МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Основная образовательная программа среднего

профессионального образования программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Технологический профиль

Хабаровск, 2021 г

Программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 376, зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 г. № 32499.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ ХТТТ

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Заплавная

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кан

(подпись)

Программа утверждена на заседании ПЦК Протокол от \_\_.\_\_.\_\_\_\_. №\_\_\_

Согласовано:

Методист КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

(подпись)

Согласовано:

Зам. директора по УПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Оспищева

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы дисциплины |  |
| 2. Структура и содержание дисциплины |  |
| 3. Условия реализации программы дисциплины |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

входит в общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

- дать обучающемуся знания, которые будут способствовать формированию у него логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

- помочь обучающимся преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;

- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должены иметь практический опыт:

- аргументирование собственной позиции в ходе обсуждения социально- политических проблем

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности (при наличии)** | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивы, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий | ЛР13 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности | ЛР14 |
| Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 16 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления | ЛР 17 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации (при наличии)** | |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - | ЛР18 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ( в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)- | ЛР 19 |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности в межнациональному согласию | ЛР 20 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**  **(при наличии)** | |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 21 |
| Гармонично, разносторонние развитие, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарный знак | ЛР 22 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 23 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса (при наличии)** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 24 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 25 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается | ЛР 26 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка — 62 часа, из них:

- аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 48 часов

- практические занятия — 18 часов

- теоретические занятия — 30 часов

- самостоятельная работа обучающегося — 14 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 30 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Консультации | 3 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1,3,4 |
| Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | 2 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | | **22** |  |
| Тема 1.1.Философия античного мира и средних веков. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1,3,4 |
| Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ.  Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. | 1 |
| Средневековая философия: патристика и схоластика | 1 | ОК 1,4,8,9 |
| Практические занятия | **2** | ОК 1,2,3,4 |
| Сократ и Платон, система Аристотеля.Философские школы (киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи) | 1 |
| Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка рефератов и индивидуальных проектов на тему «Философы Древней Греции» | **5** | ОК 1,2,3,4 |
| Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени. | Содержание учебного материала | **4** | ОК 1,4,8,9 |
| Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 |
| Немецкая классическая философия  Философия позитивизма и эволюционизма | 2 | ОК 1,4,8,9 |
| Практические занятия | **4** |  |
| Неопозитивизм и аналитическая философия Философская герменевтика | 2 | ОК 1,2,3,4 |
| Западная философия | 2 | ОК 1,2,3,4 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка рефератов на тему «Философы Нового Времени» | **5** |  |
| Раздел 2. Человек-сознание-познание | | **18** |  |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | Содержание учебного материала | **4** | ОК 1,2,3,4 |
| Философия о происхождении и сущности человека Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. | 2 |
| Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность | 2 | ОК 1,3,6,7 |
| Практические занятия | **4** |
| Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я» | 2 | ОК 1,3,6,7 |
| Человек как дух и тело  Философская мысль о сущности и природе человека | 2 | ОК 1,2,3,4  ОК 2,3 |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2,3 |
| Философия о происхождении и сущности сознания Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация | 1 |
| Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. | 1 | ОК 2,3 |
| Практические занятия | **2** | ОК 1,3,6,7 |
| Психофизическая проблема в науке и философии. | 1 |
| Сознание и бессознательное. | 1 | ОК 2,3 |
| Тема 2.3.Учение о познании | Содержание учебного материала | **4** | ОК 1,3,6,7 |
| Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания | 2 |
| Методы и формы научного познания | 2 | ОК 2,3 |
| Практические занятия | **2** |  |
| Научное познание, его формы и методы  Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания | 1 | ОК 2,3  ОК 1,3,6,7 |
| Классификация методов научного познания | 1 | ОК 1,3,6,7 |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | **8** |  |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7 |
| Основные категории научной картины мира | 1 |
| Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | 1 |
| Тема 3.2. Философия и религия | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2,3  ОК 1,2,3,4 |
| Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного | 1 |
| Кризис религиозного мировоззрения | 1 |
| Тема 3.3. Философия и искусство | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1,2,3,4 |
| Искусство как феномен, организующий жизнь | 2 |
| Практические занятия | **2** |  |
| Кризис современного искусства | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Искусство в эпоху постмодерна | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | **12** |  |
| Тема 4.1. Философия и история | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2,3 |
| Философские концепции исторического развития | 1 |
| Русская философия об исторической самобытности России | 1 | ОК 2,3 |
| Тема 4.2. Философия и культура. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 2,3 |
| Теории происхождения культуры  Кризис культуры и пути его преодоления | 2 |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала | **2** | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7 |
| Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества | 2 |
| Практические занятия | **2** |  |
| Наука и ее влияние на будущее человечества | 2 | ОК 1,3,6,7 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка презентации на тему «Глобальные проблемы современного мира» | **4** |  |
| ИТОГО | 62 |  |
| теоретическое обучение  практические занятия  самостоятельная работа | 30  18  14 |  |

**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий

- рабочее место преподавателя;

- учебно-планирующая документация;

- комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;

- мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**Для обучающихся**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб.заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2018.- 256 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2018.- 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений.- М.: Логос, 2018.-288с.

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 320с.

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования».

7. Миронов В.В. Философия: учеб.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019.- 240с. (для семинаров)

8.Философия: учебник/А.Г.Спиркин.-2-е изд.М.: Гардарики, 2018.-736с.

9. Философия: учебное пособие для ВУЗ./отв.ред. В.П.Кохановский.-Изд. 18-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2019.574с.

10. Философия. Справочник студента.- М, «АСТ», 2020 г.

11. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь, изд. 2-е- Ростов н/Д:, Феникс, 2019.-672с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

3. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 337 с.

4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº». 2018. – 172 с.

5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2019. – 315 с.

6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.2019. – 496 с.

7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2020. – 799

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  - сформулировать представление об истине и смысле жизни.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  **-** основные категории и понятия философии;  **-** роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера  - практические задания по работе с текстами, с первоисточниками  - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий  - выступление с рефератом  - тестовые задания по соответствующим темам  Методы оценки результатов обучения:  - применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на зачете при очной форме обучения |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата внесения изменения | № страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |