МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Технологический профиль

Хабаровск, 2021 г.

Программа учебная дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства образовании и науки РФ от 22 апреля 2014 года № 338 (базовая подготовка).

Организация-разработчик: КГБ ПОУ ХТТТ

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Кернаджук

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кан

(подпись)

Программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-цикловой

комиссии гуманитарного и социально-экономического цикла

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Дашковская

Согласовано:

Методистом КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Коршунова

Согласовано:

зам. директора по УПР КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Оспищева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| 1. Паспорт программы дисциплины |
| 1. Структура и содержание дисциплины |
| 1. Условия реализации программы дисциплины |
| 1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в программу дисциплины |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** 
   1. **Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины «ОГСЭ.04 История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

* 1. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20–21 вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира);

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- аргументирование собственной позиции в ходе обсуждения социально-политических проблем.

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы

и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести

за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формируемые профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по выполнению требований обеспечения безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийный ситуаций.

ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ПК 1.4. Разрабатывать мероприятия по предупреждению аварий и проводить анализ причин нарушения безопасности движения.

Формируемые личностные результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности (при наличии)** | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивы, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий | ЛР13 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности | ЛР14 |
| Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 16 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления | ЛР 17 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектом  Российской Федерации (при наличии)** | |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности - | ЛР18 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ( в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)- | ЛР 19 |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности в межнациональному согласию | ЛР 20 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**  **(при наличии)** | |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 21 |
| Гармонично, разносторонние развитие, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарный знак | ЛР 22 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 23 |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные субъектами**  **образовательного процесса (при наличии)** | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 24 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 25 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается | ЛР 26 |

* 1. **Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка - 63 часов, из них:

- аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 48 часов

- практические занятия – 36 часов

- теоретические занятия – 12 часов

- внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся - 15 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 63 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе: |  |
| Практические занятия | 36 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего) | 15 |
| Теоретический материал | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме контрольной работы |  |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем программы | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся (уровень освоения) | Объем часов | Компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. СССР и его развитие в 1980-е гг. |  |  |  |
| Тема1.1  Экономическое и политическое развитие СССР в 1980-е гг. | Содержание учебного материала |  | ОК 1, ОК 4, ОК 7 |
| 1 Экономическое и политическое развитие СССР в 1980-е гг. (1 уровень). | **2** |
| Практические занятия.  Практическое занятие 1. Биографии политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг. Анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. (2 уровень). | 1 | ОК 2, ОК 6 |
| Теме 1.2.  Кризис советского общества. | Содержание учебного материала |  |  |
| Кризис советского общества  (1 уровень). | **2** | ОК 3, ОК 5 |
| Практические занятия 2. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг. Экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедший в этот период событий (2 уровень) | 1 | ОК 1, ОК 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы | 1 |  |
| Тема 1.3  Перестройка. Новый  политический курс СССР. | Содержание учебного материала |  |  |
| Перестройка. Новый политический курс СССР. (1 уровень). | **2** |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: Проработка учебной литературы. | 2 |  |
| Тема 1.4.  Распад СССР и его  последствия для  России и мира. | Содержание учебного материала |  | ОК 4, ОК, 9 |
| Распад СССР и его последствия для России и мира. (1 уровень).Особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. | **2** |
| Практическое занятие 3. Распад СССР и его последствия для России и мира.  (2 уровень). | 1 | ОК 1, ОК 4,  ОК, 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Проработка учебной литературы. | 4 |  |
| Тема 2.1.  Россия в 1990-е гг. | Содержание учебного материала |  | ОК 1, ОК 5 |
| Россия в 1990-е гг. (1 уровень). | **2** |
| Практические занятия  Практическое занятие 6. Содержание внутренней политики России в 1990-е гг.(2 уровень) | 1 | ОК 2, ОК 8 |
| Тема 2.2.  Постсоветское  пространство в 90-е  гг. 20 века. | Содержание учебного материала |  | ОК 3, ОК 6, ОК 9 |
| Постсоветское пространство в 90-е гг. века. (1 уровень). | **2** |  |
| Практические занятия  Практическое занятие 7. Локальные национальные и религиозные конфликты на 1990-е гг. (2 уровень)  Практическое занятие 8. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ с целью определения внешнеполитической линии РФ.  (2 уровень).  Практическое занятие 9. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа. Деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. (3 уровень).  Практическое занятие 10. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений территориального устройства РФ. (2 уровень). | 6  1  1  2  2 | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовить рефераты по теме: «Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 века». | 4 |  |
| Тема 2.3.  Геополитическое  положение России в  конце 20 в. | Практические занятия  Практическое занятие 11. Геополитическое положение России в конце 20 века.  (2 уровень).  Практическое занятие 12. Политика России на Северном Кавказе в  1990 е гг.: борьба с терроризмом.  (2 уровень) | 4  2  2 | ОК 2, ОК 9 |
| Тема 2.4.  Россия и мировые  интеграционные  процессы | Практические занятия  Практическое занятие 13. Россия и мировые интеграционные процессы.  (2 уровень) | 2 | ОК 1, ОК 3, ОК 7 |
| Тема 2.5.  Россия в 21 в. | Практические занятия.  Практическое занятие 14. Россия в 21 в.  (2 уровень)  Практическое занятие 15. Политическое устройство России в  21 в. (2 уровень) | 4  2  2 | ОК 3, ОК 8 |
| Тема 2.6.  Россия и страны  Запада на рубеже 20-  21 вв. | Практические занятия  Практическое занятие 16. Россия и большая восьмерка. (2 уровень).  Практическое занятие 17. Россия и страны Запада на рубеже 20- 21 вв.  (2 уровень) | 4  2  2 | Ок 2, ОК 9 |
| Тема 2.7.  Развитие культуры  России | Практические занятия  Практическое занятие 18. Развитие культуры России. (2 уровень)  Практическое занятие 19. Ценности Запада, основные направления развития культуры на рубеже 20- 21 вв. (2 уровень) | 4  2  2 | ОК 3, ОК 5, ОК 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся:  Подготовить рефераты по теме | 4 |  |
| Тема 2.8.  Перспективы  развития РФ в  современном мире. | Практические занятия  Практическое занятие 20. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры с обоснованием перспективы для РФ. (2 уровень)  Практическое занятие 21. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие. (2 уровень)  Практическое занятие 22. Проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества. (2 уровень) | 6  2  2  2 | ОК 1, ОК 4,  ОК 6 |
|  | Контрольная работа | 2 |  |
|  | Всего за 3 семестр | 63 |  |
|  | В том числе:  Теоретического обучения:  Практические занятия:  Самостоятельная работа | 12  36  15 |  |

Примечание:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Рабочая учебная программа дисциплины реализуется в учебном кабинете истории и основы философии.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- комплект нормативных документов;

- наглядные пособия (стенды, учебные таблицы, плакаты);

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь учебники, учебно-методические комплекты (печатные и/или электронные), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку и культуре речи, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППССЗ на базе основного общего образования.

**Для обучающихся**

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008.

2. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред.

Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2007.

3. Загладин Н. В. Всеобщая история. – М.: ООО «ТИД» Русское слово, 2012.

4. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

5. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. История России. XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2010.

6. Мир в XX веке/ под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2011.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

4. Приказ № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М., 2016.

8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М., 2015.

9. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М., 2016.

10. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. - М., 2017.

11. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10-124.

**Интернет-ресурсы**

1. Электронная библиотека: <http://school-collection.edu.ru>

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

4. https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

6. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

8. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

9. История России. Всемирная, мировая история: <http://www.istorya.ru/>.

10. История России - федеральный портал «История.РФ»: <http://histrf.ru>

4**. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| Знания:  - основные направления развития  ключевых регионов мира на рубеже 20-21  вв.; | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №1 - № 4, зачет |
| - сущность и причины локальных,  региональных, межгосударственных  конфликтов в конце 20-начале 21 вв; | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №5 -№ 7, зачет |
| - основные процессы (интеграционные,  поликультурные, миграционные и иные  политического и экономического развития  ведущих государств и регионов мира); | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №8 - № 10,зачет |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других  организаций и основные направления их  деятельности; | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ № 11 -№ 14, зачет |
| - о роли науки, культуры и религии в  сохранении и укреплении национальных и  государственных традиций; | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №15 - № 18, зачет |
| - содержание и назначение важнейших  правовых и законодательных актов  мирового и регионального значения. | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №19 -№ 22,зачет |
| Умения:  ориентироваться в современной  экономической, политической и  культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь российских,региональных, мировых социально-  экономических, политических и  культурных проблем. | выполнение индивидуальных заданий,  выполнение рефератов, выполнение  практических работ №1 -№ 22,зачет |
| Практический опыт  -аргументирование собственной  позиции в ходе обсуждения социально-  политических проблем. | Обсуждение вопросов на практических  занятиях |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  внесения  изменения | №  страницы | До внесения изменения | После внесения изменения |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |