МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

*(по видам)*

Хабаровск, 2020 г

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Предметно-цикловой комиссией Зам. директора по ТО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Змиевская Н.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котенева С.Б.

Протокол от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

№\_\_\_\_\_\_\_

Разработчики программы:

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кан

(подпись)

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Заплавная

(подпись)

Согласовано:

Методист КГБ ПОУ ХТТТ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И.Коршунова

(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт программы дисциплины |  |
| 2. Структура и содержание дисциплины |  |
| 3. Условия реализации программы дисциплины |  |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения программы дисциплины**

Программа дисциплины является частью программы

подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по

специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

*(по видам)*

* 1. **Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

входит в общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

ознакомить обучающихся с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;

дать обучающемуся знания, которые будут способствовать формированию у него логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;

помочь обучающемуся преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание; с

формировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

Цель программы: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия,

познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- аргументирование собственной позиции в ходе обсуждения социально- политических проблем

Формируемые общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и

нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального

и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.

ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей учебной программы дисциплины:**

очная форма обучения

Максимальная — 58 часов, из них

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 48 часов

практические занятия — 18 часов

теоретические занятия — 30 часов

самостоятельная работа обучающегося — 10 часов

заочная форма обучения

Максимальная — 58 часов, из них

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 10 часов

практические занятия — 5 часов

теоретические занятия — 5 часов

самостоятельная работа обучающегося — 48 часов

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

очная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 30 |
| лабораторные и практические занятия | 18 |
| самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

заочная форма обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 5 |
| лабораторные и практические занятия | 5 |
| самостоятельная работа обучающегося | 48 |
| Итоговая аттестация в форме зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | 1 | ОК 1,3,4 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | | 16 |  |
| Тема1.1.Философия античного мира и средних веков. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ.  Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. | 3 | ОК 1,3,4  ОК 1,4,8,9 |
| Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 |
| Практические занятия |  |  |
| Сократ и Платон, система Аристотеля. | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Философские школы( киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи) | 1 |
| Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка рефератов на тему «Философы Древней Греции» | 4 |  |
| Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени. | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | ОК 1,4,8,9 |
| Немецкая классическая философия | 2 | ОК 1,4,8,9 |
| Философия позитивизма и эволюционизма | 1 | ОК 1,4,8,9 |
| Практические занятия |  |  |
| Неопозитивизм и аналитическая философия | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Философская герменевтика | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Западная философия | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка рефератов на тему «Философы Нового Времени» | 4 |  |
| Раздел 2. Человек-сознание-познание | | 18 |  |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | Философия о происхождении и сущности человека | 2 | ОК 1,3,6,7  ОК 1,2,3,4 |
| Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. | 2 |
| Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность | 2 | ОК 1,3,6,7 |
| Практические занятия |  |
| Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я» | 1 | ОК 1,3,6,7 |
| Человек как дух и тело | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Философская мысль о сущности и природе человека | 1 | ОК 2,3 |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Философия о происхождении и сущности сознания | 1 | ОК 2,3 |
| Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация | 1 | ОК 2,3 |
| Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. | 1 | ОК 2,3 |
| Практические занятия |  | ОК 1,3,6,7  ОК 1,3,6,7 |
| Психофизическая проблема в науке и философии. | 1 | ОК 1,3,6,7 |
| Сознание и бессознательное. | 1 | ОК 2,3 |
| Тема 2.3.Учение о познании | Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания | 2 | ОК 1,3,6,7 |
| Методы и формы научного познания | 2 | ОК 2,3 |
| Практические занятия |  |  |
| Научное познание, его формы и методы | 1 | ОК 2,3 |
| Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания | 1 | ОК 1,3,6,7 |
| Классификация методов научного познания | 1 | ОК 1,3,6,7 |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | 7 |  |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Основные категории научной картины мира | 1 | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7 |
| Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | 1 |
| Тема 3.2. Философия и религия | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного | 1 | ОК 2,3  ОК 1,2,3,4 |
| Кризис религиозного мировоззрения | 1 |
| Тема 3.3. Философия и искусство | Искусство как феномен, организующий жизнь | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Практические занятия |  |  |
| Кризис современного искусства | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Искусство в эпоху постмодерна | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 7 |  |
| Тема 4.1. Философия и история | Философские концепции исторического развития | 1 | ОК 2,3 |
| Русская философия об исторической самобытности России | 1 | ОК 2,3 |
| Тема 4.2. Философия и культура. | Теории происхождения культуры | 1 | ОК 2,3 |
| Кризис культуры и пути его преодоления | 1 | ОК 2,3 |
| Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности. | Кризис современной цивилизации | 1 | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7 |
| Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества | 1 |
| Практические занятия | 1 |  |
| Наука и ее влияние на будущее человечества |  | ОК 1,3,6,7 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Подготовка презентации на тему «Глобальные проблемы современного мира» | 2 |  |
| ИТОГО | 58 |  |
| теоретическое обучение  практические занятия  самостоятельная работа | 30  18  10 |  |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Философия, ее смысл, функции и роль в обществе | 1 | ОК 1,3,4 |
| Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | | 2 |  |
| Тема1.1.Философия античного мира и средних веков. | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ.  Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. | 1 | ОК 1,3,4  ОК 1,4,8,9 |
| Сократ и Платон, система Аристотеля. | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Философские школы( киники, киренаики, мегарики, и их основные идеи)  Патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). | 7 |  |
| Тема 1.2 Философия нового и новейшего времени. | Практические занятия  Немецкая классическая философия | 1 | ОК 1,4,8,9 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.  Философия позитивизма и эволюционизма. Неопозитивизм и аналитическая философия Философская герменевтика  Западная философия | 6 | ОК 1,4,8,9 |
| Раздел 2. Человек-сознание-познание | | 3 |  |
| Тема 2.1. Человек как главная философская проблема. | Философия о происхождении и сущности человека | 1 | ОК 1,3,6,7  ОК 1,2,3,4 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я»  Философская мысль о сущности и природе человека  Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе.  Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность  Человек как дух и тело | 10 | ОК 2,3 |
| Тема 2.2. Проблема сознания | Философия о происхождении и сущности сознания | 1 | ОК 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация  Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное.  Сознание и бессознательное. |  | ОК 2,3 |
| Тема 2.3.Учение о познании | Практические занятия  Научное познание, его формы и методы | 1 | ОК 1,3,6,7 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Методы и формы научного познания  Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания  Классификация методов научного познания | 5 | ОК 1,3,6,7 |
| Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) | | 2 |  |
| Тема 3.1. Философия и научная картина мира | Основные категории научной картины мира | 1 | ОК 1,2,3,4  ОК 1,3,6,7 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе | 1 |
| Тема 3.2. Философия и религия | Самостоятельная работа обучающихся  Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного  Кризис религиозного мировоззрения | 2 | ОК 2,3  ОК 1,2,3,4 |
|  | Практические занятия |  |  |
| Кризис современного искусства | 1 | ОК 1,2,3,4 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Искусство в эпоху постмодерна  Искусство как феномен, организующий жизнь | 2 | ОК 1,2,3,4 |
| Раздел 4. Социальная жизнь | | 2 |  |
| Тема 4.1. Философия и история | Философские концепции исторического развития | 1 | ОК 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Русская философия об исторической самобытности России | 1 | ОК 2,3 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Теории происхождения культуры  Кризис культуры и пути его преодоления | 2 | ОК 2,3 |
| Практические занятия | 1 |  |
| Наука и ее влияние на будущее человечества |  | ОК 1,3,6,7 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Кризис современной цивилизации  Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества | 2 |  |
| ИТОГО | 58 |  |
| теоретическое обучение  практические занятия  самостоятельная работа | 5  5  48 |  |

**Примечание:**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. уровень – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий

- рабочее место преподавателя;

- учебно-планирующая документация;

- комплект учебно-наглядных пособий:

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением на рабочем месте преподавателя с выходом в Internet;

- мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

**Для обучающихся**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учеб.пособие для студ. сред. проф.

учеб.заведений.- 3-е изд., испр. – М.: Изд.центр «Академия», 2018.- 256 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для студентов учреждений СПО.- 3-е изд.-М.: Форум, 2018.- 288с.

3. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных заведений.- М.: Логос, 2018.-288с.

4. Кохановский В.П. Основы философии: учебник для студентов учреждений СПО.- 5-е изд.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.- 320с.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования».

6. Миронов В.В. Философия: учеб.-М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2018.- 240с. (для семинаров)

7.Философия: учебник/А.Г.Спиркин.-2-е изд.М.: Гардарики, 2018.-736с.

8. Философия: учебное пособие для ВУЗ./отв.ред. В.П.Кохановский.-Изд. 18-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2018.574с.

9. Философия. Справочник студента.- М, «АСТ», 2018 г.

10. Кондрашов В.А. Новейший философский словарь, изд. 2-е- Ростов н/Д:, Феникс, 2018.-672с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

2. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

3. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

4. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº». 2008. – 172 с.

5. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс.2010. – 496 с.

7. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;  - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;  - сформулировать представление об истине и смысле жизни.  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  **-** основные категории и понятия философии;  - роль философии в жизни человека и общества;  - основы философского учения о бытии;  - сущность процесса познания;  - основы научной, философской и религиозной картин мира;  - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера  - практические задания по работе с текстами, с первоисточниками  - подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий  - выступление с рефератом  - тестовые задания по соответствующим темам  Методы оценки результатов обучения:  - применение традиционной системы отметок в баллах за ответ обучающегося на зачете при очной форме обучения |