МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

(по видам)

Технологический профиль

Хабаровск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Предметно-цикловой комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Дашковская Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.  № \_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по ТО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Б. Котенева  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Дашковская

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Гнетнева

(подпись)

Согласовано:

Методист КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка |  |
| 2. Общая характеристика учебной дисциплины |  |
| 3. Место учебной дисциплины в учебном плане |  |
| 4. Результаты освоения учебной дисциплины |  |
| 5. Содержание учебной дисциплины |  |
| 6. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов |  |
| 7. Тематическое планирование |  |
| 8. Практическая работа |  |
| 9. Самостоятельная работа |  |
| 10. Характеристика основных видов деятельности обучающихся |  |
| 11.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины |  |
| 12. Литература |  |
| 13. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины |  |

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена ОПОП СПО ППССЗ по очной и заочной формам обучения.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения

Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

-лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана с учетом реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с уточнением содержания учебного материала, последовательности его изучения, тематики практических занятий, видов самостоятельных работ, распределения учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК. 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической–расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической– совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной– развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной– овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной– развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической– совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения является информативным; имеет четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста при проведении аудирования не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

- наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводятся не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lotof*, *little*, *alittle*, *few*, *afew*с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there*+ *to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *notso . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you*, *Should you have any questions . . .* , *Should you need any further information . . .* и др.).Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy*и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you, please . . .?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can ...* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является базовым общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС СОО.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ, место учебной дисциплины «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО технологического профиля профессионального образования.

**4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать Иностранный язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня обучающегося образовательной организации.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы

**Профессионально-ориентированное содержание**

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

**6.ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Древние виды спорта.
2. Мой родной край.
3. Традиции родного края.
4. Generation Gap.
5. Национальные символы России.
6. Государственное устройство России.
7. СМИ. Виды СМИ.
8. Глобальные экологические проблемы.
9. Востребованные профессии в СПО.
10. Виды железнодорожного транспорта.
11. История строительства Английского канала.
12. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
13. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
14. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
15. Презентация «What is to be professional?».

**7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальности СПО технологического профиля профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) составляет:

Максимальная учебная нагрузка - 175 часов, из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка- 117 часов

практические занятия - 58 часов

внеаудиторная самостоятельная работа - 52 часа

работа над индивидуальным проектом - 6 часов

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка | 175 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| В том числе: |  |
| теоретические занятия | 59 |
| практические занятия | 58 |
| внеаудиторная самостоятельная работа (всего) | 52 |
| Работа над индивидуальным проектом | 6 |
| Консультации | 9 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена - 2 семестр | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| №  п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная учебная нагрузка  (час) | Количество аудиторных часов  (обязательная нагрузка) | | | | Самостоятельная  работа | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Теоретические  занятия | Практические  занятия | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | |
| Основное содержание | | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 . Вводно-корректирующий курс | 5 | 2 | | 2 | | 1 | |
| 2 | Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 12 | 4 | | 3 | | 5 | |
| 3 | Раздел 3. Семья и семейные отношения, условия жизни | 19 | 6 | | 6 | | 7 | |
| 4 | Раздел 4. Человек, здоровье спорт | 19 | 7 | | 6 | | 6 | |
| 5 | Раздел 5. Город, инфраструктура, деревня | 10 | 4 | | 4 | | 2 | |
| 6 | Раздел 6. Краеведение | 11 | 4 | | 3 | | 4 | |
| 7 | Раздел 7. Государственное и политическое устройство России | 16 | 5 | | 5 | | 6 | |
| 8 | Раздел 8. Средства массовой информации | 12 | 4 | | 4 | | 4 | |
| 9 | Раздел 9. Человек и природа | 16 | 5 | | 5 | | 6 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | | | | | | |
| 10 | Раздел 10. Математические действия | 5 | 2 | | | 2 | | 1 |
| 11 | Раздел 11. Профессии | 16 | 5 | | | 5 | | 6 |
| 12 | Раздел 12. История развития железных дорог | 12 | 4 | | | 4 | | 4 |
| 13 | Раздел 13. Железнодорожный транспорт | 12 | 4 | | | 4 | | 4 |
| 14 | Раздел 14. Подземные железные дороги | 8 | 3 | | | 3 | | 2 |
| 15 | Итоговое занятие: зачет | 2 |  | | | 2 | |  |
|  | ИТОГО | 175 | 59 | | | 58 | | 58 |

**8. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

| №  п/п | Тема программы | Тема практического занятия | Кол-во  Часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1. Вводно-корректирующий курс |  | 2 |
| Правила чтения. Типы слогов | 1 |
| Ударение в словах и фразах. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений | 1 |
| 2 | Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке |  | 3 |
| Приветствие и прощание | 1 |
| Представление людей в официальной и неофициальной обстановке | 1 |
| Составление плана к рассказу About myself | 1 |
| 3 | Раздел 3. Семья и семейные отношения, условия жизни |  | 6 |
| «Числительное и прилагательное» | 1 |
| Определенный, неопределенный, нулевой артикли | 1 |
| Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there to be | 1 |
| Местоимения | 1 |
| Сравнительные слова и обороты as…as, not so…as, such as… | 1 |
| Степени сравнения имен прилагательных и правописание | 1 |
| 4 | Раздел 4. Человек, здоровье спорт |  | 6 |
| Предлоги времени, места, направления и др. |  |
| Наречия | 1 |
| Глаголы правильные и неправильные | 1 |
| Функции Present Simple в действительном залоге | 1 |
| Образование Present Simple в действительном залоге | 1 |
| Present Simple в действительном залоге | 1 |
| 5 | Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура |  | 4 |
| Функции Present Progressive в действительном залоге | 1 |
| Образование Present Progressive в действительном залоге | 1 |
| Present ProgressiveилиPresent Simple | 1 |
| Слова маркеры времени | 1 |
| 6 | Раздел 6. Краеведение |  | 3 |
| Presen tProgressive /PresentSimple | 1 |
| Тест по теме: «Употребление Present Progressive /Present Simple / to be going и there + to be» | 1 |
| Функции Future Simple в действительном залоге | 1 |
| 7 | Раздел 7. Государственное и политическое устройство России |  | 5 |
| Функции Future Simple в действительном залоге | 1 |
| Образование Future Simple в действительном залоге | 1 |
| Образование Future Simple в действительном залоге | 1 |
| Future Simple / to be going to/ there + to be» | 1 |
| Контрольная работа по теме: «Употребление Future Simple / to be going to/ there + to be» | 1 |
| 8 | Раздел 8. Средства массовой информации |  | 4 |
| ФункцииPast Simple в действительном залоге | 1 |
| Функции Past Simple в действительном залоге | 1 |
| Образование Past Simple в действительном залоге | 1 |
| Слова – маркеры времени Past Simple | 1 |
| 9 | Раздел 9. Человек и природа |  | 5 |
| Образование Past Simple в действительном залоге | 1 |
| Таблица неправильных глаголов | 1 |
| Past Simple / Слова – маркеры времени | 1 |
| Тест – Past simple | 1 |
| Тест – Present, Future и Past Simple | 1 |
| 10 | Раздел 10. Математические действия |  | 2 |
| Числительные: порядковые и количественные | 1 |
| Правила чтения математических действий, дробей, процентов. | 1 |
| 11 | Раздел 11. Профессии |  | 5 |
| Модальныйглагол«Can» | 1 |
| Употребление модального глагола «Can» / «Could» и конструкции tobeableto | 1 |
| Употребление модального глагола «May» и конструкции tobeallowedto | 1 |
| Употребление модального глагола «Must» |  |
| Конструкцииto have to\ to have got to | 1 |
| 12 | Раздел 12. История развития железных дорог |  | 4 |
| Контрольная работа по теме Модальный глагол «Can», «May», «Must» | 1 |
| Употреблениеглаголов«Shall», «Should», «Will», «Would» | 1 |
| Употребление модального глагола to be | 1 |
| Употребление модального глагола to have |  |
| 13 | Раздел 13. Железнодорожный транспорт |  | 4 |
| Употребление Present Simple в страдательном залоге | 1 |
| Употребление Pаst Simple в страдательном залоге | 1 |
| Употребление Present Progressive в страдательном залоге | 1 |
| Употребление Future Simple в страдательном залоге | 1 |
| 14 | Раздел 14. Подземные железные дороги |  | 3 |
| Контрольная работа на тему: «Группы Simple и Progressive в страдательном залоге» | 1 |
| Случаи употребления в страдательном залоге | 1 |
| Употребление инфинитива | 1 |
| 15 | Экзамен |  | 2 |
|  | Итого |  | 58 |

**9. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

| № п/п | Тема программы | Тема самостоятельной работы | Кол-во часов | Форма  Работы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Раздел 1. Вводно-корректирующий курс |  | 1 |  |
| Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений | 1 | Подготовить презентацию, иллюстрации к теме |
| 2 | Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке |  | 5 |  |
| Речевые клише приветствия и прощания в письменной речи | 1 | Составить подборку для словаря |
| Речевые клише представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 | Составить диалог |
| Составление плана для рассказа About myself | 2 | Составить план |
| 3 | Раздел 3. Семья и семейные отношения, условия жизни |  | 7 |  |
| Подборка словаря для темы My family | 1 | Выписать новые слова |
| Generation Gap | 2 | Подготовить доклад |
| My family | 2 | Создание презентации |
| Идем в гости | 2 | Подготовить диалог |
| 4 | Раздел 4. Человек, здоровье спорт |  | 6 |  |
| Древние виды спорта | 2 | Подготовить реферат |
| Знаменитые спортсмены Великобритании | 2 | Создание презентации |
| Знаменитые спортсмены России | 2 | Подготовить презентацию |
| 5 | Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура |  | 2 |  |
| Путеводитель по городу | 1 | Создание буклета |
| Город, в котором я живу | 1 | Демонстрация экскурсии, схема проезда |
| 6 | Раздел 6. Краеведение |  | 4 |  |
| Мой родной край | 2 | Подготовить реферат |
| Традиции родного края | 2 | Подготовить доклад |
| 7 | Раздел 7. Государственное и политическое устройство России |  | 6 |  |
| Национальные символы России | 2 | Подготовить реферат |
| Государственное устройство России | 2 | Подготовить доклад |
| Политическое устройство России | 2 | Составить схему |
| 8 | Раздел 8. Средства Массовой информации |  | 4 |  |
| TV in my life | 2 | Составить рассказ |
| СМИ. Виды СМИ | 2 | Подготовить реферат |
| 9 | Раздел 9. Человек и природа |  | 6 |  |
| Экологические проблемы Дальнего Востока | 2 | Составить топик на тему 10-12 предложений |
| Глобальные экологические проблемы | 2 | Подготовить реферат |
| Текст «We protect our environment» | 2 | Ответить на вопросы к тексту |
| 10 | Раздел 10. Математические действия |  | 1 |  |
| Математические вычисления | 1 | Чтение и написание примеров |
| 11 | Раздел 11. Профессии |  | 6 |  |
| ТекстWhat is to be professional? | 2 | Ответить на вопросы к тексту |
| My future profession | 2 | Составить топик на тему 10-12 предложений |
| Востребованные профессии в СПО | 2 | Подготовить реферат |
| 12 | Раздел 12. История развития железных дорог |  | 4 |  |
| История развития железных дорог России | 2 | Создание презентации |
| История развития железных дорог Англии | 2 | Создание презентации |
| 13 | Раздел 13. Железнодорожный транспорт |  | 4 |  |
| Виды железнодорожного транспорта | 2 | Подготовить доклад |
| Путешествие на поезде | 2 | Составление рассказа 10-12 предложений |
| 14 | Раздел 14. Подземные железные дороги |  | 2 |  |
| История строительства Английского канала | 2 | Подготовить реферат |
|  | Итого |  | 58 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальные проекты | | |
| История развития железных дорог | 6 часов | Анкетирование, работа с интернет-ресурсами, создание продукта-результата проекта |
| Железнодорожный транспорт |
| Средства Массовой информации |
| Краеведение |
| Семья и семейные отношения, условия жизни |

**10. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) |
| --- | --- |
| Раздел 1. Вводно-корректирующий курс | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.  Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного |
| Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Передавать на английском языке (устно или письменно) сод Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами содержание услышанного/ увиденного. |
| Раздел 3. Семья и семейные отношения, условия жизни | Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.  Уточнять и дополнять сказанное.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи |
| Раздел 4. Человек, здоровье спорт | Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  Группировать информацию по определенным признакам.  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
| Раздел 5. Город, деревня, инфраструктура | Выделять наиболее существенные элементы сообщения.  Извлекать необходимую информацию  Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Проверять написание и перенос слов по словарю  Знать основные различия систем английского и русского языков:  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). |
| Раздел 6. Краеведение | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Раздел 7. Государственное и политическое устройство России | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Раздел 8. Средства массовой информации | Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.  Быстро реагировать на реплики партнера.  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера) оформления таких писем. |
| Раздел 9. Человек и природа | Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.  Комментировать услышанное /увиденное /прочитанное.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  Группировать информацию по определенным признакам.  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
| Раздел 10. Математические действия | Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). |
| Раздел 11. Профессии | Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.  Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/ увиденного.  Запрашивать необходимую информацию.  Задавать вопросы, пользоваться переспросами.  Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.  Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).  Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).  Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. |
| Раздел 12. История развития железных дорог | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).  Применять правила орфографии и пунктуации в речи.  Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Извлекать необходимую информацию.  Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| Раздел 13. Железнодорожный транспорт | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения с помощью союзов и союзных слов.  Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. |
| Раздел 14. Подземные железные дороги | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.  Группировать информацию по определенным признакам.  Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.  Отделять объективную информацию от субъективной.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Извлекать необходимую информацию.  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)  Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения с помощью союзов и союзных слов.  Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. |

**11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» осуществляется в учебном кабинете иностранного языка, в котором есть свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические

комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

**12. ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся**

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2017.

2. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Англдийский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.

3. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Иностранный язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающие профессии и специальности СПО – М., 2017.

4. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Иностранный язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2017.

5. Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Иностранный язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М., 2017.

6. Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Иностранный язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

7. Щербакова Н. И, Звенигородская Н.С. Иностранный язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений проф. образования.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.

7. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2013.

8. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2012.

9. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

10. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. - М., 2015.

11. Профессор Хиггинс. Иностранный без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru/) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (энциклопедия «Британника»).

4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com/) (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. Сайт «История железных дорог» <http://inventors.about.com/od/famousinventions/fl/History-of-the-Railroad.htm>

6. Сайт «История британских железных дорог» <http://www.rail.co.uk/british-railway-history/>

7. Сайт «Вся Британия» <http://www.historicuk.com/HistoryUK/HistoryofBritain/Steam-trains-railways/>

**13. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |