МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

Технологический профиль

Хабаровск, 2021 г.

# Программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 388, зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2014 г. № 32769.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ ХТТТ

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кан

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Заплавная

(подпись)

Программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-цикловой

комиссии гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Дашковская

Согласовано:

Методистом КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

Согласовано:

зам. директора по УПР КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Оспищева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы дисциплины |  |
| 2. Структура и содержание дисциплины |  |
| 3. Условия реализации программы дисциплины |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |  |

5. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (локомотивы)

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

входит в общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

- дать обучающемуся знания, которые будут способствовать формированию у него логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

- помочь обучающемуся преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- аргументирование собственной позиции в ходе обсуждения социально- политических проблем

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся—64 часа, из них:

- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 48 часов

- практические занятия — 18 часов

- теоретические занятия — 30 часов

- самостоятельная работа обучающегося — 16 часов

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 30 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| Консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Введение | Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | 2 | ОК 1,3,4  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | | 18 |  |  |
| Тема1.1 Философия античного мира и средних веков. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ.  Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. | 3 | ОК 1,3,4  ОК 1,4,8,9  ЛР 1-12 | 1 |
| Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | 1,2 |
| Практические занятия |  |  |  |
| Сократ и Платон, система Аристотеля. | 1 | ОК 1,2,3,4  ЛР 1-12 | 2,3 |
| Философские школы (киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи) | 1 | 2 |
| Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). | 1 | ОК 1,2,3,4  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 1 | ОК 1,4,8,9  ЛР 1-12 | 1 |
| Немецкая классическая философия | 1 | ОК 1,4,8,9  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Философия позитивизма и эволюционизма | 1 | ОК 1,4,8,9  ЛР 1-12 |  |
| Практические занятия |  |  |  |
| Неопозитивизм и аналитическая философия | 1 | ОК 1,2,3,4 | 1,2,3 |
| Философская герменевтика | 1 | ОК 1,2,3,4  ЛР 1-12 | 2 |
| Западная философия | 1 | ОК 1,2,3,4  ЛР 1-12 | 1,2 |
| *Самостоятельная работа* | *4* |  |  |
| Раздел 2. Человек-сознание-познание | | 21 |  |  |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | Философия о происхождении и сущности человека | 1 | ОК 1,3,6,7  ОК 1,2,3,4  ЛР 1-12 | 1,2,3 |
| Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. | 1 | 1,2,3 |
| Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность | 1 | ОК 1,3,6,7  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Практические занятия |  |  |
| Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я» | 1 | ОК 1,3,6,7  ЛР 1-12 | 1,2,3 |
| Человек как дух и тело | 1 | ОК 1,2,3,4  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Философская мысль о сущности и природе человека | 1 | ОК 2,3  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Философия о происхождении и сущности сознания | 2 | ОК 2,3  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. | 1 | ОК 2,3  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Практические занятия |  | ОК 1,3,6,7  ОК 1,3,6,7  ЛР 1-12 |  |
| Психофизическая проблема в науке и философии. | 1 | ОК 1,3,6,7 | 1,2,3 |
| Сознание и бессознательное. | 1 | ОК 2,3 | 1,2,3 |
| Тема 2.3.Учение о познании | Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания | 1 | ОК 1,3,6,7 | 1,2 |
| Методы и формы научного познания | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Практические занятия |  |  |  |
| Научное познание, его формы и методы | 1 | ОК 2,3 | 1,2,3 |
| Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания | 1 | ОК 1,3,6,7  ЛР 1-12 | 1,2,3 |
| Классификация методов научного познания | 1 | 1,2,3 |
| *Самостоятельная работа* | *4* |  |  |
| Раздел 3.Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | 11 |  |  |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Основные категории научной картины мира | 1 | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | 1 | 1,2 |
| Тема 3.2. Философия и религия | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного | 1 | ОК 1,2,3,4  ЛР 1-12 | 1,2,3 |
| Кризис религиозного мировоззрения | 1 | 1,2,3 |
| Тема 3.3. Философия и искусство | Искусство как феномен, организующий жизнь | 1 | ОК 1,2,3,4  ЛР 1-12 |  |
| Практические занятия |  |  |
| Кризис современного искусства | 1 | 1,2,3 |
| Искусство в эпоху постмодерна | 1 | 1,2,3 |
| *Самостоятельная работа* | 4 |  |  |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 11 |  |  |
| Тема 4.1.Философия и история | Философские концепции исторического развития | 1 | ОК 2,3  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Русская философия об исторической самобытности России | 1 | 1,2 |
| Тема 4.2. Философия и культура. | Теории происхождения культуры | 1 | 1,2 |
| Кризис культуры и пути его преодоления | 1 | ОК 2,3 | 1,2 |
| Тема 4.3.Философия и глобальные проблемы современности. | Кризис современной цивилизации | 1 | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7  ЛР 1-12 | 1,2 |
| Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества | 1 | 1,2 |
| Практические занятия | 1 |  |  |
| Наука и ее влияние на будущее человечества |  | ОК 1,3,6,7  ЛР 1-12 | 1,2,3 |
| *Самостоятельная работа* | 4 |  |  |
| Зачет | 1 |  |  |
| ИТОГО | 64 |  |  |
| теоретическое обучение  практические занятия  самостоятельная работа | 30  18  16 |  |  |

**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий

- рабочее место преподавателя;

- учебно-планирующая документация;

- комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;

- мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**Для обучающихся**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф.

учеб.заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2018.- 256 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2018.- 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов среднихспециальных заведений.- М.: Логос, 2018.-288с.

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 320с.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования».

3. Миронов В.В. Философия: учеб.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016.-240с. (для семинаров) .

4.Философия: учебник/А.Г.Спиркин.-2-е изд.М.: Гардарики, 2016.-736с.

5. Философия: учебное пособие для ВУЗ./отв.ред. В.П.Кохановский.-Изд. 18-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2016.574с.

6. Философия. Справочник студента.- М, «АСТ», 2016 г.

7. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь, изд. 2-е- Ростов н/Д:, Феникс, 2016.-672с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

3. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº». 2008. – 172 с.

5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2016. – 315 с.

6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.2018. – 496 с.

7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799

**4.** **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  - сформулировать представление об истине и смысле жизни.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  **-** основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера  - практические задания по работе с текстами, с первоисточниками  - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий  - выступление с рефератом  - тестовые задания по соответствующим темам  Методы оценки результатов обучения:  - применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на зачете при очной форме обучения |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  внесения  изменения | №  страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |