  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка учебной литературы. | 2 |  |
| Раздел 2. СССР и его развитие в 1990-е гг. |  |  |  |
| Тема 2.1.  Россия в 1990-е гг. | Содержание учебного материала |  | ОК 1, ОК 5  ЛР 1-12 |
| Россия в 1990-е гг. (1 уровень). | 2 |
| Практическое занятие № 4. Содержание внутренней политики России в 1990-е гг.(2 уровень) | 2 | ОК 2, ОК 8  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка учебной литературы. Составить таблицу. | 2 |  |
| Тема 2.2.  Постсоветское  пространство в 90-е  гг. 20 века.  . | Содержание учебного материала |  | ОК 3, ОК 6, ОК 9  ЛР 1-12 |
| Постсоветское пространство в 90-е гг. века. (1 уровень). | 2 |  |
| Практическое занятие № 5. Локальные национальные и религиозные конфликты на 1990-е гг. (2 уровень)  Практическое занятие №6. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ с целью определения внешнеполитической линии РФ.  (2 уровень).  Практическое занятие № 7. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа. Деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. (3 уровень).  Практическое занятие №8. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений территориального устройства РФ. (2 уровень). | 2  2  2  2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовить рефераты по теме: «Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века». | 2 |  |
| Тема 2.3.  Геополитическое  положение России в  конце 20 в. | Практическое занятие №9. Геополитическое положение России в конце 20 века. (2 уровень).  Практическое занятие № 10. Политика России на Северном Кавказе в  1990 е гг.: борьба с терроризмом.  (2 уровень) | 2  2 | ОК 2, ОК 9  ЛР 1-12 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка учебной литературы. | 2 |  |
| Тема 2.4.  Россия и мировые  интеграционные  процессы | Практическое занятие № 11. Россия и мировые интеграционные процессы.  (2 уровень) | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 7  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовить рефераты по теме: «Россия и мировые интеграционные процессы». | 1 |  |
| Тема 2.5.  Россия в 21 в. | Практическое занятие № 12. Россия в 21 в.  (2 уровень)  Практическое занятие № 13. Политическое устройство России в  21 в. (2 уровень) | 1  1 | ОК 3, ОК 8  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка учебной литературы. | 1 |  |
| Тема 2.6.  Россия и страны  Запада на рубеже 20-  21 вв. | Практическое занятие № 14. Россия и большая восьмерка. (2 уровень).  Практическое занятие № 15. Россия и страны Запада на рубеже 20- 21 вв.  (2 уровень) | 2  2 | Ок 2, ОК 9  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка учебной литературы. Работа с картой учебника. | 1 |  |
| Тема 2.7.  Развитие культуры  России | Практическое занятие № 16. Развитие культуры России. (2 уровень)  Практическое занятие № 17. Ценности Запада, основные направления развития культуры на рубеже 20- 21 вв. | 2  1 | ОК 3, ОК 5, ОК 8  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовить рефераты по теме | 1 |  |
| Тема 2.8.  Перспективы  развития РФ в  современном мире. | Практическое занятие №18. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры с обоснованием перспективы для РФ. (2 уровень)  Практическое занятие №19. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие. (2 уровень)  Практическое занятие №20. Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. (2 уровень) | 2  1  1 | ОК 1, ОК 4,  ОК 6  ЛР 1-12 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка учебной литературы | 1 |  |
| **Зачет** |  | 1 |  |
|  | Всего за 3 семестр | 64 |  |
|  | В том числе:  Теоретического обучения:  Практические занятия:  Самостоятельная работа | 12  36  16 |  |

Примечание:

Уровень освоения учебного материала проставляется после формулировки тем в столбце 2.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете

Социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места для обучающихся;

- комплект нормативных документов;

- наглядные пособия (стенды);

- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Основная учебная литература:

1.1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Б. Поляк [и др.].—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 887 c.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/10494.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Дополнительная учебная литература:

2.1. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв.[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.—Электрон. текстовые данные. — Волгоград, 2016. — 202 c.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/11323. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2.2. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебноепособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.:Аспект Пресс, 2016.— 559 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952.—ЭБС>«IPRbooks», по паролю

3.Интернет ресурсы:

3. 1.История России. Всемирная, мировая история: http://www.istorya.ru/

3.2. История России - федеральный портал «История.РФ»: <http://histrf.ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| знания:  - основные направления развития  ключевых регионов мира на рубеже 20-21  вв.; | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №1 - № 4, зачет |
| - сущность и причины локальных,  региональных, межгосударственных  конфликтов в конце 20-начале 21 вв; | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №5 -№ 7, зачет |
| - основные процессы (интеграционные,  поликультурные, миграционные и иные  политического и экономического развития  ведущих государств и регионов мира); | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №8 - № 10,зачет |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других  организаций и основные направления их  деятельности; | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ № 11 -№ 14, зачет |
| - о роли науки, культуры и религии в  сохранении и укреплении национальных и  государственных традиций; | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №15 - № 18, зачет |
| - содержание и назначение важнейших  правовых и законодательных актов  мирового и регионального значения. | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №19 -№ 22,зачет |
| умения: ориентироваться в современной  экономической, политической и  культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-  экономических, политических и  культурных проблем. | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №1 -№ 22,зачет |
| Практический опыт |  |
| -аргументирование собственной  позиции в ходе обсуждения социально-  политических проблем. | Обсуждение вопросов на практических  занятиях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (формируемые общие и  профессиональные компетенции) | Основные показатели  оценки результата | Формы и методы  контроля и оценки (с  применением активных и  интерактивных  методов) |
| ОК 1. Понимать сущность и  социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - проявление интереса к  будущей профессии. | Фронтальный опрос, устный  Самоконтроль ,проблемные  методы |
| ОК 2. Организовывать собственную  деятельность, выбирать типовые  методы и способы выполнения  профессиональных задач, оценивать  их эффективность и качество. | - организация собственной  деятельности для  выполнения типовых задач. | Наблюдение и  оценка на  практических  занятиях,  фронтальный  опрос, проблемные  методы, круглый  стол (дискуссия,  дебаты) |
| ОК 3. Принимать решения в  стандартных и нестандартных  ситуациях и нести за них  ответственность. | - решение стандартных и не  стандартных ситуаций | Наблюдение и оценка на  Практических занятиях,  фронтальный опрос,  проблемные методы, групповые методы |
| ОК 4. Осуществлять поиск и  использование информации,  необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и  личностного развития. | - использование  информации для  эффективного выполнения  поставленных задач. | Наблюдение и  оценка на  практических  занятиях, метод  проектов |
| ОК 5. Использовать  информационно-  коммуникационные технологии в  профессиональной деятельности. | - использование ИКТ в  своей деятельности. | Индивидуальный  опрос, метод  проектов |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - эффективная работа в  коллективе. | Фронтальный  опрос, групповые  методы, кейс-  метод |
| ОК 7. Брать на себя ответственность  за работу членов команды  (подчиненных), результат  выполнения заданий. | - проявление  ответственности за работу в  команде и ее результат. | Наблюдение и оценка на  Практических занятиях,  Фронтальный опрос,  Коллективная мыслительная  деятельность |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и  личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение  квалификации. | - планирование задач  профессионального и  личностного развития | Фронтальный опрос, круглый стол (дискуссия,  дебаты) |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - ориентация в условиях  частой смены деятельности | Индивидуальный опрос, проблемные методы, кейс-метод |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  внесения  изменения | №  страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |