**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ**
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА»

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

**Уровень профессионального образования**
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

На базе основного общего образования
Форма обучения очная

**Квалификации выпускника**
Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

**Одобрено на заседании педагогического совета:** протокол № 42 от 10.09.2024 г.

приказ № 06-01-132 от 10.09.2024 г.

**Утверждено Приказом** КГБ ПОУ ХТТТ _____ / Ярцев О.Ю.
подпись

**Согласовано с предприятием-работодателем**
Станция Хабаровск-2 _____ / Задунайский
подпись

**2024 год**

**Разработчики образовательной программы**

**Группа разработчиков**

| ФИО | Организация, должность |
|---|---|
| Оспищева Татьяна Олеговна | КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова», заместитель директора по учебно-производственной работе |
| Санклер Галина Сергеевна | КГБ ПОУ «Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова», заместитель директора по учебной работе |

**Экспертные организации:**

Железнодорожная станция Хабаровск II - структурное подразделение Дальневосточной дирекции управления движением - структурного подразделения Центральной дирекции управления движением - филиала открытого акционерного общества "Российские железные дороги"

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения ..... 5**

*1.1. Назначение примерной образовательной программы ..... 5*

*1.2. Нормативные документы. ..... 5*

*1.3. Перечень сокращений. ..... 6*

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы ..... 7**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 7**

*3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: ..... 7*

*17 Транспорт ..... 7*

*3.2. Профессиональные стандарты ..... 7*

*3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... 9*

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы ..... 10**

*4.1. Общие компетенции ..... 10*

*4.2. Профессиональные компетенции ..... 13*

*4.3. Матрица компетенций выпускника ..... 17*

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы ..... 22**

*5.1. Учебный план ..... 22*

*5.2. Календарный учебный график ..... 24*

*5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ..... 26*

*5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы ..... 26*

*5.5 Практическая подготовка ..... 26*

*5.6. Государственная итоговая аттестация ..... 26*

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 27**

*6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... 27*

*6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 27*

*6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ..... 27*

*6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ..... 28*

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение специальных помещений
Приложение 4. Рабочая программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 619 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте (Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2024 г. № 619);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932).

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 марта 2018 г. № 151н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по обработке перевозочных (проездных) документов».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 259н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июля 2020 г. № 463н «Об утверждении профессионального стандарта «Агент транспортного обслуживания железнодорожного транспорта».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 № 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрирован 14.08.2023 № 74776)

Устав Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Хабаровский техникум транспортных технологий имени Героя Советского Союза А.С. Панова»

1.3. Перечень сокращений.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП- производственная практика;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПС – профессиональный стандарт,

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Код и наименование профессии | 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2024 г. № 619 | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО: | 1 год 10 мес. | |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная | |
| Квалификация выпускника | Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте | |
| Направленности (при наличии): | железнодорожный транспорт | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 17.014 Агент транспортного обслуживания железнодорожного транспорта<br>17.067 Работник по обработке перевозочных (проездных) документов<br>17.046 Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте | |
| Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии) | | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **972** | ***737*** |
| социально-гуманитарный цикл | 144 | 112 |
| общепрофессиональный цикл | 144 | 64 |
| профессиональный цикл | 648 | 561 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная | 468<br>*- 180*<br>*- 288* | 468<br>*- 180*<br>*- 288* |
| Вариативная часть образовательной программы | **432** | **216** |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена | **36** | |
| Всего | **1476** | **953** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:
17 Транспорт

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ПОП СПО:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 17.014 Агент транспортного обслуживания железнодорожного транспорта | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июля 2020 г. № 463н | ОТФ 1 Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта | ТФ 1.1 Оформление перевозочных документов по приему груза к перевозке железнодорожным транспортом с выдачей грузополучателям транспортных железнодорожных накладных<br>ТФ 1.2 Оформление первичной документации при перевозке груза железнодорожным транспортом<br>ТФ 1.3 Формирование отчетности по выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта |
| 2 | 17.067 Работник по обработке перевозочных (проездных) документов | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 марта 2018 г. № 151н | ОТФ 1 Выполнение работ по обработке перевозочных и проездных документов и ведению отчетной документации на железнодорожном транспорте | ТФ 1.1 Обработка перевозочных и поездных документов на железнодорожном транспорте<br>ТФ 1.2 Ведение отчетной документации по обработке перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте |
| 3 | 17.046 Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской | ОТФ 1 Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном | ТФ 1.1 Оформление проездных и перевозочных документов на железнодорожном |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте | Федерации от 19 апреля 2021 г. № 259н | транспорте | транспорте<br>ТФ 1.2<br>Продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| ВД 1<br>Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте | ПМ.01<br>Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте |
| ВД 2<br>Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте | ПМ.02<br>Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте |
| ВД 3<br>Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию | ПМ.03<br>Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Код ЗУ | Знания, умения |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** | |
| | | Уо 01.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | Уо 01.02 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | Уо 01.03 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | Уо 01.04 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Уо 01.05 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 01.01 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | Зо 01.02 | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | Зо 01.03 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | Зо 01.04 | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | Зо 01.05 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** | |
| | | Уо 02.01 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | Уо 02.02 | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | Уо 02.03 | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | Уо 02.04 | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | Уо 02.05 | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | Уо 02.06 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 02.01 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | Зо 02.02 | приемы структурирования информации |
| | | Зо 02.03 | формат оформления результатов поиска информации |
| | | Зо 02.04 | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Зо 02.05 | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** | |
| | | Уо 03.01 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.02 | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | Уо 03.03 | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Уо 03.04 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | Уо 03.05 | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | Уо 03.06 | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | Уо 03.07 | определять источники достоверной правовой информации |
| | | Уо 03.08 | составлять различные правовые документы |
| | | Уо 03.09 | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | Уо 03.10 | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 03.01 | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | Зо 03.02 | современная научная и профессиональная терминология |
| | | Зо 03.03 | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Зо 03.04 | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | Зо 03.05 | правила разработки презентации |
| | | Зо 03.06 | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** | |
| | | Уо 04.01 | организовывать работу коллектива и команды |
| | | Уо 04.02 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 04.01 | психологические основы деятельности коллектива |
| | | Зо 04.02 | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** | |
| | | Уо 05.01 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | Уо 05.02 | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 05.01 | правила оформления документов |
| | | Зо 05.02 | правила построения устных сообщений |
| | | Зо 05.03 | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско- | **Умения:** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Уо 06.01 | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | Уо 06.02 | демонстрировать осознанное поведение |
| | | Уо 06.03 | описывать значимость своей профессии |
| | | Уо 06.04 | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 06.01 | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | Зо 06.02 | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | Зо 06.03 | значимость профессиональной деятельности по профессии |
| | | Зо 06.04 | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** | |
| | | Уо 07.01 | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | Уо 07.02 | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии |
| | | Уо 07.03 | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | Уо 07.04 | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | Уо 07.05 | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 07.01 | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | Зо 07.02 | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | Зо 07.03 | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | Зо 07.04 | принципы бережливого производства |
| | | Зо 07.05 | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | Зо 07.06 | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | **Умения:** | |
| | | Уо 08.01 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | Уо 08.02 | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | Уо 08.03 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 08.01 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | необходимого уровня физической подготовленности | | человека |
| | | Зо 08.02 | основы здорового образа жизни |
| | | Зо 08.03 | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии |
| | | Зо 08.04 | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** | |
| | | Уо 09.01 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | Уо 09.02 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | Уо 09.03 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | Уо 09.04 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | Уо 09.05 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** | |
| | | Зо 09.01 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | Зо 09.02 | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | Зо 09.03 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | Зо 09.04 | особенности произношения |
| | | Зо 09.05 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте | ПК 1.1. Обрабатывать перевозочные и проездные документы на железнодорожном транспорте | **Навыки:** |
| | | обработки перевозочных документов |
| | | **Умения:** |
| | | вести процесс обработки перевозочных и проездных документов |
| | | **Знания:** |
| | | Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации; правила перевозок пассажиров, багажа, |

| | | |
|---|---|---|
| | | грузобагажа; правила ведения оперативного учета; технологию обработки проездных и перевозочных документов; правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин. |
| | ПК 1.2. Вести отчетную документацию по обработке перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте. | **Навыки:** |
| | | оформления отчетной документации |
| | | **Умения:** |
| | | оформлять отчетную документацию |
| | | **Знания:** |
| | | правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа на железнодорожном транспорте;<br>правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте;<br>виды и формы проездных и перевозочных документов;<br>схемы железных дорог;<br>маршруты следования пассажирских поездов;<br>служебное расписание пассажирских поездов;<br>порядок расчета стоимости проезда на железнодорожном транспорте;<br>кодекс деловой этики. |
| оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте | ПК 2.1. Оформлять проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте | **Навыки:** |
| | | оформления пассажирам проездных и перевозочных документов |
| | | **Умения:** |
| | | оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте |
| | | **Знания:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте;<br>виды и формы проездных и перевозочных документов;<br>правила оформления отчетной документации по оформленным перевозочным и проездным документам |
| | ПК 2.2. Продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте | **Навыки:** |
| | | продажи проездных и перевозочных документов;<br>получения, хранения и сдачи денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке |
| | | **Умения:** |
| | | продавать проездные и перевозочные документы;<br>получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчётности в установленном порядке |
| | | **Знания:** |
| | | формы проездных и перевозочных документов; правила продажи проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте; правила эксплуатации билетно-кассовой аппаратуры, терминалов; правила хранения документов строгой отчетности кассира билетного на железнодорожном транспорте; правила оформления отчетной документации кассира билетного на железнодорожном транспорте |
| выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию | ПК 3.1. Оформлять документацию, связанную с выполнением комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного | **Навыки:** |
| | | оформления документов на перевозку груза |
| | | **Умения:** |
| | | оформлять документы на перевозку грузов;<br>пользоваться инструкциями и тарифными руководствами |

| | | |
|---|---|---|
| | транспорта | **Знания:** |
| | | правила перевозки груза железнодорожным транспортом; формы грузовых перевозочных документов; правила составления актов; правила оформления и взыскания штрафов; порядок работы в информационно-аналитических автоматизированных системах; тарифы на перевозку груза; тарифные руководства; схема транспортной сети |
| | ПК 3.2. Формировать отчетность по выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта | **Навыки:** |
| | | составления отчетности; ведение учета расхода бланков строгой отчетности |
| | | **Умения:** |
| | | составлять отчетность; вести учет расхода бланков строгой отчетности |
| | | **Знания:** |
| | | правила ведения коммерческой отчетности по грузовым перевозкам; правила хранения документов строгой отчетности;<br>формы грузовых перевозочных документов; тарифы на перевозку груза; тарифные руководства |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам

| Наименование ВД | Код и наименование ПК | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| ВД 1<br>Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте | ПК.1.1. Обрабатывать перевозочные и проездные документы на железнодорожном транспорте | 17.067 Работник по обработке перевозочных (проездных) документов | ОТФ 1<br>ОТФ 1 Выполнение работ по обработке перевозочных и проездных документов и ведению отчетной документации на железнодорожном транспорте | ТФ 1.1<br>Обработка перевозочных и поездных документов на железнодорожном транспорте |
| | ПК.1.2. Вести отчетную документацию по обработке перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте. | | | ТФ 1.2<br>Ведение отчетной документации по обработке перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте |
| ВД 2<br>Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте | ПК 2.1. Оформлять проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте | 17.046 Работник по организации и оформлению проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте | ОТФ 1<br>Оформление и продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте | ТФ 1.1<br>Оформление проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте |
| | ПК 2.2. Продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте | | | ТФ 1.2<br>Продажа проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте |
| ВД 3<br>Выполнение комплекса услуг по транспортному | ПК 3.1. Оформлять документацию, связанную с выполнением комплекса услуг по транспортному обслуживанию | 17.014 Агент транспортного обслуживания железнодорожног | ОТФ 1<br>Выполнение комплекса услуг по транспортному | ТФ 1.1<br>Оформление перевозочных документов по приему груза к перевозке железнодорожным транспортом с выдачей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| обслуживанию | грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта | о транспорта | обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта | грузополучателям транспортных железнодорожных накладных |
| | ПК 3.2. Формировать отчетность по выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта | | | ТФ 1.2<br>Оформление первичной документации при перевозке груза железнодорожным транспортом |
| | | | | ТФ 1.3<br>Формирование отчетности по выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | |
| | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | |
| **ООД.00** | **Основные общеобразовательные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.01 | Русский язык | О | О | О | О | О | О | О | | | О | О | | О | | | |
| ООД.02 | Литература | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | |
| ООД.03 | Математика | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | О | | |
| ООД(П).04 | Иностранный язык | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | |
| ООД(П).05 | Информатика | О | О | | | | | | | | | | | | | | |
| ООД.06 | Физика | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | | |
| ООД(П).07 | Химия | О | О | | О | | | О | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Биология | О | О | О | О | О | О | О | | | | О | | | О | О | |
| ООД.09 | История | О | О | О | О | О | О | | | О | | О | О | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | О | О | О | О | О | О | | | О | | | О | О | | | |
| ООД.11 | География | О | О | О | О | О | О | О | | | | О | | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | О | | | О | | | | О | | | | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | О | О | О | О | | О | О | О | | | | | | | | |
| **ОДД.00** | **Общеобразовательные дополнительные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОДД.01 | Экономика | О | О | О | О | О | О | О | | | | | | | | | |
| ОДД.02 | Право | О | О | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | О | О | О | О | О | | | | О | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | О | | О | О | | | | О | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О | | О | | | О | | | | | | | | |
| *СГ.04* | Физическая культура | | | | О | | | | О | | | | | | | |
| *СГ.05* | Основы финансовой грамотности | О | О | О | О | О | | О | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Экономические и правовые основы профессиональной деятельности | О | О | О | О | О | | | | О | О | | О | | О | |
| ОП.02 | Охрана труда | О | О | О | О | О | | О | О | О | О | | | | | |
| ОП.03 | Общий курс железных дорог | О | О | | О | О | | | | О | О | | О | | О | |
| ОП.04 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | О | О | | | О | | | | О | О | | | | | |
| **П. 00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ 01** | **Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте** | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 01.01 | Технология обработки перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте | О | О | | О | О | О | О | | О | О | О | | | | |
| УП. 01 | Учебная практика | О | О | | О | О | О | О | | О | О | О | | | | |
| ПП. 01 | Производственная практика | О | О | | О | О | О | О | | О | О | О | | | | |
| **ПМ 02** | **Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте** | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК 02.01 | Технология оформления и продажи проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках | О | О | | О | О | | | | О | | | О | О | | |
| УП. 02 | Учебная практика | О | О | | О | О | | | | О | | | О | О | | |
| ПП. 02 | Производственная практика | О | О | | О | О | | | | О | | | О | О | | |
| **ПМ 03** | **Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию** | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК 03.01 | Технология выполнения работ агента транспортного обслуживания | О | О | | О | О | | | | О | | | | | О | О |
| УП. 03 | Учебная практика | О | О | | О | О | | | | О | | | | | О | О |
| ПП. 03 | Производственная практика | О | О | | О | О | | | | О | | | | | О | О |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование учебных дисциплин, ПМ, МДК | Формы промежуточной аттестации | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | Распределение учебных дисциплин, ПМ ко курсам | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | 1 курс | | | | | | | | | | 2 курс | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 1 семестр 16 недель | | | | | 2 семестр 23 недель | | | | | 3 семестр 16 недель | | | | 4 семестр 23 недель | | | | Вариативная часть | Обязательная часть |
| | | | максимальная | самостоятельная | консультации | всего | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | ТО | практические | максимальная | самостоятельная | Промежуточная аттестация | консультации | ТО | максимальная | Индивидуальный проект | Промежуточная аттестация | консультации | ТО | максимальная | самостоятельная | консультации | всего | максимальная | самостоятельная | консультации | всего | | |
| | | | | | | | | | | | | 36,0 | | | | | 36,0 | | | | 36,0 | | | | 34,4 | | |
| | **ВСЕГО по ОПОП ППКРС** | | **2822** | **152** | **80** | **2700** | **1522** | **0** | **0** | **12** | **16** | **576** | **0** | **32** | **18** | **16** | **828** | **497** | **83** | **22** | **576** | **759** | **69** | **14** | **792** | **432** | **972** |
| **ОО** | **Среднее общее образование** | **6 Э/ 10 ДЗ** | **1476** | **0** | **36** | **1404** | **701** | **0** | **0** | **12** | **16** | **576** | **0** | **32** | **18** | **16** | **828** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **ИСТИНА** | |
| **ООД.00** | **Основные общеобразовательные дисциплины** | | **1342** | **0** | **32** | **1280** | **653** | **0** | **0** | **12** | **16** | **544** | **0** | **32** | **18** | **16** | **736** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| ООД.01<br>ООД.02 | Русский язык | Э , 0 | 72 | 0 | 2 | 64 | 32 | 0 | 0 | 6 | 2 | 64 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| | Литература | З, ДЗ | 105 | 0 | 4 | 101 | 52 | 0 | 0 | 0 | 2 | 32 | 0 | 0 | 0 | 2 | 69 | | | | | | | | | | |
| ООД.03 | Математика | З , Э | 228 | 0 | 4 | 218 | 78 | 0 | 0 | 0 | 2 | 80 | 0 | 0 | 6 | 2 | 138 | | | | | | | | | | |
| ООД(П).04 | Иностранный язык | З , ДЗ | 121 | 0 | 4 | 117 | 96 | 0 | 0 | 0 | 2 | 48 | 0 | 10 | 0 | 2 | 69 | | | | | | | | | | |
| ООД(П).05 | Информатика | ДЗ,Э | 134 | 0 | 4 | 124 | 96 | 0 | 0 | 0 | 2 | 32 | 0 | 12 | 6 | 2 | 92 | | | | | | | | | | |
| ООД.06 | Физика | З, Э | 104 | 0 | 4 | 94 | 18 | 0 | 0 | 0 | 2 | 48 | 0 | 0 | 6 | 2 | 46 | | | | | | | | | | |
| ООД(П).07 | Химия | З, ДЗ | 114 | 0 | 4 | 110 | 66 | 0 | 0 | 0 | 2 | 64 | 0 | 10 | 0 | 2 | 46 | | | | | | | | | | |
| ООД.08 | Биология | 0 , ДЗ | 48 | 0 | 2 | 46 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 46 | | | | | | | | | | |
| ООД.09 | История | З , ДЗ | 135 | 0 | 2 | 133 | 46 | 0 | 0 | 0 | 1 | 64 | 0 | 0 | 0 | 1 | 69 | | | | | | | | | | |
| ООД.10 | Обществознание | Э, 0 | 54 | 0 | 0 | 48 | 24 | 0 | 0 | 6 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| ООД.11 | География | 0, ДЗ | 69 | 0 | 0 | 69 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 69 | | | | | | | | | | |
| ООД.12 | Физическая культура | З, ДЗ | 78 | 0 | 0 | 78 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | | | | | | | | | | |
| ООД.13 | Основы безопасности и защиты Родины | З, ДЗ | 80 | 0 | 2 | 78 | 48 | 0 | 0 | 0 | 1 | 32 | 0 | 0 | 0 | 1 | 46 | | | | | | | | | | |
| **ОДД.00** | **Общеобразовательные дополнительные дисциплины** | | **134** | 0 | 4 | **124** | **48** | **0** | **0** | **0** | **0** | **32** | **0** | **0** | **0** | **0** | **92** | | | | | | | | | | |
| ОДД.01 | Экономика | 0. Э | 100 | 0 | 2 | 92 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 2 | 92 | | | | | | | | | | |
| ОДД.02 | Право | ДЗ, 0 | 34 | 0 | 2 | 32 | 12 | 0 | 0 | 0 | 2 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **233** | **41** | **8** | **192** | **112** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **198** | **36** | **8** | **162** | **35** | **5** | **0** | **30** | **48** | **144** |
| СГ.01 | История России | З | 41 | 9 | 2 | 32 | 8 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **41** | 9 | 2 | 32 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | ***32*** |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | З | 41 | 9 | 2 | 32 | 30 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **41** | 9 | 2 | 32 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | *32* |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | З | 45 | 9 | 2 | 36 | 24 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **45** | 9 | 2 | 36 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | *36* |
| СГ.04 | Физическая культура | З,ДЗ | 44 | 0 | 0 | 44 | 42 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **30** | 0 | 0 | 30 | 14 | **0** | **0** | 14 | **0** | *44* |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности и предпринимательство | З,ДЗ | 62 | 14 | 2 | 48 | 8 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **41** | 9 | 2 | 32 | 21 | 5 | **0** | 16 | *48* | **0** |
| **ПП** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА** | | **1346** | **152** | **36** | **1104** | **821** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **497** | **83** | **22** | **414** | **759** | **69** | **14** | **762** | **384** | **828** |
| **ОП** | **Общепрофессиональный цикл** | | **400** | **70** | **18** | **240** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **0** | **0** | **186** | **42** | **12** | **144** | **124** | **28** | **6** | **168** | **168** | **144** |
| ОП.01 | Экономические и правовые основы профессиональной деятельности | ДЗ | 44 | 10 | 3 | 34 | 8 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 44 | 10 | 3 | 34 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 34 |
| ОП.02 | Охрана труда | Э | 49 | 11 | 3 | 38 | 12 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 49 | 11 | 3 | 38 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 38 |
| ОП.03 | Общий курс железных дорог | Э | 49 | 11 | 3 | 38 | 12 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 49 | 11 | 3 | 38 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 38 |
| ОП.04 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ДЗ | 44 | 10 | 3 | 34 | 20 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 44 | 10 | 3 | 34 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 34 |
| *ОП.05* | *Делопризводство* | ДЗ | 54 | 12 | 3 | 42 | 22 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 54 | 12 | 3 | 42 | 42 | **0** |
| *ОП.06* | *Техническая эксплуатации железных дорог и безопасность движения* | Э | 70 | 16 | 3 | 54 | 10 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 70 | 16 | 3 | 54 | 54 | **0** |
| *ОП 07* | *Технология современного трудоустройства* | З | 45 | 9 | 3 | 36 | 8 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 45 | 9 | 3 | 36 | 36 | **0** |
| *ОП 08* | *Основы бережливого производства* | З | 45 | 9 | 3 | 36 | 8 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 45 | 9 | 3 | 36 | 36 | **0** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **П** | **Профессиональный цикл** | | **946** | **82** | **18** | **864** | **721** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **311** | **41** | **10** | **270** | **635** | **41** | **8** | **594** | **216** | **684** |
| **ПМ** | **Профессиональные модули** | | **946** | **82** | **18** | **864** | **721** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **311** | **41** | **10** | **270** | **635** | **41** | **8** | **594** | **216** | **648** |
| **ПМ.01** | **Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте** | | **301** | **25** | **5** | **276** | **234** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **301** | **25** | **5** | **276** | **0** | **276** |
| МДК 01.01 | Технология обработки перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте | Э | 109 | 25 | 5 | 84 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 109 | 25 | 5 | 84 | 0 | 84 |
| УП.01 | Учебная практика | ДЗ | 72 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 72 |
| ПП.01 | Производственная практика | ДЗ | 120 | 0 | 0 | 120 | 120 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 120 | 0 | 0 | 120 | 0 | 120 |
| ПМ.1.ЭК | экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте** | | **218** | **20** | **4** | **198** | **165** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **146** | **20** | **4** | **126** | **72** | **0** | **0** | **72** | **0** | **198** |
| МДК.02.01 | Технология оформления и продажи проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках | Э | 86 | 20 | 4 | 66 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 86 | 20 | 4 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ | 60 | 0 | 0 | 60 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 60 |
| ПП.02 | Производственная практика | ДЗ | 72 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 72 | 0 | 72 |
| ЭК.02 | экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию** | | **183** | **9** | **3** | **174** | **162** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **87** | **9** | **3** | **78** | **96** | **0** | **0** | **96** | **0** | **174** |
| МДК.03.01 | Технология выполнения работ агента транспортного обслуживания | Э | 39 | 9 | 3 | 30 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 9 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ | 48 | 0 | 0 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 48 |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗ | 96 | 0 | 0 | 96 | 96 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 96 | 0 | 0 | 96 | 0 | 96 |
| ЭК.03 | экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли и (или) работодателя<br>Наименование организации-работодателя - Станция Хабаровск-2.<br>(не менее 50% объема вариативной части)** | | 244 | 28 | 6 | 216 | 160 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 78 | 12 | 3 | 66 | 166 | 16 | 3 | 150 | 216 | 0 |
| **ПМ.04** | **Обработка перевозочных документов с помощью компьютерных технологий** | | **244** | **28** | **6** | **216** | **160** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **78** | **12** | **3** | **66** | **166** | **16** | **3** | **150** | **216** | **0** |
| МДК 04.01 | Обработка перевозочных документов в системе ЭТРАН | ДЗ | 54 | 12 | 3 | 42 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 | 12 | 3 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 |
| МДК.04.02 | Организация коммерческого осмотра вагонов в поездах, прием и выдача груза и багажа | Э | 70 | 16 | 3 | 54 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 16 | 3 | 54 | 54 | 0 |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ | 48 | 0 | 0 | 48 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 24 | 24 | 0 | 0 | 24 | 48 | 0 |
| ПП 04 | Производственная практика | ДЗ | 72 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 0 | 0 | 72 | 72 | 0 |
| ПМ.04.ЭМ | экзамен по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ГИА | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| | **ИТОГО по ППКРС** | | **3262** | **508** | **100** | **3456** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОО | Общеобразовательный цикл | | 1476 | 90 | 16 | 2052 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

5.2. Календарный учебный график

| Курс | ВУП | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | | Курс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 1 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | : | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | : | = | = | = | = | = | = | = | = | 1 |
| 2 | ОЧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | : | = | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | П | Г | | | | | | | | | 2 |

**Обозначения:**

| | |
|---|---|
| | Модули и дисциплины (обязательная часть) |
| : | Промежуточная аттестация |
| П | Практики |
| = | Каникулы |
| Г | Государственная итоговая аттестация |

5.3. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ДПБ "Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль по запросу отрасли | **216** | 1 | Железнодорожная станция Хабаровск II - структурное подразделение Дальневосточной дирекции управления движением - структурного подразделения Центральной дирекции управления движением - филиала открытого акционерного общества "Российские железные дороги" По запросу работодателя для формирования новых компетенций, не входящих в ФГОС |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | ПМ.04 Обработка перевозочных документов с помощью компьютерных технологий | 216 | 1 | По запросу работодателя для формирования новых компетенций, не входящих в ФГОС |
| 3 | МДК 04.01 Обработка перевозочных документов в системе ЭТРАН | 42 | 1 | По запросу работодателя для формирования новых компетенций, не входящих в ФГОС |
| 4 | МДК.04.02 Организация коммерческого осмотра вагонов в поездах, прием и выдача груза и багажа | 54 | 1 | По запросу работодателя для формирования новых компетенций, не входящих в ФГОС |
| 5 | УП.04 Учебная практика | 48 | 1 | |
| 6 | ПП.04 Производственная практика | 72 | 1 | |
| Итого | | 144 | | - |

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательный программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2, 2.1 к ОПОП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии представлены в Приложении 5.

5.5 Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

*демонстрационного экзамена.*

Программа ГИА включает требования к дипломным проектам (работам), методике их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально- технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- общего курса железных дорог;
- социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин;
- организации пассажирских перевозок и основ обслуживания пассажиров;
- культуры профессионального общения;
- технологии сопровождения грузов и спецвагонов.

Лаборатории:

- информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- обработки проездных и перевозочных документов.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3 Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в п.4.5. соответствующего ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в 87181,71 (восемьдесят одна тысяча сто восемьдесят один рубль 71 коп.) в год в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**
**к ПОП по профессии**
**23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

«ПМ.01 ОБРАБОТКА ПЕРЕВОЗОЧНЫХ (ПРОЕЗДНЫХ) ДОКУМЕНТОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

«ПМ.02 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРОДАЖА ПРОЕЗДНЫХ И ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗКАХ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА УСЛУГ ПО ТРАНСПОРТНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ»

«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА УСЛУГ ПО ТРАНСПОРТНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ»

«ПМ.05 ОБРАБОТКА ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**2024 г.**

**Приложение 1.1**
**к ПОП по профессии**
**23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ОБРАБОТКА ПЕРЕВОЗОЧНЫХ (ПРОЕЗДНЫХ) ДОКУМЕНТОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 34**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 34*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 34*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ... 38**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 38*

*2.2. Структура профессионального модуля ... 39*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля ... 39*

**3. Условия реализации профессионального модуля ... 41**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ... 41*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 41*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 42**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 45**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 45*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 45*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ... 48**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 48*

*2.2. Структура профессионального модуля ... 48*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля ... 49*

**3. Условия реализации профессионального модуля ... 51**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ... 51*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 51*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 52**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ... 55**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы ... 55*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля ... 55*

**2. Структура и содержание профессионального модуля ... 58**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля ... 58*

*2.2. Структура профессионального модуля ... 59*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля ... 59*

**3. Условия реализации профессионального модуля ... 61**

*3.1. Материально-техническое обеспечение ... 61*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение ... 61*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 61**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– оценивать результат и последствия своих действий | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК.02 | – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– приемы структурирования информации<br>– формат оформления результатов поиска информации<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 04 | – организовывать работу коллектива и команды<br>– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологические основы деятельности коллектива<br>– психологические особенности личности | |
| ОК.05 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной | – правила оформления документов<br>– правила построения устных сообщений | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тематике на государственном языке<br>– проявлять толерантность в рабочем коллективе | – особенности социального и культурного контекста | |
| ОК 06 | – демонстрировать осознанное поведение<br>– описывать значимость своей профессии | – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений<br>– значимость профессиональной деятельности по профессии | |
| ОК 07 | – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии<br>– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | – пути обеспечения ресурсосбережения<br>– принципы бережливого производства | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– строить простые высказывания о себе | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– особенности произношения<br>– правила чтения текстов профессиональной | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и о своей профессиональной деятельности<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | направленности | |
| ПК 1.1 | – вести процесс обработки перевозочных и проездных документов | – Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации;<br>– правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа;<br>– правила ведения оперативного учета;<br>– технологию обработки проездных и перевозочных документов;<br>– правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин. | обработки перевозочных документов |
| ПК 1.2 | – оформлять отчетную документацию | – правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа на железнодорожном транспорте;<br>– правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте;<br>– виды и формы проездных и перевозочных документов;<br>– схемы железных дорог; | оформления отчетной документации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | – маршруты следования пассажирских поездов;<br>– служебное расписание пассажирских поездов;<br>– порядок расчета стоимости проезда на железнодорожном транспорте;<br>– кодекс деловой этики. | |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 84 | 42 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 192 | 192 |
| учебная | *72* | *72* |
| производственная | *120* | *120* |
| Промежуточная аттестация | XX | XX |
| Всего | **276** | **234** |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[1] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1. Выполнение работ оператора по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте | **84** | **42** | **84** | 84 | х | - | | |
| | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | |
| | Производственная практика | **120** | **120** | | | | | | **120** |
| | Промежуточная аттестация | **Х** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***276*** | **234** | | ***84*** | ***Х*** | ***Х*** | **72** | **120** |

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1.** Выполнение работ оператора по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте (276 часов) | |
| **МДК.01.01** Выполнение работ оператора по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте | |
| **Тема 1.1.** Организация пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте | **Содержание** |
| | Общие сведения о пассажирских перевозках. Документы, регламентирующие пассажирские перевозки. Правила перевозок пассажиров. Классификация поездов. Виды пассажирских перевозок. Расположение мест в пассажирских вагонах. Пассажирские станции. Железнодорожные вокзалы. Справочно-информационное обеспечение пассажиров. Пассажирские перевозки на особых условиях. Назначение билетных касс. Оформление перевозки багажа и грузобагажа. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 1. Изучение документов, регламентирующих пассажирские перевозки. |
| | Практическое занятие 2. Оформление перевозки багажа. |
| | Практическое занятие 3. Оформление перевозки грузобагажа. |
| | Практическое занятие 4. Изучение должностной инструкции оператора по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

| | |
|---|---|
| **Тема 1.2.** Тарифы и тарифные расстояния | **Содержание** |
| | Тарифные расстояния. Применение пассажирских тарифов. Пригородные тарифы. Тарифы на проезд в поездах дальнего следования. Тарифы на багаж и грузобагаж. Льготные тарифы. Бесплатные перевозки. Прочие тарифы и сборы. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 5. Изучение пассажирских тарифов. |
| | Практическое занятие 6. Тарифы на перевозку багажа и грузобагажа. |
| | Практическое занятие 7. Изучение порядка расчетов стоимости проезда. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.3.** Обработка перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте | **Содержание** |
| | Методики обработки бланков перевозочных и поездных документов с использованием автоматизированных систем на железнодорожном транспорте. Методики обработки бланков перевозочных и поездных документов вручную на железнодорожном транспорте. Порядок составления реестра пассажиров, пользующихся безденежным проездом и льготным проездом на железнодорожном транспорте, для предоставления в органы социальной защиты населения. Контроль работы кассиров билетных, кассиров багажных. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 8. Изучение методик обработки бланков перевозочных и поездных документов с использованием автоматизированных систем на железнодорожном транспорте |
| | Практическое занятие 9. Изучение методик обработки бланков перевозочных и поездных документов вручную на железнодорожном транспорте. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.4.** Отчетная документация по обработке перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте | **Содержание** |
| | Формы отчетной документации по пассажирским перевозкам на железнодорожном транспорте. Отчетная документация по расходу бланков строгого учета. Отчетная документация по оформленным воинским требованиям. Отчетная документация по проездным документам на железнодорожном транспорте. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 10. Заполнение форм отчетной документации по пассажирским перевозкам на железнодорожном транспорте. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.5.** Основы этики и культуры профессионального общения | **Содержание** |
| | Этика. Этическая культура. Профессиональная этика. Деловой этикет. Психологические стороны делового общения. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении. Конфликты в деловом общении. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения. Культура обслуживания пассажиров. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач. |
| | Практическое занятие 12. Изучение культуры обслуживания пассажиров. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.6.** Основы бережливого производства | **Содержание** |
| | Основные понятия бережливого производства. Рациональное использование материальных, кадровых, финансовых ресурсов, организации рабочих мест, организации процессов. Применение системы 5S, визуализация и упорядочение. |

| | |
|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 13. Изучение метода организации рабочего пространства 5S. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности в лаборатории «Обработки проездных и перевозочных документов»<br>2. Оформление перевозки багажа<br>3. Оформление перевозки грузобагажа<br>4. Применение тарифов на перевозку багажа и грузобагажа | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Изучение правил технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин<br>обработка перевозочных документов с помощью компьютерных технологий.<br>2. Проверка правильности расчетов за перевозку пассажиров, багажа, грузобагажа с использованием тарифных руководств.<br>3. Обработка перевозочных документов<br>3. Составление отчетов по установленным формам | |
| **Форма промежуточной аттестации – экзамен** | |
| **Всего 276 часов** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Обработка проездных и перевозочных документов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные мастерские, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зоркова, Е.М. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта): учебник / Е. М. Зоркова. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 188 с. — 978-5-906938-43-5.
2. Зоркова, Е.М. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта): учебник / Е. М. Зоркова. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 188 с. — 978-5-906938-43-5. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/18708/ — Режим доступа: по подписке.
3. Котенко, А.Г. Организация пассажирских перевозок: учебник / А. Г. Котенко, Е. А. Макарова, И. Н. Шутов. — Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по

образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 136 с. — 978-5-89035-968-1.

4. Котенко, А.Г. Организация пассажирских перевозок: учебник / А. Г. Котенко, Е. А. Макарова, И. Н. Шутов. — Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 136 с. — 978-5-89035-968-1. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/39297/. — Режим доступа: по подписке.
5. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт). Учебник (Агешкина Наталья Александровна); Профобразование, 2019 - ISBN: 978-5-4497-0109-1

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | Обрабатывает перевозочные и проездные документы в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических занятий<br>Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебных и производственных практиках |
| ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 09 | Ведет отчетную документацию по обработке перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |

**Приложение 1.2**
**к ПОП по профессии**
**23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ОФОРМЛЕНИЕ И ПРОДАЖА ПРОЕЗДНЫХ И ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ В ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗКАХ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.34**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....34*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....34*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....38**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....38*

*2.2. Структура профессионального модуля .....39*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....39*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....41**

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....41*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....41*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....42**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.45**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....45*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....45*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....48**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....24*

*2.2. Структура профессионального модуля .....48*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....49*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....51**

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....51*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....51*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....52**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.55**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....55*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....55*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....58**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....58*

*2.2. Структура профессионального модуля .....59*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....59*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....61**

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....61*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....61*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....61**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– оценивать результат и последствия своих | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| ОК.02 | – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– приемы структурирования информации<br>– формат оформления результатов поиска информации<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 04 | – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологические основы деятельности коллектива | |
| ОК.05 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном | – правила оформления документов<br>– правила построения устных сообщений | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | языке | | |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– особенности произношения<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 2.1 | – оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте | – правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте;<br>– виды и формы проездных и перевозочных документов;<br>– правила оформления отчетной документации по оформленным перевозочным и проездным документам | оформления пассажирам проездных и перевозочных документов |
| ПК 2.2 | – продавать проездные и перевозочные документы; | – формы проездных и перевозочных документов; | продажи проездных и перевозочных документов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчётности в установленном порядке | – правила продажи проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте;<br>– правила эксплуатации билетно-кассовой аппаратуры, терминалов;<br>– правила хранения документов строгой отчетности кассира билетного на железнодорожном транспорте;<br>– правила оформления отчетной документации кассира билетного на железнодорожном транспорте | получения, хранения и сдачи денежных средств и бланков строгой отчетности в установленном порядке |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 66 | 33 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 132 | 132 |
| учебная | *60* | *60* |
| производственная | *72* | *72* |
| Промежуточная аттестация | ХХ | ХХ |
| Всего | **198** | **165** |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[2] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Раздел 1. Выполнение работ кассира билетного | **66** | **33** | **66** | 66 | х | **-** | | |
| | Учебная практика | **60** | **60** | | | | | **60** | |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **Х** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***198*** | **165** | | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** | **60** | **72** |

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,** *курсовой проект (работа)* |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **Раздел 1.** Выполнение работ кассира билетного (198 часов) | |
| **МДК. 02.01** Технология оформления и продажи проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках | |
| **Тема 1.1.** Организация работы билетного кассира | **Содержание** |
| | Должностные обязанности билетного кассира. Оборудование билетных касс. Автоматизированное рабочее место билетного кассира. Система «Экспресс-3». Техника безопасности на рабочем месте билетного кассира. Справочно-информационные устройства. Правила перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа. Классификация услуг на железнодорожном транспорте. Стандарт качества услуг. Сборы на железнодорожном транспорте. Формы проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 1. Изучение схемы железных дорог |
| | Практические занятия 2. Изучение схемы расположения мест в вагонах |
| | Практические занятия 3. Изучение расписания движения поездов |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.2.** Правила оформления и продажи проездных и | **Содержание** |
| | Общие правила оформления проездных и перевозочных документов. Правила продажи проездных и перевозочных документов. Правила эксплуатации билетно-кассовой аппаратуры, терминалов. Бланки |

| | |
|---|---|
| перевозочных документов на железнодорожном транспорте | применяемых документов системы «Экспресс-3». Гашение испорченных проездных документов. Возврат неиспользованных документов. Способы оформления возврата проездных документов. Переоформление проездных документов. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практические занятия 4. Изучение работы системы «Экспресс-3». |
| | Практическая работа 5. Оформление проездных и перевозочных документов. |
| | Практическая работа 6. Переоформление проездных документов. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.3.** Оформление проезда различных категорий пассажиров | **Содержание** |
| | Проездные документы пассажиров. Ручная технология. Применение бланковых проездных документов. Использование квитанций разных сборов. Оформление проезда детей. Оформление проезда по воинскому требованию. Оформление проезда железнодорожников. Льготный проезд. Особые условия перевозки пассажиров. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практические занятия 7. Оформление проезда при остановке в пути следования. |
| | Практические занятия 8. Оформление возврата неиспользованных проездных документов. |
| | Практические занятия 9. Переоформление проездных документов. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.4.** Отчетность по билетно-кассовым операциям. | **Содержание** |
| | Отчетность по билетно-кассовым операциям. Инструкции по ведению станционной коммерческой отчетности. Формы бланков станционной коммерческой отчетности. Получение бланков строгой отчетности на складах. Хранение бланков строгой отчетности. Случаи порчи проездных документов работником кассы. Суточный отчет по продаже билетов по форму ЛУ-39. Определение итоговой суммы наличных денег в кассе. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практические занятия 1. Изучение отчетности по билетно-кассовым операциям |
| | Практические занятия 1. Изучение порядка хранения, сдачи денежных средств и бланков строгой отчётности |
| | Практические занятия 1. Составление суточного отчета продажи билетов. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности в лаборатории «Обработки проездных и перевозочных документов»<br>3. Изучение форм проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках.<br>2. Оформление проездных и перевозочных документов. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомление с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности на базовом предприятии.<br>2. Ознакомление с расположением служебных и технических зданий станции, вокзала, расписанием прибытия и отправления поездов.<br>3. Ознакомление с технологическим процессом работы билетных касс. | |

| |
|---|
| 4. Участие в технологическом обслуживании билетопечатающих машин и автоматов.<br>5. Участие в продаже билетов.<br>6. Участие в операциях снятия отчетов, изъятия денег, составления сводной ведомости учета продажи билетов.<br>7. Оформление проездных документов различными методами. |
| **Форма промежуточной аттестации – экзамен** |
| **Всего 198 часов** |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Обработка проездных и перевозочных документов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные мастерские, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (железнодорожный транспорт). Учебник (Агешкина Наталья Александровна); Профобразование, 2019 - ISBN: 978-5-4497-0109-1
2. Зоркова, Е.М. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта): учебник / Е. М. Зоркова. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 188 с. — 978-5-906938-43-5.
3. Котенко, А.Г. Организация пассажирских перевозок: учебник / А. Г. Котенко, Е. А. Макарова, И. Н. Шутов. — Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 136 с. — 978-5-89035-968-1.
4. Зоркова, Е.М. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта): учебник / Е. М. Зоркова. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 188 с. — 978-5-906938-43-5. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/18708/ — Режим доступа: по подписке.
5. Котенко, А.Г. Организация пассажирских перевозок: учебник / А. Г. Котенко, Е. А. Макарова, И. Н. Шутов. — Москва: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 136 с. — 978-5-89035-968-1. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/39297/. — Режим доступа: по подписке.

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Оформляет проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Экспертное наблюдение выполнения практических занятий Выполнение практических работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебных и производственных практиках |
| ПК 2.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Продает проездные и перевозочные документов на железнодорожном транспорте в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | |

**Приложение 1.3**
**к ПОП по профессии**
**23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ КОМПЛЕКСА УСЛУГ ПО ТРАНСПОРТНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ»

**2024 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..34**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....34*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....34*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....38**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....38*

*2.2. Структура профессионального модуля .....39*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....39*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....41**

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....41*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....41*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....42**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.45**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....45*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....45*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....48**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....48*

*2.2. Структура профессионального модуля .....48*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....49*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....51**

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....51*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....51*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....52**

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.55**

*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....55*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....55*

**2. Структура и содержание профессионального модуля .....58**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля .....58*

*2.2. Структура профессионального модуля .....59*

*2.3. Примерное содержание профессионального модуля.....59*

**3. Условия реализации профессионального модуля .....61**

*3.1. Материально-техническое обеспечение.....61*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение .....61*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....61**

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| ***Код ОК, ПК*** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>– определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>– структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>– методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.02 | – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>– оценивать практическую значимость результатов поиска<br>– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>– приемы структурирования информации<br>– формат оформления результатов поиска информации<br>– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 04 | – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | – психологические основы деятельности коллектива | |
| ОК.05 | – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | – правила оформления документов<br>– правила построения устных сообщений | - |
| ОК.09 | – понимать общий смысл четко | – правила построения простых и сложных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | предложений на профессиональные темы<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>– особенности произношения<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности | |
| ПК 3.1 | – оформлять документы на перевозку грузов; пользоваться инструкциями и тарифными руководствами | – правила перевозки груза железнодорожным транспортом;<br>– формы грузовых перевозочных документов;<br>– правила составления актов;<br>– правила оформления и взыскания штрафов;<br>– порядок работы в информационно-аналитических автоматизированных системах;<br>– тарифы на перевозку груза;<br>– тарифные руководства;<br>– схемы транспортной сети | оформления документов на перевозку груза |
| ПК 3.2 | – составлять | – правила ведения | составления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отчетность;<br>– вести учет расхода бланков строгой отчетности | коммерческой отчетности по грузовым перевозкам;<br>– правила хранения документов строгой отчетности;<br>– формы грузовых перевозочных документов;<br>– тарифы на перевозку груза;<br>– тарифные руководства | отчетности;<br>ведение учета расхода бланков строгой отчетности |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 30 | 18 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Практика, в т.ч.: | 144 | 144 |
| учебная | *48* | *48* |
| производственная | *96* | *96* |
| Промежуточная аттестация | ХХ | ХХ |
| Всего | **174** | **162** |

2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа[3] | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1-ПК-3.2<br>ОК 01-ОК-09 | МДК 03.01Технология выполнения работ агента транспортного обслуживания | **30** | **18** | **30** | 30 | х | **-** | | |
| | Учебная практика | **48** | **48** | | | | | **48** | |
| | Производственная практика | **96** | **96** | | | | | | **96** |
| | Промежуточная аттестация | **Х** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***174*** | **162** | | ***30*** | ***Х*** | ***Х*** | **48** | **96** |

2.3. Примерное содержание профессионального модуля

| **Наименование разделов и тем** | **Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий** |
|---|---|
| **1** | **2** |
| **МДК.03.01** Технология выполнения работ агента транспортного обслуживания | |
| **Тема 1.1.** Организация грузовых перевозок на железнодорожном транспорте | **Содержание** |
| | Общие сведения о грузовых перевозках. Документы, регламентирующие грузовые перевозки. Правила перевозок грузов. Классификация грузовых перевозок. Виды и типы железнодорожных станций. Классификация подвижного состава. Основы организации грузовой и коммерческой работы. Виды операций на станции отправления, станции назначения, в пути следования. Транспортные характеристики грузов, тары и упаковки. Перевозка различных категорий грузов. Грузовые тарифы, их назначение и применение. Тарифные руководства. Схема транспортной сети. Тарифные расстояния. Система фирменного транспортного обслуживания на железнодорожном транспорте. Агент транспортного обслуживания на железнодорожном транспорте. Порядок работы в информационно аналитических системах. Автоматизированная система «Электронная транспортная накладная» |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.2.** Оформление | **Содержание** |
| | Заявки на перевозку грузов и предварительное планирование перевозки грузов. Учёт выполнения заявок на перевозку грузов. Договор на перевозку |

| | |
|---|---|
| перевозочных документов при перевозке грузов | груза. Комплект перевозочных документов. Порядок заполнения комплекта перевозочных документов грузоотправителем и станцией отправления. Раскредитование транспортных железнодорожных накладных с выдачей грузополучателям транспортной железнодорожной накладной. Информирование грузополучателей о прибытии груза. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 1. Заполнения заявки на перевозку груза. |
| | Практическое занятие 2. Оформление комплекта перевозочных документов. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.3**. Оформление первичной документации при перевозке груза железнодорожным транспортом | **Содержание** |
| | Оформление ведомости подачи и уборки вагонов при перевозке груза. Учетные карточки выполнения заявки на перевозку груза. Акты общей формы. Взыскание штрафов при перевозке грузов. Сборы за оказание дополнительных услуг при перевозке грузов. |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 3. Оформление акта общей формы. |
| | Практическое занятие 4. Расчет сборов за оказание дополнительных услуг при перевозке грузов. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Тема 1.4**. Отчетная документация по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей | **Содержание** |
| | Формы бланков строгой отчетности по обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей. Правила хранения документов строгой отчетности. Порядку заполнения форм бланков строгой отчетности |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| | Практическое занятие 5. Составление суточной, ежемесячной отчетности по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей. |
| | Практическое занятие 6. Изучение общих положений по приёму, учёту и хранению денежных сумм и бланков строгого учёта. |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>**1.** Ознакомление с требованиями безопасности труда и пожарной безопасности в лаборатории «Обработки проездных и перевозочных документов»<br>**2.** Изучение правил применения тарифных руководств<br>**3.** Освоение тарифной номенклатуры грузов<br>**4.** Изучение принципов работы автоматизированной системы «Электронная транспортная накладная»<br>**5.** Изучение должностной инструкции агента транспортного обслуживания | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>**1.** Безопасность труда и противопожарная безопасность при нахождении на рабочем месте.<br>**2.** Оформление перевозочных документов по приему груза к перевозке с выдачей грузополучателям транспортных железнодорожных накладных<br>**3.** Оформление первичной документации при перевозке груза железнодорожным транспортом<br>**4.** Формирование отчетности по выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта | |
| **Форма промежуточной аттестации - экзамен** | |
| **Всего 174 часа** | |

## 3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Обработка проездных и перевозочных документов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

Оснащенные базы практики (мастерские), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания


1. Клименко, Е.Н. Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Е. Н. Клименко. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 125 с. — 978-5-906938-11-4.
2. Ильюшенкова Ж.В. Перевозка грузов на особых условиях: учебник. — М.: ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2017. — 173 с. – ISBN 978-5-906938-02-2
3. Меньших, В.И. Актово-претензионная работа на железнодорожном транспорте: учебное пособие / В. И. Меньших. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 197 с. — 978-5-906938-90-9.
4. Клименко, Е.Н. Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Е. Н. Клименко. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017. — 125 с. — 978-5-906938-11-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1196/39296/ . — Режим доступа: по подписке.
5. Меньших, В.И. Актово-претензионная работа на железнодорожном транспорте: учебное пособие / В. И. Меньших. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 197 с. — 978-5-906938-90-9. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1216/225478/ — Режим доступа: по подписке.


## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | – Оформляет перевозочные документы по приему груза к перевозке с выдачей грузополучателям транспортных железнодорожных накладных в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил | Экспертное наблюдение выполнения практических занятий<br>Выполнение практических работ в соответствии с |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности труда, санитарными нормами.<br>– Оформляет первичную документацию при перевозке груза железнодорожным транспортом в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами.<br>– Взаимодействует с коллективом при возникновении конфликтных ситуаций. | установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами на учебных и производственных практиках |
| ПК 3.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | – Составляет отчеты.<br>– Ведет учет расхода бланков строгой отчетности. | |

**Приложение 1.5**

**43.01.05**
**«Оператор по обработке перевозочных документов**
**на железнодорожном транспорте»**

# Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.05 ОБРАБОТКА ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 34**

*1.1. Цель и место профессионального модуляв структуре образовательной программы 34*

*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 34*

*1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 38*

**2. Структура и содержание профессионального модуля 38**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля 39*

*2.2. Структура профессионального модуля 39*

*2.3. Содержание профессионального модуля 41*

**3. Условия реализации профессионального модуля 41**

*3.1. Материально-техническое обеспечение 41*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение 45*

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 45**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.05 ОБРАБОТКА ПЕРЕВОЗОЧНЫХ ДОКУМЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

– использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации;

уметь:

– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;

– применять компьютерные средства;

знать:

– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

– формы перевозочных документов;

– организацию работы с клиентурой;

– грузовую отчетность;

Профессиональный модуль включен в

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.05.Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обработка перевозочных документов в системе ЭТРАН и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Программа может быть использована при профессиональной подготовке работников, повышении квалификации и переподготовке рабочих.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| *Код ОК, ПК* | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК.01-ОК.09 | использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;<br>применять компьютерные средства; | состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.<br>формы перевозочных | ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;<br>использования в работе информационных технологий для обработки оперативной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | документов;<br>организацию работы с клиентурой;<br>грузовую отчетность; | информации |
| ПК 5.1 | использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;<br>применять компьютерные средства; | состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.<br>формы перевозочных документов;<br>организацию работы с клиентурой;<br>грузовую отчетность; | ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;<br>использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации |
| ПК 5.1 | использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;<br>применять компьютерные средства; | состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.<br>формы перевозочных документов;<br>организацию работы с клиентурой;<br>грузовую отчетность; | ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;<br>использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 16 | - |
| Практика, в т.ч.: | 36 | 36 |
| учебная | *36* | *36* |
| производственная | - | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | | - |
| МДК 05.01 | зачет | - |
| УП | практическая работа | - |
| ПП | - | - |
| Всего | **90** | **72** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК., ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК.01 - ОК.09 ПК.5. 1 | МДК 05.01 Обработка перевозочных документов в системе ЭТРАН» | **18** | | | | **-** | **16** | | |
| | Учебная практика | **36** | | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | | | | | | | | **-** |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **54** | | | | | ***16*** | **36** | |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 7 |
| МДК 05.01 Обработка перевозочных документов в системе ЭТРАН» | | | |
| Тема 1: Автоматизированная система централизованной оформления перевозочных документов «ЭТРАН». | Содержание: | 4 | ОК.01-08 ПК 5.1-5.2 |
| | Функции ЭТРАН. Электронный документооборот. Электронно-цифровая подпись(ЭЦП). Взаимодействие с пользователями услуг.Базы данных ЭТРАН. Назначение АКС ФТО. Создание паспорта клиента. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 1 Ознакомление и работа в ЭТРАН | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2: Организация рабочего места. Оформление перевозочных документов с помощью автоматизированной системы «ЭТРАН». | Содержание: | 2 | ОК.01-08 ПК 5.1-5.2 |
| | Заготовки электронных документов в ЭТРАН. Автоматизированная комплексная система фирменного транспортного обслуживания (АКС ФТО). | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 2 Порядок оформления перевозочных документов с помощью системы «ЭТРАН» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Подготовка сообщений и рефератов.<br>Самостоятельное изучение нормативных документов | | |
| Тема 3: Назначение и | Содержание: | 2 | ОК.01-08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| условия применения комплекса программ | Назначение<br>Условия применения | | ПК 5.1-5.2 |
| Тема 4: Заявки | Содержание: | 2 | |
| | Данные заявки на перевозку, результат приема отзыва заявки на перевозку грузов, результат приема отказа от заявки на перевозку грузов, результат приема отмены отказа от заявки на перевозку грузов, данные о согласовании заявок на перевозку грузов,данные учетной карточки, результат подтверждения визирования заявки на перевозку грузов, результат отказа визирования заявки на перевозку грузов, результат подписи строки учетной карточки, результат запроса подачи заявки. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 3 Порядок оформления заявки на перевозку грузов с помощью системы «ЭТРАН» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Подготовка сообщений и рефератов.<br>Самостоятельное изучение нормативных документов | | |
| Тема 5: Накладная | Содержание: | 2 | ОК.01-08<br>ПК 5.1-5.2 |
| | результат приема данных сразу на погрузку, данные накладной, данные отказа грузоотправителя, данные порчи накладной, данные о прибытии грузов, данные статуса накладных. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 4 Порядок оформления накладной на перевозку грузов с помощью системы «ЭТРАН» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Подготовка сообщений и рефератов.<br>Самостоятельное изучение нормативных документов | | |
| Тема 6:Акты общей формы | Содержание: | 2 | ОК.01-08<br>ПК 5.1-5.2 |
| | данные актов общей формы, данные статусов актов общей формы, ответ подписи актов общей формы | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 5 Порядок оформления актов общей формы с помощью системы «ЭТРАН» | | |
| Тема 7: Накопительные ведомости | Содержание: | 2 | ОК.01-08<br>ПК 5.1-5.2 |
| | данные накопительных ведомостей, данные статуса накопительных ведомостей, данные согласования накопительной ведомости клиентом. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 6 Порядок оформления накопительной ведомости с помощью системы «ЭТРАН» | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Подготовка сообщений и рефератов.<br>Самостоятельное изучение нормативных документов | | |
| Тема 8: Ведомость подачи-уборки вагонов | Содержание: | 2 | ОК.01-08<br>ПК 5.1-5.2 |
| | данные ведомости подачи-уборки вагонов, данные статуса ведомости подачи-уборки вагонов, согласование ведомости | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подачи-уборки вагонов | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 7 Порядок оформления накопительной ведомости с помощью системы «ЭТРАН | | |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.<br>Подготовка сообщений и рефератов.<br>Самостоятельное изучение нормативных документов | | |
| Тема 9: Заявление на переадресовку грузов | Содержание: | 2 | ОК.01-08<br>ПК 5.1-5.2 |
| | данные заявления на переадресовку грузов,статус заявления на переадресовку грузов, данные создания заявления на переадресовку грузов. | | |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | Практическая работа № 8 Порядок оформления заявления на переадресовку грузов с помощью системы «ЭТРАН» | | |
| | ВСЕГО | 38 | |
| Учебная практика<br>Электронный документооборот. Электронно-цифровая подпись(ЭЦП). Взаимодействие с пользователями услуг. Базы данных ЭТРАН. Порядок оформления перевозочных документов с помощью системы «ЭТРАН»Порядок оформления накладной на перевозку грузов с помощью системы «ЭТРАН» : Порядок оформления заявления на переадресовку грузов с помощью системы «ЭТРАН Порядок оформления накопительной ведомости с помощью системы «ЭТРАН Порядок оформления накопительной ведомости с помощью системы «ЭТРАН» | | 36 | ОК.01-08<br>ПК 5.1-5.2 |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете № 215 мастерская Экспедирование грузов.

Оборудование:

рабочее место преподавателя: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет»;

- рабочие места обучающихся

Ноутбук с мышью «ACER»

Мультимедийный проектор«EPSON»

Блок питания

Колонки звуковые компьютерные

Монитор «SAMSUNG»

Компьютер«Контакт +»ПринтерHhDeskjeLD1360

Изготовление дидактического материала и контрольно-оценочных процедур по дисциплинам: «Технология деятельности оператора по обработке перевозочных документов»

Программное обеспечение

«Технология выполнение работ кассира билетного», «Технология выполнения работ приемосдатчика груза и багажа», «Транспортно-экспедиционное обслуживание», «Делопроизводство», «Обработка перевозочных документов в системе ЭТРАН»

- дидактический материал;
- раздаточный материал;
- проектор мультимедийный
- проекционный экран;
- ноутбук;
- колонки;
- сетевой удлинитель;

ОС: MicrosoftWindows10.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1 Основные источники:**

1. Буканов М.А., ПедьЛ.И. Справочник дежурного по станции. - М.: Академия, 2019
2. КовалѐвВ.И., ОсьмининА.Т. Управление эксплуатационной работой на железнодорожном транспорте, том 1 Технология работы станций- М.: Академия, 2019
3. КовалѐвВ.И., ОсьмининА.Т. Управление эксплуатационной работой нажелезнодорожном транспорте, том 2 Управление движением- М.: Академия, 2018
4. Шишкина Л.Н. Транспортная система России – М.: Академия. 2018
5. «Правила технической эксплуатации железнодорожного транспорта РоссийскойФедерации» - М.: Транспорт, 2017
6. «Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте РоссийскойФедерации» - М.: Транспорт, 2017
7. «Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожномтранспорте Российской Федерации» - М.: Транспорт 2017

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Инструкция осмотрщику вагонов ЦВ-ЦЛ-408

Сборник федеральных законов на железнодорожном транспорте Москва, 2018г.

2. Сборник нормативных актов по перевозке пассажиров, багажа и грузобагажа на железнодорожном транспорте.

3. Охрана труда на железнодорожном транспорте и транспортном строительстве. КрутяковВ.С. М.: Транспорт, 2017г.

Инструкция по ведению на станциях коммерческой отчетности при грузовых перевозках ОАО «РЖД»

**3.2.3 Средства массовой информации**

1.«Транспорт России»: еженедельная газета. Форма доступа: www.transportrussia.ru

2.«Железнодорожный транспорт»: журнал. Форма доступа: www.zdtmagazine.ru

3.Международный информационный научно-технический журнал «Локомотив-информ». Форма доступа:railway-publish.com

4.Сайт Министерства транспорта Российской Федерации. Форма доступа: www.mintrans.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1.<br>Ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков с использованием автоматизированных систем; | - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;<br>– применять компьютерные средства;<br>-Соблюдение правильности использования технического оборудования;<br>- Эффективный поиск необходимой информации; | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, зачет по учебной практике |
| ПК 5.2.<br>Использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации | - Правильность работы с перевозочными и отчетными документами;<br>- Своевременность оказания первой доврачебной помощи;<br>- Четкость выполнения действий приемосдатчика груза и багажав нештатных ситуациях, при ликвидации аварийных ситуаций;<br>- Эффективный поиск необходимой информации при оформлении отчётной документации;<br>- Адекватность при самоанализе результатов собственной работы; | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, зачет по учебной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | демонстрация интереса к будущей профессии | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по учебной и производственной практики |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее<br>достижения, определенных руководителем | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач на железнодорожном транспорте; оценка эффективности и качества выполнения | |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, | решение стандартных и нестандартных | экспертное наблюдение и оценка на практических |

| | | |
|---|---|---|
| осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | профессиональных задач в области оказания услуг в пунктах прибытия и отправления транспорта | занятиях, в процессе выполнения работ по учебной и производственной практики |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по учебной и производственной практики |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | обоснование правильности выбора АСУ или других источников для запроса и предоставления информации | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по учебной и производственной практики |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | выполнение самоанализа и коррекция результатов собственной работы и работы членов команды | экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе выполнения работ по учебной и производственной практики |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности | экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по учебной и производственной практики |
| ОК 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные | практических занятиях, в процессе выполнения работ по учебной и производственной практике |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК 2
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА 22
ООД.03 МАТЕМАТИКА 59
ООД(П).04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 92
ООД(П).05 ИНФОРМАТИКА 111
ООД.06 ФИЗИКА 144
ООД(П).07 ХИМИЯ 170
ООД.08 БИОЛОГИЯ 199
ООД.09 ИСТОРИЯ 231
ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 264
ООД.11 ГЕОГРАФИЯ 298
ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 321
ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 340

ОДД.01 ЭКОНОМИКА 365
ОДД.02 ПРАВО 373

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ 393
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 406
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 421
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 434
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО 447

ОП.01 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 465
ОП.02 ОХРАНА ТРУДА 474
ОП.03 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ 484
ОП.04 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 492
ОП.05 ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО 498
ОП.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ 304
ОП.07 ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА 530
ОП.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА 538

2024 г.

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООД.01 Русский язык

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД.01 Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Дисциплина «ООД.01 Русский язык» включена в обязательную часть является обязательной частью общеобразовательного образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01, ОК 02 ОК 04. ПК 1.1, ПК 1.4 | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 1.4 | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах |

| | | |
|---|---|---|
| | отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 4.1 | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |

| | | |
|---|---|---|
| | целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | |
| ОК 01, ОК 02, ОК 05,<br>ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5 | ПР Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | |
| ОК 06, ОК 07, ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5 | ПР Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным<br>МР Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Основное содержание | 52 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 28 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 6 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация: в форме экзамена | 6 |
| Всего | 72 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 10 | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 1<br>1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 1<br>1 | |
| Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 1<br>1 | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 20 | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 1 | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03 |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 1 | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 1 | |
| Тема 2.4. Имя | Основное содержание учебного материала | 3 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| прилагательное как часть речи. | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 | ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.<br>Правописание сложных имен прилагательных | 1<br>1 | |
| Тема 2.5 Имя числительное как часть речи. | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 1 | |
| Тема 2.6 Местоимение как часть речи. | Основное содержание учебного материала | 3 | |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 1<br>1 | |
| Тема 2.7 Глагол как часть речи. | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание учебного материала | 3 | |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 1<br>1 | |
| Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание учебного материала | 3 | |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 1<br>1 | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 18 | |
| Тема 3.1.<br>Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 07 |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1<br>1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 1<br>1 | |
| Тема 3.2. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Второстепенные члены предложения. | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 1<br>1 | ОК 03<br>ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 1<br>1 | |
| Тема 3.3.<br>Сложное предложение | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. 2 14 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1<br>1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 1<br>1 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 10 | |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 1 | |
| Тема 4.2.<br>Коммуникативный аспект | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культуры речи. | Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 1 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 1<br>1 | |
| Тема 4.3.<br>Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 1 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. | 1 | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 1 | ОК 04<br>ОК 05 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 1 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 72 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Кабинет «Русского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, телевизором).
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» входят:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2023.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2023.
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно- методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2023.
4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2023.
5. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. – М., 2023.
6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы: в 2 ч. – М., 2020.

### 3.2.2. Электронные издания

1. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
5. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
8. www. metodiki. ru (Методики).
9. www. posobie. ru (Пособия).

10. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
13. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).
15. www. gramota. ru (Справочная служба).
16. www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.2.3. Дополнительные источники
1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2024) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2023). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2021). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| Основное содержание<br>Раздел 1. Русский язык для общих целей | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4 | Устный опрос. Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| Профессионально-ориентированное содержание<br>Раздел 2. Русский язык для специальных целей | | |
| ПК 1.1. ПР Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Устный опрос. Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы. Выполнение экзаменационного теста Проводить подготовку пассажирского вагона к рейсу. |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.2. ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5<br>ПР Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным | | Обеспечивать безопасную посадку и высадку пассажиров, учет и информирование руководства о наличии свободных и освобождающихся мест. |
| ПК 1.3. ПР Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | | Обслуживать пассажиров в вагоне пассажирского поезда внутреннего и международного сообщения в пути следования. |
| ПК 2.6. ПР Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | | Обеспечивать комфортность и безопасность проезда пассажиров в вагоне. |

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы учебной дисциплины «ООД.02 Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть является обязательной частью общеобразовательного образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |

| | | |
|---|---|---|
| | достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

| | | |
|---|---|---|
| | задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| ОК 03. | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов. |

| | | |
|---|---|---|
| | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| ОК 04. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике |
| ОК 06. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и | |

| | | |
|---|---|---|
| | социальной деятельности | |
| ОК 09. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 1.4. | - организация мероприятий по информационно-справочному обслуживанию и безопасному проезду пассажиров | - использование языковых средств для информационно-справочного обслуживания пассажиров |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию<br>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его | ЛР 5 |

| | |
|---|---|
| истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | ЛР 11 |

| | |
|---|---|
| основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Основное содержание | 85 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 35 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |
| Консультации | 4 |
| Всего | 105 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств | 2 | |
| Раздел 1.<br>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | |
| | Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | |
| Тема 1.2<br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» | | |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала:<br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ПК 1.4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2<br>Русская литература второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему | | 38 | |
| Тема 2.1<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | | |
| | Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 | |
| Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 2 | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 | |
| Тема 2.3<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты<br>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" | | |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | героев, которое вы читали ранее) | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..» | Содержание учебного материала:<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ПК 1.4 |
| | Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.4<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина | Содержание учебного материала<br>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/инфографики/ презентации/видеоролик/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5<br>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» | Содержание учебного материала<br>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени/ презентации/видеоролика/постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.6<br>Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого | Содержание учебного материала<br>«Севастопольские рассказы» – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн». Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Толстого в виде ленты времени/презентации/видеоролика/ постера/коллажа/подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность | Содержание учебного материала:<br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,<br>ПК 1.4 |
| | Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.7<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова | Содержание учебного материала:<br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации/ролика/подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.8<br>Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И. Тютчева и А.А. Фета | Содержание учебного материала:<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 | |
| Тема 2.9<br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова | Содержание учебного материала:<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала<br>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | | |
| | Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3.<br>«Человек в поиске прекрасного»: русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 16 | |
| Тема 3.1<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | | |
| Тема 3.2<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна | Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни | Содержание учебного материала<br>Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | | |
| | Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 | |
| Тема 3.4<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | От реализма – к модернизму<br>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи…»); А. Белый («Раздумье»).<br>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).<br>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br>Андреев Леонид Николаевич - родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору, например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие) | | |
| | Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация | | |
| Тема 3.5 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» | Сведения из биографии поэта.<br>«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.6<br>Поэтическое новаторство В. Маяковского | Содержание учебного материала<br>Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.7 | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Драматизм судьбы поэта<br>С. А. Есенин | Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 2 | |
| Раздел 4<br>«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: русская литература 20-40-х годов XX века | | 12 | |
| Тема 4.1<br>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Сведения из биографии.<br>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | | |
| | Практические занятия | - | |
| Тема 4.2<br>Смысл названия повести А.Платонова «Усомнившийся Макар» | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) | | |
| | Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | | |
| Тема 4.3<br>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Сведения из биографии.<br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»<br>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке | | |
| | Практические занятия | – | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | Содержание учебного материала<br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.4 |
| | Практические занятия: участие вделовой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| М. А. Булгаков - «изгнанник, избранник» | «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>или<br>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа | | |
| Тема 4.5<br>Роман-эпопея М. А. Шолохова «Тихий Дон» | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | | |
| | Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 | |
| Раздел 5<br>«Поэт и мир»: литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лирический герой в произведениях Б.Л. Пастернака и А.Т. Твардовского | Борис Леонидович Пастернак. Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>Александр Трифонович Твардовский. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 | |
| Раздел 6<br>«Человек и человечность»: основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 12 | |
| Тема 6.1<br>Тема Великой | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отечественной войны в литературе | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков.<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович.<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 4 | ОК 09 |
| | Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»<br>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | 2 | |
| Тема 6.2<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Александр Исаевич Солженицын. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть «Один день Ивана Денисовича»<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.<br>Экранизация повести | 2 | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Валентин Григорьевич Распутин<br>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>Василий Макарович Шукшин<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе X1X века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.4 |
| | Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 7<br>«Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960-х годов до начала XXI века | | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Лирика: проблематика и образы | Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.<br>Иосиф Александрович Бродский. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя)<br>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре<br>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман. Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | | |
| Тема 7.2<br>Традиции и новаторство драматургии В.Вампилова | Содержание учебного материала<br>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).<br>Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)<br>«Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | | |
| Раздел 8.<br>Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4 | |
| Тема 8.1.<br>Проза<br>второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2.<br>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9.<br>Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1<br>Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | | |
| Раздел 10<br>Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 6 | |
| Тема 10.1<br>Основные тенденции развития зарубежной | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Рэй Брэдбери (1920–2023). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| литературы<br>и «культовые» имена | Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики<br>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | | |
| | Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала<br>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 1.4 |
| | Практические занятия: | | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 105 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ООД.02 Литература осуществляется в учебном кабинете «Русский язык. Русский язык и культура речи. Основы профессиональной этики и культуры делового общения».

Эффективность преподавания курса ООД.02 Литература обусловлено наличием соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.1178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред.проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2023.
2. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: практикум: учебное пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2023.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. www.gramota.ru (Справочная служба)
3. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»)
4. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. - М., 2023.
2. Современная русская литература конца XX - начала XXI века. - М., 2023.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. - М., 2023.
4. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. - М., 2023.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Сочинения/Эссе<br>Сообщения<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты Деловая (ролевая) игра Кейс-задания<br>Мотивационные задания<br>Выполнение заданий на зачете |
| ОК 02. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 04. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 05. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, П/о-с | |

| | | |
|---|---|---|
| | Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 06. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| ПК 1.4. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, П/о-с<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 Математика»

2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.03 Математика»

Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:
Дисциплина «ООД.03 Математика» включена в обязательную часть естественнонаучного и математического цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на |

| | | |
|---|---|---|
| | проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, |

| | | |
|---|---|---|
| | | площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |

| | | |
|---|---|---|
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; |

| | | |
|---|---|---|
| | воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |

| | | |
|---|---|---|
| | предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи;<br>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследователь-ской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 3.1. Сопровождение грузов и спецвагонов. | Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке. | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги); исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| ПК 4.1 Выполнение работ кассира билетного. | Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте. | -оформление и продажи проездных и перевозочных документов вручную и с использованием автоматизированных системы; использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений |
| ПК 4.2 Выполнение работ кассира билетного. | Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращать им деньги. | -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги); исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| ПК 4.3 Выполнение работ кассира билетного. | Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке. | -уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги); исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |

142

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Основное содержание | 182 |
| теоретическое обучение | 118 |
| практические занятия | 64 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 36 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |
| Всего | 228 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 31; ПК 41; ПК 42; ПК 43 |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | | |
| | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие №1 Практическое занятие №2 | 4 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Контрольная работа № 1 | 2 | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 30 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | |
| | Практическое занятие № 3<br>Практическое занятие № 4<br>Практическое занятие № 5 | 6 | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |
| | Контрольная работа №2 | 1 | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.3 | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тригонометрические функции, их свойства и графики | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.<br>Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | |
| | Комбинированное занятие. | 2 | |
| | Контрольная работа №3 | 2 | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 50 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 31; ПК 41;<br>ПК 42; ПК 43 |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.2 Понятие о | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| непрерывности функции. Метод интервалов | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x) | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | |
| | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | |
| | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | |
| | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | Практическое занятие№ 6<br>Практическое занятие № 7<br>Практическое занятие № 8 | 6 | |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | |
| | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Комбинированное занятие | 3 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.<br>Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |
| | Контрольная работа № 4 | 2 | |
| Раздел 5.<br>Многогранники и тела вращения | | 34 | |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | |
| | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.3<br>Цилиндр, конус, шар и их сечения | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Практическое занятие № 9<br>Практическое занятие № 10 | 4 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии | | |
| | Практическое занятие № 11<br>Практическое занятие № 12 | 4 | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | |
| | Комбинированное занятие | 5 | |
| | Контрольная работа № 5 | 1 | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | 42 | |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07<br>ПК 31; ПК 41;<br>ПК 42; |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 6.3 Решение | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| иррациональных уравнений | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие № 13<br>Практическое занятие № 14 | 4 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | 1 | |
| | Контрольная работа № 6 | 1 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 32 | ОК 02, ОК 03, ОК 05; ПК 31; ПК 41; ПК 42; ПК 43 |
| Тема 7.1 Событие, | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие № 15<br>Практическое занятие № 16<br>Практическое занятие № 17<br>Практическое занятие № 18 | 8 | |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 8 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 6 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | 1 | |
| | Контрольная работа № 7 | 1 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Всего: | | 228 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.
Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Основные источники:
Для обучающихся
Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11 классы. - М., 2023.
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11классы. - М., 2023.
Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023
Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023
Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023
Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.-метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023
Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023
Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. - М., 2023.
Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. - М., 2023.

Интернет-ресурсы

www. ru/book (Электронная библиотечная система).

www. school-collectio№. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

Для преподавателей

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2002 г. № 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2023, с изм. от 02.07.2021).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2002 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 413»
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2023г. №2/16-з).
Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. - М., 2023
Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. - М., 2023.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Воокэ Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.wi№dow.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
https//mat.1september.ru (учебно-методическая газета «Математика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с4, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ПК 3.1. Принимать грузы и сдавать их заказчикам в установленном порядке. | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3,<br>Р4. Темы: 4.3, 4.7, 4.10,<br>Р 6. Темы: 6.2, 6.7, 6.8,<br>Р 7. Темы: 7.2 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа |
| ПК 4.1. Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте. | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3,<br>Р4. Темы: 4.3, 4.7, 4.10,<br>Р 6. Темы: 6.2, 6.7, 6.8,<br>Р 7. Темы: 7.2 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |
| ПК 4.2. Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3,<br>Р4. Темы: 4.3, 4.7, 4.10,<br>Р 6. Темы: 6.2, 6.7, 6.8, | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| поездки и возвращать им деньги. | Р 7. Темы: 7.2 | работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |
| ПК 4.3. Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке. | Р1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3,<br>Р4. Темы: 4.3, 4.7, 4.10,<br>Р 6. Темы: 6.2, 6.7, 6.8,<br>Р 7. Темы: 7.2 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ |

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ООД(П).04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД(П).04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ООД(П).04 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД(П).04 Иностранный язык» включена в обязательную часть образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 09 | ЛР Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем<br>МР Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | ПРб Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.<br>ПРб Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.<br>ПРб Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.<br>ПРб Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9 | ЛР Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>МР Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для | |

| | | |
|---|---|---|
| | достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях<br>МР Владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 | ЛР Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>МР Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>МР Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 6 | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,<br>МР Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| ПК 1.3., ПК 1.4. | ЛР Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.<br>МР Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | |
| ПК 4.2., ПК 4.1. | ЛР Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>ЛР Сформированность основ саморазвития и самовоспитания | |

| | | |
|---|---|---|
| | в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>МР Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>МР Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 57 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | 38 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 58 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (диф. зачёт) | 2 |
| Всего | 121 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 53 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | | |
| Тема 1.1<br>Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Роль английского языка при освоении профессий СПО | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика, грамматика<br>Алфавит. Правила чтений. Типы слогов. Ударение | 7 | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | 1. Правописание английских букв.<br>2. Правила чтений. Типы слогов<br>3. Интонация и ударение | 1<br>1<br>1 | |
| Тема 1.2 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика:<br>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); | 7 | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | 1.Буквы, звуки, транскрипция.<br>2. Составление рассказа о себе<br>3.Чтение ситуативных диалогов | 1<br>1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>Грамматика:<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты. | 7 | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | 1. Отношение поколений в семье.<br>2. Описание внешности человека. Описание характера личности.<br>3. Мир профессий | 1<br>1<br>1 | |
| Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.).<br>Грамматика:<br>оборот there is/are; | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление. | | |
| | В том числе практических занятий: | 3 | |
| | 1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Сфера деятельности в городской и сельской местности.<br>3. Описание здание. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 1<br>1<br>1 | |
| Тема 1.5 Покупки:<br>одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>арифметические действия и вычисления. | 7 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Денежные единицы<br>3. Обороты how many\how much | 1<br>1<br>1 | |
| Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о | Содержание учебного материала | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| здоровье:<br>сбалансированное питание. Спорт.<br>Посещение врача. | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>множественное число существительных,<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы | 7 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | 1. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение. Поход в больницу | 1<br>1<br>1 | |
| Тема 1.7 Страны изучаемого языка. Туризм. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Лексика<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места.<br>Грамматический материал | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | 1. Путешествия. Способы путешествий.<br>2. Способы путешествий. Виды транспорта.<br>3. Музеи мира<br>4. Ситуативные диалоги | 1<br>1<br>1<br>1 | |
| Тема 1.8. Россия | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 06 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | 7 | |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | 1. Российская Федерация. Климат, флора и фауна.<br>2. Российская Федерация, ее государственное устройство, национальные<br>5. Традиции народов России | 1<br>1<br>1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Профессионально-ориентированное содержание | | 54 | |
| Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | 54 | |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.<br>Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.3, ПК.1.4, ПК 4.2, ПК 4.1 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, алгоритм перевода текстов | 7 | |
| | В том числе практических занятий | 7 | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности<br>3. Востребованные профессии\специальности СПО<br>4. Профессия проводник на ж\д транспорте<br>5. Международные перевозки пассажиров<br>6. Обслуживание в вагоне<br>7. Ситуативные диалоги | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| Тема 2.2<br>Искусство и культура | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |
| | Лексика:<br>искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>театр (theatre, stage, play etc.);<br>архитектура (architecture, building structure);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.). | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Культура. Искусство.<br>2. Живопись.<br>3. Архитектура.<br>4. Музыка. Театр.<br>5. Музеи<br>6. Кино | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| Тема 2.3<br>Технический прогресс: перспективы и последствия.<br>Современные средства связи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 4.1,<br>ПК 4.2 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика: - страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности<br>4. Полезные и бесполезные изобретения<br>5. Достижение науки на ж\д<br>6. Поезда будущего | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 06 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| языка, их вклад в науку и мировую культуру | Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия в России.<br>3. Известные ученые и их открытия за рубежом<br>4. Нобелевские лауреаты<br>5. Известные культурные деятели России | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| Тема 2.5 Деловое общение | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 1.3, ПК 4.2 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля | 5 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | 1. Публичное выступление<br>2. Искусство эффективных презентаций<br>3. Продвижение в СМИ<br>4. Работа в команде<br>5. Этика делового общения РЖД | | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация: диф. зачёт | | 2 | |
| ИТОГО | | 121 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2023. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2023. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

### 3.2.2. Электронные издания

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15174-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491038 (дата обращения: 20.02.2022).
2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489787 (дата обращения: 19.02.2022).

3.Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.] ; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12263-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455142 (дата обращения: 20.02.2022).
4. Чикилева, Л. С.  Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467535 (дата обращения: 20.02.2022).
3.2.3. Дополнительные источники
1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9.  Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| Основное содержание<br>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07<br>ОК 08 | Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5 Тема 1.6, Тема 1.8 | Лексико-грамматический тест, устное собеседование, чтение простых текстов с правилами соблюдения интонации и ударения.<br>Практическая работа;<br>представление презентаций «Здоровый образ жизни»;<br>подготовить пять аргументов на тему «Почему нужно вести здоровый образ жизни»;<br>подготовка реферата «Моя страна – моя Россия» о своем городе, селе;<br>эссе на тему «Я и другие»;<br>составление диалог-кейсов «Как решать конфликтные ситуации на работе и дома»;<br>выполнение и защита самостоятельные работ по заданной тематике;<br>тестирование. |
| Профессионально-ориентированное содержание<br>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 4.2<br>ПК 4.1 | Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5 | Изучение и анализ профессиональной литературы;<br>подготовка аннотаций статей, сообщений, защита; докладов, презентаций<br>составить по образцу резюме для устройства на работу операционным логистом;<br>Составить идеальное расписание занятий по специальности; |

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
ООД(П).05 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»
1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина ООД(П).05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте
1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины:
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК

| Код и наименование формируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |

| | | |
|---|---|---|
| | находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление |

| | | |
|---|---|---|
| | оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;<br>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;<br>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;<br>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;<br>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;<br>- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;<br>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных |

| | | |
|---|---|---|
| | | данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;<br>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;<br>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |

2. Структура и содержание ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | |
| Основное содержание | 70 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 54 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)5 | 72 |
| Модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных* | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 28 |
| Модуль 2. Аналитика и визуализация данных на Python* | 36 |
| в т. ч.: | |
| контрольные работы | 2 |
| практические занятия | 34 |

| | |
|---|---|
| Модуль 3. Основы искусственного интеллекта* | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 22 |
| Модуль 4. Введение в 3D моделирование* | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| Модуль 5. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда* | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| Модуль 6. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете* | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 26 |
| Модуль 7. Введение в веб-разработку на языке JavaScript* | 36 |
| в т. ч.: | |

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 22 |
| Модуль 8. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP* | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 22 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |
| ИТОГО | 134 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 22 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Кодирование данных произвольного вида | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 22 | |
| Тема 2.1. Обработка | Основное содержание | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации в текстовых процессорах | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 28 | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| моделирования | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)6 | | | |
| Прикладной модуль 1 | Основы аналитики и визуализации данных | 36 | |
| Тема 1.1. Модели данных | Содержание | 8 | ОК 02 |
| | Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 1.2. Визуализация данных | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.3. Потоки данных | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.4 Принятие | Содержание | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| решений на основе данных | Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных | Содержание | 10 | ОК 02 |
| | Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| Прикладной модуль 2 | Аналитика и визуализация данных на Python | 36 | |
| Тема 2.1. Введение в язык программирования Python | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python | Содержание | 4 | |
| | Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while | | ОК 02 |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.3. Работа со списками и словарями | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Контрольные работы | 2 | |
| Тема 2.4. Аналитика данных на Python | Содержание | 8 | ОК 02 |
| | Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в Python Pandas. Практика вычисления описательных статистических величин в Python Pandas | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 2.6. Основы визуализации данных | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере» | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Прикладной модуль 3 | Основы искусственного интеллекта | 36 | |
| Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Библиотеки машинного обучения | данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.4 Линейная регрессия | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции | | |
| | Теоретическое обучения | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.<br>Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.7 Кластеризация | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению | Содержание | 4 | |
| | Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению» | | ОК 02 |
| | Практическое занятие | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Прикладной модуль 4 | Основы 3D моделирования | 36 | |
| Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы | | |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | Содержание | 10 | ОК 02 |
| | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали | Содержание | | ОК 02 |
| | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | 12 | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов | Содержание | 12 | ОК 02 |
| | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | | |
| | Практические занятия | 12 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Прикладной модуль 5 | Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда | 36 | |
| Тема 5.1. Конструктор Тильда | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 5.2 Создание сайта | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 5.3. Создание различных видов страниц | Содержание | 4 | |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.4. Стандартные блоки | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.5. Панель навигации | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.6. Настройка главной страницы | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда | Содержание | 10 | ОК 02 |
| | Проектная работа «Создание интернет-магазина» | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| Прикладной модуль 6 | Технологии продвижения веб-сайта в Интернете | 36 | |
| Тема 6.1. Интернет- | Содержание | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| маркетинг | Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.5. Рекламная кампании в сети Интернет | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете» | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации» | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Прикладной модуль 7 | Введение в веб-разработку на языке JavaScript | 36 | |
| Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.5. Управляющие конструкции | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else<br>Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.7. Массивы и множества | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2023. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в Document Object Model – объектную модель документа веб-страницы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения» | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения» | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Прикладной модуль 8 | Введение в создание графических изображений с помощью GIMP | 36 | |
| Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| режим. Слои | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений | Содержание | 6 | ОК 02 |
| | Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета | Содержание | 2 | ОК 02 |
| | Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.8. Создание градиентов | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIF с помощью GIMP | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оформления сайта» | | | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 134ч. | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.
Оборудование компьютерной лаборатории:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
маркерная доска;
учебно-методическое обеспечение.
Технические средства обучения:
компьютеры по количеству обучающихся;
локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
лицензионное антивирусное программное обеспечение;
лицензионное специализированное программное обеспечение;
мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
Основные печатные издания
Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания
Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3D моделирование для каждого - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Я класс
Урок цифры
Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
Анализ данных - Яндекс Практикум
Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
Академия искусственного интеллекта для школьников
Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

Дополнительные источники

Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Прикладной модуль 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.
Арьков В.Ю. Бизнес-аналитика. Сводные таблицы. Часть 1. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 180 с.
Гинько А.Ю. Анализ и визуализация данных в Yandex DataLens. Подробное руководство: от новичка до эксперта. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 356 с.

Прикладной модуль 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 286 с. — (Профессиональное образование)

Прикладной модуль 3 «Основы искусственного интеллекта»

Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151502 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263933 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Бельчусов, А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике / А.А. Бельчусов, Н.В. Софронова.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4.

Прикладной модуль 4 «Основы 3D моделирования»

Бучельникова, Т. А. Основы 3D моделирования в программе Компас : учебно-методическое пособие / Т. А. Бучельникова. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2021. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179203 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. — СПб.: БХВ, 2022. — 347 с.

Прикладной модуль 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник / М. В. Акулич. — Москва : Дашков и К, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/229319 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Прикладной модуль 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Государев, И. Б. Введение в веб-разработку на языке JavaScript : учебное пособие / И. Б. Государев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3539-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206588 (дата обращения: 10.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Флэнаган, Дэвид. JavaScript. Полное руководство, 7-е изд. : Пер. с англ. — СПб. : ООО “Диалектика”, 2021. — 720 с . : ил. — Парал. тит. англ. ISBN 978-5-907203-79-2
Фрисби М. JavaScript для профессиональных веб-разработчиков. 4-е международное изд. — СПб.: Питер, 2022. — 1168 с.
Дуглас Крокфорд. Как устроен JavaScript. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
Прикладной модуль 8 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»
Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476345 (дата обращения: 09.10.2022).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 02, | Прикладные модули 1-2 | Контрольная работа |
| ОК 02 | Прикладные модули 2-8 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02 | Все модули | Выполнение заданий экзамена |

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ООД.06 Физика»

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.06 Физика»

Общеобразовательная дисциплина «ООД.06 Физика» является обязательной частью общеобразовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
1.2.1. Цели дисциплины:
Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:
формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
формирование естественно-научной грамотности;
овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
Освоение курса ООД.06 «Физика» предполагает решение следующих задач:
приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной

направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
выдвигать гипотезы и строить модели,
применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
практически использовать физические знания;
оценивать достоверность естественно-научной информации;
использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
отличать гипотезы от научных теорий;
делать выводы на основе экспериментальных данных;
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
применять полученные знания для решения физических задач;
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и |

| | | |
|---|---|---|
| | а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 4.1. Контролировать выполнение технических требований и требований охраны труда при погрузке и выгрузке груза и багажа на станциях.<br>ПК 4.2. Проверять правильность размещения и крепления грузов в соответствии с техническими | | - уметь организовывать грузовые и коммерческие операции по приему, перевозке, хранению и выдаче грузов и багажа, перевозимых железнодорожным транспортом, и другими видами транспорта;<br><br>- уметь контролировать правильность использования технического оборудования и выполнения требований охраны труда; |

условиями для обеспечения сохранности грузов и безопасности движения.

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| 1. Основное содержание | 94 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| Практические занятия | 34 |
| контрольные работы | 8 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |
| Всего | 104 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение.<br>Физика и методы научного познания | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 03<br>ОК 05 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин | | |
| Раздел 1. Механика | | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК1.1 |
| Тема 1.1<br>Основы кинематики | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь.<br>Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела | | |
| Тема 1.2<br>Основы динамики | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3<br>Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 20 | ОК 01 |
| Тема 2.1<br>Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК4.1<br>ПК4.2 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | | |
| | Лабораторные работы:<br>1. Изучение одного из изопроцессов | 2 | |
| Тема 2.2<br>Основы термодинамики | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | | |
| Тема 2.3<br>Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | | |
| | Лабораторные работы:<br>2. Определение влажности воздуха | 2 | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 32 | ОК 01 |
| Тема 3.1 | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Электрическое поле | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | | |
| | Лабораторные работы:<br>3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br>4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока | <br>2<br>2 | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | | |
| Тема 3.4<br>Магнитное поле | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | | |
| Тема 3.5<br>Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | | |
| | Лабораторные работы:<br>5. Изучение явления электромагнитной индукции | <br>2 | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 4. Колебания и волны | | 10 | ОК 01 |
| Тема 4.1 Механические колебания и волны | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.<br>Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | | |
| Раздел 5. Оптика | | 16 | ОК 01 |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | | |
| | Лабораторные работы:<br>6. Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| Тема 5.2 Волновые свойства света | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| | Лабораторные работы: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки | 2 | |
| | Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика» | 2 | |
| Тема 5.3<br>Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | | |
| Тема 6.2<br>Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | 4 | |
| | Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| Тема 7.1<br>Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | |
| Тема 7.2<br>Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| | Лабораторные работы:<br>8. Изучение карты звездного неба | 2 | |
| Консультации | | 4 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 6 | |

| | | |
|---|---|---|
| Всего: | 104 | |

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;

49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.
3.2.1. Основные печатные издания
Для обучающихся
Дмитриева В.Ф.Физика для профессий и специальностей технического профиля.: учебник для образоват.учреждений нач. и сред.проф.образования/- 6 изд.,стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2020. – 448с.

Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. - М., 2023.
Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023
Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023

Для преподавателей

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2023 № 273-ФЗ (с изменениями от 31.07.2020 №304; от 05.04.2021 №85; 02.07.2021 №322).
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2023 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 413»
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. school-collectio№. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2023 г. № 2/16-з)
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2023 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. - М., 2023.
https://resh.edu.ru/ Российские электронные школы

Интернет-ресурсы

www. class-fizika. nard. ru («Класс!ная доска для любознательных»).
www. physiks. nad/ ru («Физика в анимациях»).
www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
https://resh.edu.ru/ Российские электронные школы
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www. school-collectio№. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устный опрос;<br>фронтальный опрос;<br>оценка контрольных работ;<br>наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>оценка выполнения лабораторных работ;<br>оценка практических работ (решения качественных, |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. | |

| | | |
|---|---|---|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | расчетных задач);<br>оценка тестовых заданий;<br>наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>наблюдение и оценкаделовой игры;<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | |
| ПК 4.1. Контролировать выполнение технических требований и требований охраны труда при погрузке и выгрузке груза и багажа на станциях.<br>ПК 4.2. Проверять правильность размещения и крепления грузов в соответствии с техническими условиями для обеспечения сохранности грузов и безопасности движения. | Раздел 1. Темы 1.1.,1.2.,1.3., | |

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

ООД(П).07 Химия

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД(П).07 Химия»

1.1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД(П).07 Химия»
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Общеобразовательная дисциплина «ООД(П).07 Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
1.2.1. Цели и задачи дисциплины
Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.
Задачи дисциплины:
1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,
3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО результаты освоения дисциплины
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, |

| | | |
|---|---|---|
| | результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и |

| | | |
|---|---|---|
| | | надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных |

| | | |
|---|---|---|
| | | (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;<br>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;<br>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;<br>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным |

| | | |
|---|---|---|
| | | оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;<br>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;<br>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;<br>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;<br>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 48 |
| в т.ч. контрольные работы | 10 |
| лабораторные занятия | 18 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 22 |
| лабораторные занятия | 12 |
| в т.ч.индивидуальный проект | 10 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (диф.зачёт) | 2 |
| Всего | 114 |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 108 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| | 1.Современная модель строения атома. Символический язык химии.<br>2.Химический элемент. Электронная конфигурация атома.<br>3. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).<br>4.Валентные электроны. Валентность.<br>5. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.<br>6.Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1.Практические занятия. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>2.Практические занятия. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Основное содержание | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Практическое обучение | | |
| | 3. Практические занятия. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Практические занятия Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 18 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Теоретическое обучение | 7 | ОК 01 |
| | 7.Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.<br>8.Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч.<br>9.реакций горения, окисления-восстановления.<br>10.Уравнения окисления-восстановления.<br>11.Степень окисления. Окислитель и восстановитель.<br>12.Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.<br>13.Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 7 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 5. Практические занятия Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии | 2 | |
| | 6.Практические занятия Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и | Основное содержание | 9 | |
| | Теоретическое обучение | 5 | ОК 01 |
| | 14.Теория электролитической диссоциации. Ионы. | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ионный обмен | 15.Электролиты, неэлектролиты.<br>16. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений<br>17..Кислотно-основные реакции.<br>18.Задания на составление ионных реакций | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | 7.Лабораторные занятия Лабораторная работа “Типы химических реакций”.<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций.<br>8.Лабораторные занятия Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов.<br>Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| Контрольная работа 1 | 19-20 Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 27 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Основное содержание | 6 | |
| | Теоретическое обучение | 9 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 21.Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ.<br>22.Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ Оксиды.<br>23. Основания. Взаимосвязь неорганических веществ.<br>24.Кислоты<br>25.СолиАгрегатные состояния вещества.<br>26. Гидролиз солей.<br>27 Применение оксидов, оснований, кислот, солей на ЖД транспорте. Их влияние на окружающую среду<br>28.Кристаллические и аморфные вещества.<br>29.Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 9. Практические занятия Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | или тривиальной номенклатуре.<br>10.Практические занятия Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 14 | |
| | Теоретическое обучение | 12 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 30.Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.<br>31.Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. | 2 | |
| | 32. Коррозия металлов: виды коррозии,<br>33.способы защиты металлов от коррозии.<br>34. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV—VII групп.<br>35.Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе.<br>36.Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). | 7 | |
| | 37-38. Контрольная работа | 2 | |
| | 39.Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 1 | |
| | Практические занятия | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 11. Практические занятия Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>12.Практические занятия Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Основное содержание | 4 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 13. Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получения соединений металлов и неметаллов.<br>14. Лабораторные занятия Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | |
| Контрольная работа 2 | 40-41. Строение и свойства неорганических веществ | 2 | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Основное содержание | 64 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Теоретическое обучение | 8 | ОК 01 |
| | 42.Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>43.Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.<br>44.Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 45.Изомерия и изомеры.<br>46.Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.<br>47.Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)<br>48-49 .Зачет | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 15. Практические занятия Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)<br>16. Практические занятия Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в % ) | 2 | |
| Тема 4.2. Свойства | Основное содержание | 40 | |
| | Теоретическое обучение | 33 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| органических соединений | 50.Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>51.предельные углеводороды (алканы) Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов<br>52. циклоалканы.<br>53. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения)<br>54.Алкены.Этилен<br>55.Диеновые УВ<br>56.Ацетилен<br>57. Ароматические УВ<br>58.Природный и попутный нефтяной газы<br>59. Нефть<br>60. Коксохимическое производство<br>61. Кислородсодержащие соединения. Одноатомные спирты<br>62.Многоатомные спирты<br>63. фенолы<br>64. карбоновые кислоты<br>65. Применение формальдегида, ацетальдегида<br>66.Сложные эфиры и жиры<br>67.альдегиды и кетоны<br>68. жиры<br>69. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола<br>70. углеводы. Глюкоза<br>71. Крахмал<br>72. Целлюлоза<br>73.Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла<br>74. Синтетические моющие средства<br>75. Вода. Жесткость воды и способы ее устранения<br>76.Азотсодержащие соединения. амины<br>77. аминокислоты | 33 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 78.белки.<br>79.Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные).<br>80.Мономер, полимер, структурное звено<br>81.Полимеризация этилена как основное направление его использования.<br>82.Генетическая связь между классами органических соединений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | 4 | |
| | 17. Практические занятия Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды<br>18. Практические занятия Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения<br>19. Практические занятия Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>20.Практические занятия Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 4 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | 21.Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств.<br>22.Лабораторная работа Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация | Основное содержание | 16 | |
| | Теоретическое обучение | 12 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | 83.Биоорганические соединения.<br>84.Применение и биологическая роль углеводов.<br>85. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов.<br>86.Области применения аминокислот на жд транспорте.<br>87. Превращения белков пищи в организме.<br>88. Биологические функции белков.<br>89.Биологические функции жиров.<br>90. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности<br>91-92.Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии ЖД, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).<br>93-94.Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | 12 | ОК 02 |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | 23.Лабораторная работа : “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахиала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.<br>24Лабораторная работа Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| Контрольная работа | 95-96 .Контрольная работа Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. | Основное содержание | 6 | |
| Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических | Теоретическое обучение | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | 97.Скорость химических реакций. ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.<br>98.Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>99.Химическое равновесие Обратимость реакций. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| реакций | 100.Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 25.Практические занятия Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>26. Практические занятия Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | |
| Раздел 6. | Основное содержание | 9 | |
| Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости | Теоретическое обучение | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | 101.Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.<br>102.Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>103.Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>104.Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека<br>105-106.Решение задач на приготовление растворов<br>107-108. Контрольная работа | 8 | |
| | Лабораторные занятия | 1 | |
| | 27.Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Основное содержание | 9 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК7 |
| Тема 7.1.<br>Химия в быту и производственной деятельности человека | Теоретическое обучение | 6 | |
| | 109-110.Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечения экологической, энергетической и пищевой безопасности.<br>111-112. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)<br>113- 114. Промежуточная аттестация по дисциплине (Д.зачет) | | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | 28.Практические занятия Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности<br>29-30. Практические занятия Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 3 | |
| | Консультации | 4 | |
| | Промежуточная аттестация: диф. зачёт | 2 | |
| | Итого | 114 | |

3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- вытяжной шкаф;
- доска;
- набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных и практических работ;
- наборы реактивов органических и неорганических веществ;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- стенд «Охрана труда и техника безопасности»;
- стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»;
- таблица «Растворимость неорганических соединений»;
- «Электрохимический ряд напряжений металлов»;
- стенд «Классы неорганических соединений»
Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.
Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы УМК
Для обучающихся
Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. Химия: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ (О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков, н.М. Дорофеева); под ред.О.С. Габриеляна. – 6-е изд., стер. – М,: Издательский центр «Академия», 2023.
Для учителя:
Журин А.А. Лабораторные опыты и практические работы по химии/ учеб. Пособие 8-11 кл.-М.: Экзамен, 2022
Химия. 10 класс: поурочные планы по учебнику О.С. Габриеляна и др./ авт. - сост. В.Г. Денисова. – Волгоград: Учитель,2021
Экзаменационные вопросы и ответы. Химия 9 и 11 выпускные классы: Учебное пособие. – М. АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
Интернет ресурсы
http://www.auk-olymp.ru
http://courses.urc.ac.ru
http://www.ikt.ru

http://prepodavatel.narod
http://www.akvt.ru
http: www.2.uniyar.ac.ru
http://yuspet.narod.ru
http://philist.narod.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс - задания<br>Практические работы<br>Выполнение теста<br>Решение химических задач |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7 | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс - задания<br>Практические работы<br>Выполнение теста<br>Решение химических задач |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4<br>Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Тема 6<br>Тема 7 | Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы |
| ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами. | Тема 9 | Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Практические работы<br>Лабораторные работы |

| | | |
|---|---|---|
| Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. | Тема 9 | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Практические работы<br>Лабораторные работы |

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ООД.09 Биология»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Биология» направлено на достижение следующих целей:
- Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы в производственных ситуациях.
Задачи:
1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,
3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;
5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.
6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
- Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код ОК, ПК | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, |

| | | |
|---|---|---|
| | - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | преобразования дробно-рациональных выражений;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; |

| | | |
|---|---|---|
| | и способность их использования в познавательной и социальной практике | представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические |

| | | |
|---|---|---|
| | | величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;<br>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, |

| | | |
|---|---|---|
| | информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;<br>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты |

| | | |
|---|---|---|
| | ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;<br>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;<br>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;<br>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить |

| | | |
|---|---|---|
| | участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширить опыт деятельности экологической направленности;<br>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;<br>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.2. Проверять правильность расчетов за перевозку пассажиров, багажа, грузобагажа | Умения:<br>- вести процесс обработки перевозочных и проездных документов;<br>- контролировать работу кассиров;<br>- составлять отчеты | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;<br>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве;<br>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, композиция функций;<br>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг) |
| ПК 3.1. Проводить расчеты с клиентами за оказание услуг, начислять сборы и штрафные платежи | Навыки:<br>- оформления документов на перевозку груза и багажа;<br>Умения:<br>- оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа;<br>- производить прием, учет и хранение денежных сумм;<br>- пользоваться инструкциями и тарифными руководствами | - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг);<br>- уметь решать практико-ориентированные задачи |
| ПК 3.2. Проводить операции по приему, учету и хранению | Навыки:<br>- оформления документов на перевозку груза и багажа; | - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач;<br>- уметь выбирать подходящий метод для |

| | | |
|---|---|---|
| денежных сумм и бланков строгого учета, оформлять страхование грузов | Умения:<br>- оформлять и проверять документы по приему, погрузке, выдаче грузов и багажа;<br>- производить прием, учет и хранение денежных сумм;<br>- пользоваться инструкциями и тарифными руководствами | решения задачи;<br>- уметь решать практико-ориентированные задачи |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Основное содержание | 44 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 2 |
| практические занятия | 20 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 8 |
| лабораторные занятия | 4 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 2 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |
| Всего | 48 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов8, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная система живого | | 18 | |
| Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | | |
| | 1.Введение.<br>2.Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток. | 2 | |
| Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 6 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | 1.Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории.<br>2.Строение и функции клетки. Эукариотическая клетка . Прокариотическая клетка. Вирусы.<br>3.«Вирусы и бактерии»,<br>4.«Профилактика СПИДа», «Применение антибиотиков» | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам | | |
| Тема 1.3 | Основное содержание | 4 | |

8 В соответствии с Приложением 3 ПОП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| Функциональные факторы наследственности | Теоретическое обучение | 2 | ОК 1 |
| | 1.Хромосомная теория .<br>2.Генетический код и его свойства. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов , аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов | | |
| Тема 1.4<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание | 2 | ОК 2 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Реализация наследственной информации в клетке.<br>2.Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | | |
| Тема 1.5<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. | Основное содержание | 2 | ОК 2<br>ОК 4 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Клеточный цикл и его периоды. Митоз и его биологическое значение.<br>2.Мейоз .Биологическое значение мейоза. | | |
| Контрольная работа | Молекулярный уровень организации живого. | 2 | |
| Раздел 2 . Строение и функции организма. | | 20 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание | 2 | ОК 2<br>ОК 4 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Организм – единое целое.<br>2.Многообразие живых организмов. | | |
| Тема 2.2<br>Формы размножения | Основное содержание | 2 | ОК 2 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организмов | 1.Виды размножения организмов.<br>2.Образование половых клеток. Оплодотворение | | |
| Тема 2.3<br>Онтогенез растений , животных и человека | Основное содержание | 2 | ОК 2<br>ОК 4 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Индивидуальное развитие организмов .Репродуктивное здоровье человека.<br>2.Онтогенез растений. | | |
| Тема 2.4<br>Закономерности наследования. | Основное содержание | 4 | ОК 2<br>ОК 4 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | 1.Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.<br>2.Законы Г. Менделя. Взаимодействие генов.<br>3.Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания .<br>4.Решение генетических задач | | |
| | | | |
| Тема 2.5<br>Сцепленное наследование признаков. | Основное содержание | 4 | ОК 1<br>ОК 2 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Законы Т.Моргана .Сцепленное наследование генов, нарушения сцепления.<br>2.Наследование признаков , сцепленных с полом. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.6<br>Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | ОК 1 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.Модификационная изменчивость.<br>2.Наследственные заболевания человека.<br>3. Решение задач на определение типа мутации при передачи наследственных признаков<br>4. Составление генотипических схем скрещивания. | | ОК 2<br>ОК 4 |
| Контрольная работа | Строение и функции организма | 2 | |
| Раздел 3 Теория эволюции | | 6 | |
| Тема 3.1<br>История эволюционного учения.<br>Микроэволюция. | Основное содержание | 2 | ОК 2<br>ОК 4 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Развитие эволюционных идей. Значение трудов К.Линнея. Эволюционное учение Ж.Б.Ламарка. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина<br>2.Микроэволюция .Популяция как форма существования вида. | | |
| Тема 3.2<br>Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | | | |
| | Основное содержание | 2 | ОК 2<br>ОК 4 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Макроэволюция. Сохранение биоразнообразия на Земле.<br>2.Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека. | | |
| Тема 3.3.<br>Происхождение человека.<br>Антропогенез | Основное содержание | 2 | ОК 2<br>ОК 4 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Антропология –наука о человеке. Сходство и различие человека и животных.<br>2.Единство происхождения человеческих рас | | |
| Раздел 4. Экология | | 18 | |
| Тема 4.1 | Основное содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Экологические факторы и среды жизни | Теоретическое обучение | 2 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7 |
| | 1.Основные понятия экологии. Экологические факторы.<br>2.Экологические системы Экосистемы, их структура .Приспособленность организмов | | |
| Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы. | Основное содержание | 4 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Экологическая характеристика вида и популяции.<br>2.Пищевые цепи. Биоценоз и его структура .<br>3. Экологическая характеристика вида и популяции. Сообщества и экосистемы.<br><br>4. Биоценоз и его структура. Трофические уровни. | | |
| Тема 4.3 Биосфера-глобальная экологическая система. | Основное содержание | 4 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Биосфера – живая оболочка планеты. Учение Вернадского В.И. о биосфере.<br>2.Глобальные экологические проблемы современности. | | |
| Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу. | Основное содержание | 4 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.9 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1-2. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах | | |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 2 | |
| | «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/ на этапах производства . | | |
| Тема 4.5 Влияние | Основное содержание | 4 | ОК 2<br>ОК 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социально-экологических факторов на здоровье человека. | Теоретическое обучение | 2 | ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.9 |
| | 1-2.Здоровье и его составляющие | | |
| | Лабораторные занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 2 | |
| | Изучение механизмов адаптации организма человека.<br>Триггеры, снижающие работоспособность в условиях работоспособности (шум, температура, физическая нагрузка) | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты экологии | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 8 | |
| Тема 5.1 Биотехнология в жизни каждого | Основное содержание | 4 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК4 |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | 1.Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии.<br>2.Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. | | |
| | Практические занятия(Профессионально-ориентированное занятие) | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.<br>Защита кейса: представление результатов решения кейсов | | |
| Тема 5.2.1. Биотехнология в промышленности | Основное содержание | 4 | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.9 |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1.Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников.<br>2. Кейсы и анализ информации о развитии промышленной биотехнологии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Защита кейса: представление результатов решения кейсов. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в виде | дифференцированный зачёт | 2 | |
| Итого | | 48 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проходит в учебном кабинете, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета: В состав кабинета биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинета биологии удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

В кабинетах имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2023 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Для обучающихся
Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023.
Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2023.
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь.
Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10-11 класс
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. –.
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник..
Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник.
Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов.
Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А. Биология (базовый уровень) 10-11 класс

Для преподавателя
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2014 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2014 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2023 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2023.
Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2023.
Интернет-ресурсы
www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
www. window. edu. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная система живого | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни. | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии2<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и неживого. |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оценивается дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам<br>Практическое занятие «Вирусы и бактерии», «Профилактика СПИДа», «Применение антибиотиков» |
| ОК 1 | Функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов |
| ОК 2 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы сравнительной характеристики типов обмена веществ |
| ОК 2<br>ОК 4 | Жизненный цикл клетки. Митоз. | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма. | Контрольная работа «Строение и функции организма» |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 2<br>ОК 4 | Строение организма | Оценивается дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животное, человек) с краткой характеристикой их функций . |
| ОК 2 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 2<br>ОК 4 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 2<br>ОК 4 | Закономерности наследования. | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. |
| ОК 1<br>ОК 2 | Сцепленное наследование признаков. | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 | Закономерности изменчивости | Тест<br>Решение задач на определение типа мутаций при передаче наследственных признаков , составление генотипических схем скрещивания |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 3 Теория эволюции | Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии» |
| ОК 2<br>ОК 4 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 2<br>ОК 4 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. | Оцениваемая дискуссия: Использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 2<br>ОК 4 | Происхождение человека. Антропогенез | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека |
| | Раздел 4. Экология | |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7 | Популяция, сообщества, экосистемы. | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7 | Биосфера- глобальная экологическая система. | Оцениваемая дискуссия<br>Тест |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.9 | Влияние антропогенных факторов на биосферу. | Практическая работа «Отходы производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/ на этапах производства.<br>Тест |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.9 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы<br>«Изучение механизмов адаптации организма человека. Триггеры, снижающие работоспособность в условиях работоспособности (шум, температура, физическая нагрузка)» |
| | Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК4 | Биотехнология в жизни каждого | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.9 | Биотехнология в промышленности | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников.<br>Кейсы и анализ информации о развитии промышленной биотехнологии. |

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООД.09 ИСТОРИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.09 ИСТОРИЯ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель общеобразовательной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «ООД.09 История» включена в обязательную часть является обязательной частью общеобразовательного образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 09 | ЛР Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).ЛР Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем<br>МР Готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | ПРбСформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой дляуспешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.<br>ПРбВладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.<br>ПРбДостижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.<br>ПРбСформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 9 | ЛР Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире<br>МР Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для | |

| | | |
|---|---|---|
| | достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях<br>МР Владение языковыми средствами –умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 | ЛР Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>МР Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>МР Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | |
| ОК 6 | ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,<br>МР Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.1, ПК 2.3 | ЛР Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.<br>МР Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | |
| ПК 2.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | ЛР Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>ЛР Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>МР Умение использовать средства информационных и | |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>МР Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|---|
| Основное содержание | 131 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 85 |
| практические занятия | 46 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | 2 |
| Всего | 135 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России») | | | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1.<br>Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | | 8 | |
| Тема 1.1.<br>Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Содержание учебного материала: | | |
| | Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 4 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3,<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.<br>Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.<br>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.<br>Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона. | 4 | ОК 01, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3,<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). | | 20 | |
| Тема 2.1<br>Основные этапы и | Содержание учебного материала: | | |
| | Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. | 4 | ОК 04, ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| хронология революционных событий 1917 г. | Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.<br>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | | ПК 3.4.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 1. | 2 | |
| | Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года. | 2 | |
| Тема 2.2<br>Первые революционные преобразования большевиков. | Содержание учебного материала: | | |
| | Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. | 4 | ОК 04, ОК 05<br>ПК 3.4.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 2. | 2 | |
| | Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Октябрьской революции 1917 года. | 2 | |
| Тема 2.3<br>Гражданская война и ее последствия. | Содержание учебного материала: | | |
| | Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.<br>Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. | 4 | ОК 02, ОК 04<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. | | |
| | | | |
| Тема 2.4<br>Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны | Содержание учебного материала: | | |
| | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | 3 | ОК 02, ОК 04<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 3. | 1 | |
| | Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками | 1 | |
| | | | |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. | | 16 | |
| Тема 3.1<br>СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. | Содержание учебного материала: | | |
| | Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.<br>Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранные концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения. | 4 | ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 4. | 2 | |
| | Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.». | | |
| Тема 3.2<br>Советский Союз в 1929–1941 гг. | Содержание учебного материала: | | |
| | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности.<br>Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.<br>Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 07<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | | | |
| Тема 3.3<br>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Практическое занятие № 5. | | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».<br>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.<br>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.<br>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание | 2 | ОК 02, ОК 03<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.<br>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол. | | |
| | | | |
| Тема 3.4<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала: | | |
| | От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.<br>Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | 4 | ОК 02, ОК 03<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 6. | 2 | |
| | Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.». | 2 | |
| Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. | | 12 | |
| Тема 4.1<br>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. | Содержание учебного материала: | | |
| | Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм.<br>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| Тема 4.2<br>Мир в 1920-е – 1930-е гг. | Содержание учебного материала: | | |
| | Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.<br>Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.<br>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.<br>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.<br>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 7. | 2 | |
| | Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии». | 2 | |
| Тема 4.3<br>Развитие культуры в первой трети XX в. | Содержание учебного материала: | | |
| | «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | | 32 | |
| Тема 5.1<br>Начало Второй мировой войны | Содержание учебного материала: | | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 8. | 2 | |
| | Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон». | 2 | |
| Тема 5.2<br>Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | Содержание учебного материала: | | |
| | План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.<br>Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.<br>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.<br>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.<br>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | | |
| Тема 5.3<br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Содержание учебного материала: | | |
| | Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.<br>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.<br>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.<br>СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 9. | 2 | |
| | Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | |
| Тема 5.4<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала: | | |
| | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.<br>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.<br>Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии. | 4 | ОК 02, ОК 06, ОК 07<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 10. | 2 | |
| | Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту». | | |
| Тема 5.5<br>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. | Содержание учебного материала: | | |
| | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.<br>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.<br>Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.<br>Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.<br>Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы.<br>Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 4 | ОК 02, ОК 06, ОК 07<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| Тема 5.6<br>Завершение Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: | | |
| | Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.<br>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. | 2 | ОК 02, ОК 06, ОК 07<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 11. | 2 | |
| | Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции». | 2 | |
| Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. | | 22 | |
| Тема 6.1<br>СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала: | | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | | ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| Тема 6.2<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала: | | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.<br>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.<br>Наш край в 1953–1964 гг. | | |
| Тема 6.3<br>Культура в СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. | 2 | |
| Тема 6.4<br>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Содержание учебного материала: | | |
| | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наш край в 1964–1985 гг. | | |
| Тема 6.5 Повседневная, культурная, идейная и духовная жизнь советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. | 2 | |
| Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Содержание учебного материала: | | |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.<br>Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС.<br>«Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.<br>Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ОК 09<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.<br>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.<br>Наш край в 1985–1991 гг. | | |
| | Практическое занятие № 12. | 2 | |
| | Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». | 2 | |
| Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. | | 12 | |
| Тема 7. 1<br>Становление новой России (1992–1999 гг.). | Содержание учебного материала: | | |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). | | |
| | Практическое занятие № 13. | | |
| | Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг.Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | |
| Тема 7.2<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Содержание учебного материала: | | |
| | Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.<br>Начало (2005 г.) и продолжение (2023 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2023 г., 2023 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).<br>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).<br>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2023 г. в Сочи. | | |
| | Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2023 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.<br>Наш край в 2000–2020 гг. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.<br>Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| | Практическое занятие № 14. | 2 | |
| | Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в.». | 2 | |
| Раздел 8. Мир во второй половине XX в. | | 10 | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала: | | |
| Мир и | Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. | 2 | ОК 02, ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). | «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.<br>Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе).<br>Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг. | | ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| Тема 8.2<br>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. | Содержание учебного материала: | | |
| | Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. | 2 | ОК 02, ОК 03<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| Тема 8.3<br>Страны Восточной Европы во второй половине XX в. | Содержание учебного материала: | | |
| | Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.<br>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах. | | |
| Тема 8.4<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | Содержание учебного материала: | | |
| | Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).<br>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия.<br>Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.<br>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.<br>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.<br>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.<br>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке<br>Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 06<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. | | 2 | |
| Тема 9.1<br>Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. | Содержание учебного материала: | | |
| | Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.<br>Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06<br>ПК 3.2.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | | |
| Раздел 10. Современный мир. | | 2 | |
| Тема 10.1 Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала: | | |
| | От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Пол итическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.<br>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04<br>ПК 3.3.<br>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 11 |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 135 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения
Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.
В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.
В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2023. — 448 с.
Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
Оришев, А. Б. История : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
Самыгин, С.И. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2023. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников выпущенных издательствами «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово» в 2023 г. и в последующие годы и входящие в Федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ - https://fpu.edu.ru/ .

Электронные издания (ресурсы)

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режимдоступа: http://www.gumer.info/,свободный. –Загл.сэкрана.
Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаукам[Электронныйресурс]. –Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.– Загл.с экрана.
Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –Режимдоступа:http://www.world-war2.chat.ru,свободный.–Загл.сэкрана.
Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].–Режимдоступа:http://www.old-rus-maps.ru,свободный.– Загл.сэкрана.
ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].– Режимдоступа:http://school-collection.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.
Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. – Режимдоступа:http://window.edu.ru/,свободный.–Загл.сэкрана.
Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm, свободный. – Загл. сэкрана.

3.2.3. Дополнительные источники

Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2023. – 448 с.
Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2023. – 448с.
Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2023. – 272 с.

## 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 06,<br>ОК 09,<br>ПК 3.3. | Раздел 1.<br>Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.<br>Тема 1.1.<br>Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Проанализировать текст, как развивалась физическая культура и спорт в годы Первой мировой войны. |
| ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.2 | Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).<br>Тема 2.1<br>Введение. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.<br>Тема 2.2<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Тема 2.3<br>Гражданская война и ее последствия.<br>Тема 2.4<br>Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны | Задания, направленные на анализ исторического источника. Подготовка мини-проекта. |
| ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ОК 07<br>ПК 3.2 | Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.<br>Тема 3.1<br>СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.<br>Тема 3.2<br>Советский Союз в 1929–1941 гг. | Задания, направленные на изучение и анализ исторических источников. |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.<br>Тема 3.4<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | |
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ПК 3.3 | Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.<br>Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.<br>Тема 4.2<br>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.<br>Тема 4.3<br>Развитие культуры в первой трети XX в. | Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.<br>Задания, направленные на анализ исторического источника, изучение становления и развития международного олимпийского движения. Подготовка докладов (реферат, сообщение) по данной теме. |
| ОК 01,<br>ОК02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07,<br>ПК 3.2. | Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.<br>Тема 5.1<br>Начало Второй мировой войны<br>Тема 5.2<br>Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).<br>Тема 5.3<br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).<br>Тема 5.4<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.<br>Тема 5.5<br>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.<br>Тема 5.6 Завершение Второй мировой войны. | Задания, направленные на анализ исторической информации, представленных в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)<br>Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках, сети интернет. Подготовка доклада о героических подвигах |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 08,<br>ОК 09<br>ПК 3.2. | Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.<br>Тема 6.1<br>СССР в 1945–1953 гг.<br>Тема 6.2<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.<br>Тема 6.3<br>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.<br>Тема 6.4<br>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Задания, направленные на анализисторической информации, представленных в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)<br>Задания, направленные на анализ законодательного источника (Конституция 1977 г.).<br>Задания, направленные на формирование уменийработатьс текстом, иллюстративным материалом, схемами, таблицами. |
| ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ПК 3.3. | Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.<br>Тема 7. 1 Становление новой России (1992–1999 гг.).<br>Тема 7.2<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.<br>Анализ проблем развития страны после распада СССР |
| ОК 02,<br>ОК 03,<br>ПК 3.2. | Раздел 8. Мир во второй половине XX в.<br>Тема 8.1<br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).<br>Тема 8.2<br>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.<br>Тема 8.3<br>Страны Восточной Европы во второй половине XX в.<br>Тема 8.4<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. | Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.<br>Задания, направленные на анализисторической информации, представленных в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) |
| ОК 01,<br>ОК 04,<br>ОК 06,<br>ПК 3.2. | Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.<br>Тема 9.1 | Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом, схемами, таблицами. |

| | | |
|---|---|---|
| | Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры. | Подготовка и выступление с сообщениями по данной теме. |
| ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ПК 3.3. | Раздел 10. Современный мир.<br>Тема 10.1<br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках.<br>Анализ глобальных проблем человечества |

Приложение 20
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ООД.10 Обществознание»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.10 Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины:
Цель: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными специальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК

| Код и наименование формируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или осознания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы | Сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владеть умениями формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |

| | | |
|---|---|---|
| | для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; | |
| ОК 02. | | сформировать знания об (о):<br>- особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптивных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащихся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;<br>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического | Сформированность знания об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании |

| | | |
|---|---|---|
| | поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другими членами семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и | и самосознании человека;<br>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

| | | |
|---|---|---|
| | сопереживанию; | |
| ОК 04. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участника обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникативных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную |

| | | |
|---|---|---|
| | - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах | 1) сформированность знания об (о):<br>Обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>Основах социальной динамики;<br>- особенностях процесса цифрования и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>Глобальных проблемах и вызовах современности;<br>Перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>Человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>Особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>Значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>Роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>- освоение обучающимися межпредметного понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;<br>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные |

| | | |
|---|---|---|
| | | публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;<br>Готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина<br>Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникативных технологий в решении различных задач;<br>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при |

| | | |
|---|---|---|
| | | пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечить финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
| ОК 07. | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияния природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества. |
| ОК 09 | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК 2.1. | ПР Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | |
| ПК 2.2., ПК 2.3, ПК 2.5 | ПР Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным<br>МР Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | |
| ПК 2.6. | ПР Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | |

| | | |
|---|---|---|
| | ПР Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>МР Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.<br>МР Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | |

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| | |
|---|---|
| Основное содержание | 30 |
| в т.ч. | |
| практические занятия | 22 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 18 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 12 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |
| Всего | 54 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Технический и естественно-научный профили - Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем<br>Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности) | 1<br><br>1 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Биосоциальная природа человека и его деятельность | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности).<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности) | 1<br><br><br>1 | |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.2. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности) | 1<br><br><br><br><br>1 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 8 | ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гражданственность. Патриотизм | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности) | | |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования | | |
| | Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования | | |
| Тема 2.3.<br>Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| Тема 2.4.<br>Искусство | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства<br>Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 16 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1.<br>Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности) | | |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.6. |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.6 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 03 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание<br>Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности) | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01 ОК 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 06 ОК 09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства<br>Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона) | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 8 | |
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 05 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | психолога. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 03<br>ОК 04 |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание<br>Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации9 | | 20 | |
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.5. |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательных правоотношений | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | ПК 2.6. |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности) | | |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Основное содержание учебного материала | 4 | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 6 | |
| Всего | | 54 | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2023. – 240 с.

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2023. – 144 с.

Электронные издания (ресурсы)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru

Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.

Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.

ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724

Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.

Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru

Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru

Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru

Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.

Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/

Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru

Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru
Дополнительные источники
«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2002)
Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2002)
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2023.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.1. | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1. | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.2. | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Познавательные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.3. | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5. | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05 | Тема 2.3. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06<br>ПК 2.1 | Религия | Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | Тема 2.4.<br>Искусство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ПК 2.6. | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.6. | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 03 | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания - задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 09 | Тема 3.5.<br>Экономика и государство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний |

| | | |
|---|---|---|
| | | /умений обучающихся |
| ОК 06<br>ОК 09 | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания<br>Вопросы проблемного характера<br>Работа с документами, содержащими социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01<br>ОК 05 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.1 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Проектные задания<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05<br>ОК 06 | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03 | Тема 5.2. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 | Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09 | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6. | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>Задания- задачи<br>Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.6.<br>ПК 2.1 | | Выполнение заданий промежуточной аттестации |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2 | | |

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООД.11 ГЕОГРАФИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 География»

## 1.1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично меняющимся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина ООД.11 География включена в обязательную часть образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемой компетенции | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и |
| ОК 02. | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03, ОК 06, ОК 07 | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; | явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; |
| ОК 04, ОК 05 | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | |

| | | |
|---|---|---|
| | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | |
| | | |
| ОК 1, ОК 3, ПК 1.3 | - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.<br>- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>. | |
| ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 4.1 | - Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>ЛР Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>МР Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной | |

| | | |
|---|---|---|
| | безопасности.<br>МР Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. | |

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию<br>в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической | ЛР 5 |

| | |
|---|---|
| памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | ЛР 6 |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | ЛР 8 |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | ЛР 9 |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный | ЛР 10 |

| | |
|---|---|
| в общественные инициативы, направленные на заботу о них | |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | ЛР 11 |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Основное содержание | 51 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| Всего | 69 |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. | Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 38 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |
| | Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4 | |
| | В том числе практических занятий:<br>ПЗ № 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 | |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | |
| | В том числе практических занятий:<br>ПЗ № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>ПЗ №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | 2<br>2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02, ПК 1.3, ПК 4.1 |
| | Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2 | |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий<br><br>ПЗ №4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2 | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | |
| . | В том числе практических занятий<br>ПЗ № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | 2 | |
| | *Профессионально-ориентированное содержание | 16 | |
| | Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | 2 | |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | | |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 2 | |
| | Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |
| | География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>ПЗ № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»<br>ПЗ № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»<br>ПЗ № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»<br>ПЗ № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 28 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК. 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 6 | |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>ПЗ № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны» | 2 | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>ПЗ № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады<br>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 4 | |
| | В том числе практических занятий<br>ПЗ №12: «Составление сравнительной экономико-географической | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>ПЗ №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>ПЗ №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 4 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала | | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07, ПК 4.1 |
| | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 69 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Кабинет «Географии» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» входят:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, атласов, контурных карт и др.)
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский.- 26-е изд.-М.: Просвещение,2023.-416с.: ил.,карт.
2. Троицкая Н.А. единая транспортная смстема: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Троицкая, А.Б. Чубуков.- 11-е изд. перераб.-М.: издательский центр «1.Единая транспортная система: курс лекций / Е. Е. Смородинцева. – Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2023. – 207с. (электронное издание)
2.Единая транспортная система: учебник /Под.ред. В.Г. Галабурды – М.: Транспорт, 2020. – 295 с.
3.Максаковский В. П. География. 10–11 кл.: учеб. для ОО: базовый уровень – М.: Просвещение, 2023. – 397 с. (электронное издание)
4. Шишкина Л. Н. Транспортная система России: учеб.для техникумов ж.-д. трансп. – М.: Желдориздат, 2001. – 208 с.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2023
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География кл.10 класс– М., 2023
3. Школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2023.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
3. Всемирная география wgeo.ru
4. Географическая энциклопедия geoman.ru
5. Страноведческая литература. geografia.ru
6. Все о географии geosite.com.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01, ПК 1.2, ПК 1.3 | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | Тестирование<br>Кейс задания<br>географический диктант устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02, ПК 4.1 | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 03 | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 04 | Р 1, Темы 1.1., 1.4<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 05 | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1 | |
| ОК 06, ПК 4.1 | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 07 | Р 1, Темы 1.2<br>Р 3, Тема 3.1 | |
| ОК 09 | Р 1, Тема 1.1. | |

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ООД.12 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ООД.12 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:
1.2.1. Цели дисциплины
Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| именование формируемых нций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие10 | Дисциплинарные11 |
| ыбирать способы решения офессиональной деятельности тельно к различным ам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных | - уметь использовать разнообразны<br>физкультурной деятельности для ор<br>здорового образа жизни, активного<br>в том числе в подготовке к выполне<br>Всероссийского физкультурно-спор<br>комплекса «Готов к труду и оборон<br>- владеть современными технологи<br>и сохранения здоровья, поддержан<br>работоспособности, профилактики<br>связанных с учебной и производств<br>деятельностью;<br>- владеть основными способами са<br>индивидуальных показателей здор<br>и физической работоспособности, д<br>физического развития и физических<br>- владеть физическими упражнения<br>функциональной направленности, и<br>в режиме учебной и производствен<br>деятельности с целью профилактик<br>и сохранения высокой работоспосо |

10 Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

11 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

| | | |
|---|---|---|
| | областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| ффективно взаимодействовать ть в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразны<br>физкультурной деятельности для ор<br>здорового образа жизни, активного<br>в том числе в подготовке к выполне<br>Всероссийского физкультурно-спорт<br>комплекса «Готов к труду и оборон<br>- владеть современными технологи<br>и сохранения здоровья, поддержан<br>работоспособности, профилактики<br>связанных с учебной и производств<br>деятельностью;<br>- владеть основными способами са<br>индивидуальных показателей здоро<br>и физической работоспособности, д<br>физического развития и физических<br>- владеть физическими упражнения<br>функциональной направленности, и<br>в режиме учебной и производствен<br>деятельности с целью профилактик<br>и сохранения высокой работоспосо |
| спользовать средства кой культуры для сохранения и ния здоровья в процессе иональной деятельности и кания необходимого уровня кой подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | - уметь использовать разнообразны<br>физкультурной деятельности для ор<br>здорового образа жизни, активного<br>в том числе в подготовке к выполне<br>Всероссийского физкультурно-спорт<br>комплекса «Готов к труду и оборон<br>- владеть современными технологи<br>и сохранения здоровья, поддержан<br>работоспособности, профилактики<br>связанных с учебной и производств<br>деятельностью;<br>- владеть основными способами са<br>индивидуальных показателей здоро<br>и физической работоспособности, д<br>физического развития и физических<br>- владеть физическими упражнения<br>функциональной направленности, и<br>в режиме учебной и производствен<br>деятельности с целью профилактик |

| | | |
|---|---|---|
| | - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | и сохранения высокой работоспосо<br>- владеть техническими приемами и<br>действиями базовых видов спорта,<br>применение их в физкультурно-озд<br>соревновательной деятельности, в<br>профессионально-прикладной сфер<br>- иметь положительную динамику в<br>основных физических качеств (силы<br>выносливости, гибкости и ловкости) |

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 42 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| Всего | 78 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1 | Теоретический раздел | 8 | |
| Основное содержание | | 6 | |
| Тема 1.1 Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Содержание учебного материала | 2 | ОК02 ОК.03 |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения | | |
| | Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 1 | ОК.02 ОК.03 |
| | 1. Понятие «здоровье», физическое, психическое и социальное здоровье. Факторы, определяющие здоровье | | |
| | 2. Понятие «здоровый образ жизни»; составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание | | |
| Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | Содержание учебного материала | 1 | ОК.02 ОК.03 |
| | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (Варианты: дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др) | | |
| | 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01 ОК.02 |
| | 1.Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | соблюдение требований безопасности и гигиенических правил во время занятий физической культурой и спортом | | |
| | 3.Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. | | |
| | 4. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена | | |
| | 5.Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| Тема 1.5 Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01<br>ОК.02 |
| | 1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития | | |
| | 2. Самоконтроль за индивидуальными показателями умственной и физической работоспособностью | | |
| | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физической подготовленностью | | |
| | 4. Дневник самоконтроля | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 2 | |
| Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности. | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01<br>ОК.02 |
| | 1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Рациональная организация труда и оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности | | |
| | 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья | | |
| | 3. Формы организации физической культуры в условиях профессиональной деятельности, их роль и значение в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления | | |
| | 4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | 1. Определение возможностей различных форм организации физической культуры в оптимизации работоспособности и профилактике переутомления в условиях профессиональной деятельности | | |
| Тема 1.7 Профессионально-прикладная физическая | Содержание учебного материала | 1 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.08 |
| | 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка | | |
| | 2.Задачи профессионально-прикладной физической подготовки | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подготовка | 3. Средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики вида профессиональной деятельности | | |
| Раздел № 2 | Практический раздел | 64 | |
| Методико-практические занятия | | 4 | |
| Основное содержание | | 4 | |
| Тема 2.1 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание учебного материала | 3 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.05<br>ОК.06 |
| | 1. Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО | - | |
| | 2. Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО. | | |
| | 3. Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений | 1 | |
| | 6. Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 1 | |
| Тема 2.2 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1.Упражнения и комплексы упражнений для производственной гимнастики | - | |
| | 2.Упражнения и комплексы упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | 3.Упражнения и комплексы упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 10. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 1 | |
| | 11.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 1 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 60 | |
| Основное содержание | | 60 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.3 Спортивные игры | | 30 | |
| Тема 2.3(1) Футбол | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.04<br>ОК.08 |
| | 1. Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря | - | |
| | Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения | | |
| | Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам | | |
| | Техника безопасности на занятиях футболом | | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 3 | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 1 | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 1 | |
| | Развитие физических способностей средствами футбола | 1 | |
| Тема 2.3 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | 10 | ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.08 |
| | Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | - | |
| | Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. | | |
| | Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам | | |
| | Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 4 | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |
| | Развитие физических способностей средствами баскетбола | 2 | |
| Тема 2.3 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | 10 | ОК.02<br>ОК.03 |
| | Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | ОК.04<br>ОК.08 |
| | Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения | | |
| | Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |
| | Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры | 4 | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | 2 | |
| | Развитие физических способностей средствами волейбола | 2 | |
| 2.4. Гимнастика | | 10 | |
| Тема 2.4 Основная гимнастика | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Строевые приемы: «Становись!, Равняйсь!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противоходом, змейкой | - | |
| | Построения и перестроения: построение в шеренгу, колону; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания | | |
| | Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п). Общеразвивающие упражнения в парах | | |
| | Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле | | |
| | 5. Техника безопасности на занятиях гимнастикой | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Выполнение строевых приёмов, поворотов на месте, передвижений | 4 | |
| | Выполнение построений и перестроений; размыкания и смыкания | 2 | |
| | Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | парах | | |
| | Выполнение прикладных упражнений | 2 | |
| Тема 2.5 Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 20 | ОК.02<br>ОК.03 |
| | Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) | | |
| | Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной | - | |
| | Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра | | |
| | Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики | | |
| | Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой | | |
| | В том числе практических занятий | 20 | |
| | 33. Совершенствование техники спринтерского бега | 4 | |
| | 34. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции | 4 | |
| | 35. Совершенствование техники эстафетного бега | 2 | |
| | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | 2 | |
| | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | 2 | |
| | 38. Совершенствование техники метания | 2 | |
| | 39.Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики | 4 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 2.6 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03 |
| | Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | - | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 45. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности, профилактику заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | 2 | |
| Тема 2.7 Профессионально-прикладная физическая | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1. Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания, упражнения, способствующие развитию значимых в профессиональной | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подготовка | деятельности физических и психических качеств. | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | 46. Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 78 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:
(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;
плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.
Перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:
Спортивные игры
Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.
Гимнастика
Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.
Легкая атлетика
Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания
Ядро для толкания
Общефизическая подготовка
Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.
Самбо
Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)
Лыжный спорт
Стеллаж для хранения лыж
Плавание
Доска для плавания, ласты
Подвижные игры
Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр
Оборудование для проведения соревнований
скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)
Прочее
Аптечка медицинская, сетка заградительная
Открытые спортивные площадки:
стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра,

указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт— Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
2. Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814
3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с12, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | составление словаря терминов, либо кроссворда<br>защита презентации/доклада-презентации<br>выполнение самостоятельной работы<br>составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>составление профессиограммы<br>заполнение дневника самоконтроля<br>защита реферата<br>составление кроссворда<br>фронтальный опрос<br>контрольное тестирование<br>составление комплекса упражнений<br>оценивание практической работы<br>тестирование<br>тестирование (контрольная работа по теории)<br>демонстрация комплекса ОРУ,<br>сдача контрольных нормативов<br>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>сдача нормативов ГТО<br>выполнение упражнений на дифференцированном зачете |

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины

# ООД.13 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Общеобразовательная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины включена в обязательную часть образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины:
Содержание программы направленно на формирование компетенций, обеспечивающих формирование уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код 13<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой 7 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровойсреде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения вдеструктивнуюдеятельность)и |

| | | |
|---|---|---|
| | людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных | В области духовно-нравственного воспитания:<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасногоповедения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях; | соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; | представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; |

| | | |
|---|---|---|
| | - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметьразличать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении |

| | | |
|---|---|---|
| | патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о ролигосударства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил |

| | | |
|---|---|---|
| | направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

| | | |
|---|---|---|
| | осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 76 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 48 |
| Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в т.ч. | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| Всего | 80 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 12 | ОК 02, ОК 03, ОК 04. ОК 06 |
| Тема 1.2 Психологическое здоровье | Угроза снижения психологического здоровья населения, роста психических расстройств и заболеваний. Рост преступлений на основе психических отклонений, в том числе в молодежной среде. Инфантилизм молодого поколения.<br>Требования к психическим и морально-этическим качествам человека. Основные понятия о психологической совместимости членов группы, бригады, коллектива. Диагностика и доврачебная помощь при истерии, шоке, панической атаке.<br>Влияние психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления психоактивных веществ.<br>Влияние двигательной активности на эмоциональное состояние человека.<br>Личная гигиена и ее значение для психологического здоровья человека.<br>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 3 | |
| | Практическая 1. Отработка навыков бесконфликтного общения и саморегуляции | 1 | |
| Тема 1.3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов | Окружающая среда: природная, техногенная, социальная, производственная. Виды негативных факторов по происхождению: природные, биологические, экологические, техногенные, социальные и антропогенные.<br>Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Глобальное и региональное загрязнение среды (водной, воздушной, почв) объектами экономики (энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства). Биологические опасности.<br>Изучение способов защиты от влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека<br>Техногенные аварии. Социальные и антропогенные факторы техногенных аварий. Глобальная инфантилизация, низкий профессионализм персонала как фактор ЧС разного происхождения. | 4 | |
| | | | |
| Тема 1.4. Правила и | Правила содержания и эксплуатации техники. Техника безопасности. Правила и безопасность | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения | дорожного движения. Модели поведения пешехода, велосипедиста, пассажира и водителя транспортного средства при организации дорожного движения. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте, на производстве, в цеху, при транспортировке и настройке инфокоммуникационных сетей. Средства и методы самообороны. Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице. | | |
| | Практическая 2.Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.<br><br>Практическая 3 Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице | 1<br><br>1 | |
| Раздел 2. | Государственная система обеспечения безопасности населения | 12 | ОК 04,ОК 06, ОК 07 |
| Тема2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характер, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации. Отработка поведения при ЧС. Умение организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.<br><br>Практическая 4. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии: ЧС или катастрофа. Вынос пострадавшего из задымленного помещения | 3<br><br>1 | |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС: ее предназначение, структура, задачи. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Структура и органы управления гражданской обороны. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка навыков оказания помощи пострадавшим при асфиксии, ожогах.<br><br>Практическая 5. Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения | 1<br><br>1 | |
| Тема 2.3 Современные средства поражения и их поражающие факторы | Классификация средств поражения. Химическое, ядерное, бактериологическое оружие. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация населения. Умение определять количество необходимого оборудования для защиты коллектива от поражающих факторов. Отработка навыков пользования СИЗ. Сдача нормативов по надеванию противогаза, общевойскового защитного костюма, средств индивидуальной защиты | 1 | |
| | Практическая 6. Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ватно-марлевая повязка, респиратор). Сдача нормативов по надеванию противогаза, общего защитного костюма, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | средств индивидуальной защиты при работе с животными | | |
| Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Понятие о терроре, террористическом акте. Опасности террористического акта. Психология террористов. | 2 | |
| Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | Структура и порядок работы МЧС, МВД, Росгвардии, службы скорой медицинской помощи, службы медицины катастроф. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Правовые основы взаимодействия граждан с органами защиты населения | 2 | |
| Раздел 3 | Основы обороны государства и воинская обязанность | 4 | ОК 04, ОК 06 |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России | Организация вооруженных сил Московского государства. Военные реформы: Ивана Грозного; ПетраI; Реформа 19 века. Советские вооруженные силы их структура и предназначение. Современная военная реформа. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации: виды ВС РФ (сухопутные войска, воздушно-космические силы, военно-морской флот); рода войск (ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска). Их предназначение. Воинские звания. Знаки отличия | 2 | |
| Тема 3.2Воинская обязанность и воинский учет | Основные понятия воинской обязанности и воинского учета. Постановка граждан на воинский учет. Категории годности. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Альтернативная гражданская служба. Служба по контракту | 2 | |
| Раздел 4. | Основы медицинских знаний | 18 | ОК 01, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации»<br>Практическая 7. Отработка навыков оказания первой помощи | 3<br>1 | |
| Тема 4.2Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца и асфиксии | 2 | |
| Тема 4.3 Понятие травм и их виды | Оказание помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной клетки, брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах, травматизме на производстве. Помощь при электротравмах и ударах молнией.Отработка навыков наложения повязок. Наложение шин. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 4.4Понятие и виды кровотечений | Практическая 8 Отработка навыков оказания первой помощи при кровотечении. Наложение повязок, жгута, закрутки. Правила оказания помощи при кровотечениях. Личная безопасность при оказании помощи. Оказание помощи при венозном, капиллярном, артериальном, смешанном и внутреннем кровотечении. | 2 | |
| Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах, при химических ожогах. Основные признаки теплового удара. Основные степени отморожений. Порядок оказания помощи. Оказание помощи при тепловом ударе, солнечном ожоге. | 2 | |
| Тема 4.6Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Отработка навыков выполнения приема Геймлиха. Оказание помощи при удушье детей. Отработка мероприятий по оказанию помощи при отравлении. Острое и хроническое отравление<br>Практическая 9. Отработка навыков оказания помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. | 1<br>1 | |
| Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии | Первая помощь при отсутствии сознания. Алгоритм оказания помощи при инсульте. Диагностика инсульта. Виды инсультов. Помощь при предынфарктном состоянии, алгоритм помощи пострадавшему. Виды эпилепсии, оказание помощи при эпилептическом припадке | 2 | |
| Тема 4.8.Основные инфекционные болезни | Определение, классификация инфекционных болезней. Кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Кровяные инфекции. Зоонозные инфекции. Контактно-бытовые инфекции.Процесс распространения инфекций.Пути передачи. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация. | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Раздел №1 | Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья | 12 | ОК 2, ОК3,ОК 4. ОК 6 |
| Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни | Продолжение жизни как закон и смысл человека и общества<br>Смысл Живого мира – не прекращение процесса Жизни. Прогресс и регресс: условия и признаки процессов. Смысл жизни Человека как части Живого мира. Определение смысла жизни в мировых религиях. Понимание смысла жизни человека в философии и психологии. Понятия о реализации и самореализации Человека (А. Маслоу, пирамида Дилтса и др.) Важнейшие аспекты самореализации: жизненные Цели, Мечта. Творчество, раскрытие способностей. Любовь к Делу. Профессиональная самореализация. Примеры из жизни известных людей, преодолевших массу преград на пути к Мечте и самореализации в своем Деле. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Смысл и реальность ограничивающих факторов в самореализации: Время и жизненная энергия. Понятие «Тайминга» - все вовремя. Понятие жизненного норматива как сбережения ресурса времени.<br>Характеристики и отличие Взрослого человека и Ребенка. Характеристики подросткового и периода. Нарушения и сбои в развитии.<br>Глубокое планирование собственной жизни как признак взрослого человека. Разветвленное, комбинированное планирование, допуск худших сценариев и понимание подготовки к ним | | |
| | Общие понятия о здоровье. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Медицинский осмотр. Особенности и профилактика профессиональных заболеваний. Риск профессиональных заболеваний и способы их профилактики. Рациональное питание и его значение для здоровья. Забота о жизни и здоровье специалистовпри проведении работ на производственных участках. Региональные условия для занятия спортом и оздоровления граждан. Влияние вредных привычек на профессиональное долголетие | 2 | |
| | Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности/профессии | 4 | |
| Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды.Техносфера как источник негативных факторов | Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста. | 4 | |
| Раздел 2 | Государственная система обеспечения безопасности населения | 4 | ОК 4,ОК 6, ОК 7 |
| Тема 2.1 Изучение и отработка моделей поведения при ЧС | Изучение и отработка моделей поведения при ЧС на учебном полигоне, производственном участке проведения профессиональных работ | 2 | |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Практическая 10. Порядок и правила действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста | 2 | |
| Раздел 4 | Основы медицинских знаний | 4 | ОК 01, ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ОК 07 |
| Тема 4.3Понятие травм и их виды | Оказание первой помощи в работе специалиста | 2 | |
| Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений | Практическая 11. Решение ситуационных задач | 2 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 80 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, проходит в учебном кабинете, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» входят:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

Микрюков, Василий Юрьевич. Основы безопасности жизнедеятельности Приложение. (СПО). Учебник. Москва, КНОРУС, 2022г.

3.2.2. Дополнительные источники

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд., стер — М., ОИЦ «Академия», 2023.
Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., Кнорус, 2020.
Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 классы. – М., Издательский центр Вентана-Граф, 2023.

Для преподавателей

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2022) "Об образовании в Российской Федерации".
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2023 г.
№ 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2023 г.№ 413".
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2023 г. № 2/16)

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2022.
Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2020.
Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2021.
Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2023.
Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2021.

Интернет-ресурсы

https://www.mchs.gov.ru/ (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.window.edu.Ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
http://kuhta.clan.su// Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org// Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
http://0bj.ru/ Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
http://anty-crim.boxmail.biz Институт психологических проблем безопасности
http://www.goodlife.narod.ru/Искусство выживания
http://www.0-1.ru/ Все о пожарной безопасности
http://www.meduhod.ru/ Первая медицинская помощь

http://www.rospotrebnadzor.ru/ Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.gosnadzor.ru/ Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.znakcomplect.ru/Охрана труда и техника безопасности
http://fcior.edu.ru/Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.uchportal.ru/load/81 -учительский портал
http://kzg.narod.ru/ - Журнал «Культура здоровой жизни»
http://lib.sportedu.ru/ - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
http://window.edu.ru / единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
http://www.school-obz.org/ - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
http://www.eidos.ru/ Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
http://kombat.com.ua/stat.html/ Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинской подготовке.
http://mukobg.jimdo.com/ Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.
Электронные тесты проверь себя
1. http://b23.ru/hsoy/ - Тест по Гражданской защите.
2 .http://www.uchportal.ru/load/299Тесты по ОБЖ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с14, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;<br>- Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание;<br>- Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |

| | | |
|---|---|---|
| межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| | | |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОДД.01 Экономика»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДД.01 Экономика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «ОДД.01 Экономика»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с экономическими основами.
Дисциплина «ОДД.01 Экономика» является частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 56 |
| практические занятия | 36 |
| Консультация | 2 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 6 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| № п/ | Наименование разделов и тем | Максимальная | Количество аудиторных часов |
|---|---|---|---|

| п | | учебная нагрузка (час) | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | Тема 1. Экономика и экономическая наука | 16 | 16 | 10 | 6 |
| 3 | Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Тема 1.2 Факторы производства. | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Тема 1.4 Разделение труда: специализации и кооперации | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Тема 1.5 Типы экономических систем | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | Проверочная работа по теме 1 | 1 | 1 | | 1 |
| 10 | Тема 2. Рыночная экономика | 16 | 16 | 10 | 6 |
| 11 | 2.1 Спрос. Величина и закон спроса. Эластичность | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | 2.2 Предложение Величина и закон предложения. Эластичность | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | 2.3 Конкуренция. Виды конкуренции | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 14 | 2.4 Потребители и потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | 2.5 Показатели экономического роста. Экономические циклы | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 16 | Проверочная работа по теме 2 | 1 | 1 | | 1 |
| 17 | Тема 3. Экономика предприятия | 12 | 12 | 8 | 4 |
| 18 | 3.1 Предприятие: цели, организационные формы | 2 | 2 | 2 | |
| 19 | 3.2 Основные и оборотные средства. Инвестиции | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 20 | 3.3 Организация производства. Производственные затраты. (себестоимость) Элементы затрат и калькуляция | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 21 | 3.4. Доход, прибыль и рентабельность | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 22 | Проверочная работа по теме 3 | 1 | 1 | | 1 |
| 23 | Тема 4. Труд и заработная плата | 7 | 7 | 4 | 3 |
| 24 | 4.1. Рынок труда. Безработица и ее виды. Политика государства в области занятости | 2 | 2 | 2 | |
| 25 | 4.2 Заработная плата, ее виды и мотивация труда | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 26 | Проверочная работа по теме 4. | 1 | 1 | | 1 |
| 27 | Тема 5. Деньги и банки | 13 | 13 | 8 | 5 |
| 28 | Тема 5.1 Деньги их виды и роль в экономике | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 29 | Тема 5.2 Банковская система | 3 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Тема 5.3 Основы денежно-кредитной политики государства | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 31 | Тема 5.4. Инфляция и ее социальные последствия | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 32 | Проверочная работа по теме 5 | 1 | 1 | | 1 |
| 33 | Тема 6. Государство и экономика | 18 | 18 | 12 | 6 |
| 34 | Тема 6.1 Роль государства в развитии экономики | 2 | 2 | 2 | |
| 35 | Тема 6.2 Налоги и налогообложение | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 36 | Тема 6.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 37 | Государственная макроэкономическая политика | 2 | 2 | 2 | |
| 38 | Международное разделение труда. Внешняя торговля | 2 | 2 | 2 | |
| 39 | Тема 6.4 Семейный бюджет его расходы и доходы | 4 | 4 | 2 | 2 |
| 40 | Проверочная работа по теме 6 | 1 | 1 | | 1 |
| 41 | Тема 7 Экономика железнодорожного транспорта | 9 | 9 | 6 | 3 |
| 42 | Тема 7.1 Транспорт как отрасль материального производства | 2 | 2 | 2 | |
| 43 | Тема 7.2 Организация и планирование деятельности на ж/д транспорте | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 44 | Тема 7.3 Железнодорожный транспорт в условиях рынка | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 45 | Проверочная работа по теме 7 | 1 | 1 | | 1 |
| 46 | Итого | 92 | 92 | 56 | 36 |
| 47 | Консультации | 2 | 2 | | |
| 48 | Экзамен | 6 | 6 | | |
| 49 | Всего | 100 | 100 | 56 | 36 |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.
Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, телевизором).
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» входят:
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Для обучающихся

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2020, - № 4. – с. 445
2. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024
3. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
4. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно- методический комплекс.
6. Грязнова А. Г., Думная Н. Н., Караманова О. В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2020.
7. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М., 2019.
Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023
8. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021
9. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2023.
10. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023
11. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в последней редакции.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования».
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2015) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2015) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2015) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2015) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
11. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2015) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
12. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
13. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2021.
14. Гомола А. И., Кириллов В. Е. Теория бухгалтерского учета: учеб. пособие. — 3-е изд., испр. — М., 2021.
15. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2021.
16. Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. — 7-е изд., стер. — М., 2023.
17. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б.М.Смитиенко. — М., 2024.
18. Микроэкономика: практический подход (ManagerialEconomics) / под ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М., 2020.
19. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под. ред. А.Г.Грязновой, А.Ю.Юданова. — М.: 2020.
20. Нешитой А.С. Финансы: учебник. — 7-е изд., перераб и доп. — М., 2013. Слагода В.Г. Экономическая теория. — М., 2022.
21. Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: учебник. — М., 2023.

22. Экономика железнодорожного транспорта: Учеб.для вузов ж.-д. транспорта Н.П. Терёшина, В.Г. Галабурда, М.Ф. Трихунков и др.; Под ред. Н.П. Терёшиной, Б.М. Лапидуса, М.Ф. Трихункова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2020.

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
5. www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОДД.02 Право»

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДД.02 Право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «ОДД.02 Право»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с экономическими основами; создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.
Дисциплина «ОДД.02 Право» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения. применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | самостоятельного осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки |

| | | |
|---|---|---|
| | корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею;<br>определять источники финансирования;<br>понимать юридическую деятельность;<br>знакомиться со спецификой основ юридических профессий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | сформированность знаний об основах гражданского, семейного, трудового, налогового, административного, уголовного права |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям<br>владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему права в Российской Федерации<br>сформировать представление о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владеть знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | применять правовые знания для оценивания поведения людей и собственного поведения в типичных (модельных) ситуациях, связанных с правоприменением с позиции соответствия законодательству Российской Федерации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы дисциплины | 32 |
| в том числе: | |
| Основное содержание | 30 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 15 |
| Практические и лабораторные занятия | 15 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Право и государство | | 6 | |
| Тема 1.1. Понятие и сущность права | Основное содержание | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Основные современные подходы к пониманию права. Типы правопонимания.<br>Понятие и основные признаки права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Функции права. | | |
| Тема 1.2.<br>Право в системе социального регулирования | Основное содержание | 1 | ОК 02<br>ОК 09 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Понятие и виды социальных норм. Понятие нормы права, ее признаки и виды. Виды правовых норм. Структура нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. | | |
| Тема 1.3. Источники и формы права | Основное содержание | 1 | ОК 02<br>ОК 09 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Понятие и виды источников и форм права. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие нормативных правовых актов. | | |
| Тема 1.4. Система права | Основное содержание | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Понятие, признаки и элементы системы права. Система российского права. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5. Правовые системы современности | Основное содержание | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 1 | |
| | Типы правовых систем. Российская правовая система. Нормативная основа профессиональной деятельности проводника на железнодорожном транспорте. | | |
| Тема 1.6. Государство, его задачи и функции | Основное содержание | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 1 | |
| | Понятие и сущность государства. Цели, задачи и функции государства. Роль профессиональной деятельности в реализации функций государства. Организации, учреждения и предприятия как элементы механизма государства. | | |
| Раздел 2. Человек в системе права | | 5 | |
| Тема 2.1. Правовое государство и гражданское общество | Основное содержание | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Правовое государство, его признаки и функции. Понятие, структура и функции гражданского общества. | | |
| Тема 2.2. Правоотношение | Основное содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Понятие, признаки, классификация, структура правоотношения. Правосубъектность и ее элементы. Правовой статус личности: понятие, структура и виды. | | |
| Тема 2.3. Правосознание и правовая культура | Основное содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Правовая культура, правовое воспитание. Законность. Гарантии законности. Правопорядок и общественный порядок. | | |
| Тема 2.4. Правонарушение | Основное содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 1 | |
| | Понятие, признаки, состав правонарушения. правонарушения. Виды правонарушений. Правонарушения в сфере профессиональной деятельности. | | |
| Тема 2.5. Юридическая | Основное содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Теоретическое обучение (Профессионально-ориентированное занятие) | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ответственность | Понятие, признаки, принципы, функции юридической ответственности. Юридическая ответственность за правонарушения в профессиональной сфере деятельности. | | ОК 05 |
| Раздел 3. Основы конституционного права | | 5 | |
| Тема 3.1. Основы конституционного строя | Основное содержание | 1 | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Понятие и особенности основ конституционного строя. Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. | | |
| Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации | Основное содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 1 | |
| | Конституционные права обязанности человека и гражданина РФ. Реализация прав и свобод, обязанностей человека и гражданина в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 3.3. Федеративное устройство России | Основное содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. | | |
| Тема 3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации | Основное содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Президент Российской Федерации в системе органов государства. Правительство РФ, Федеральное Собрание РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации. | | |
| Тема 3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской | Основное содержание | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Понятие, признаки, виды и функции местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Федерации | | | |
| Раздел 4. Отрасли частного права | | 6 | |
| Тема 4.1 Гражданское право | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. Гражданско-правовая ответственность. Наследование и его основания. | | |
| Тема 4.2 Семейное право | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья. | | |
| Тема 4.3 Образовательное право | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Понятие образовательного права, его принципы, функции и источники. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Образовательные стандарты. | 1 | |
| Тема 4.4 Трудовое право | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Трудовой договор. Заработная плата. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. | | |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 1 | |
| | Правовые источники трудового права в профессиональной сфере. Должностная инструкция проводника на железнодорожном транспорте. | | |
| Раздел 5. Отрасли публичного права | | 7 | ОК 01 |
| Тема 5.1 | Основное содержание | 2 | ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Административное право | Теоретическое обучение | 1 | ОК 04 |
| | Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних. | | |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 1 | |
| | Административная ответственность в профессиональной сфере. | | |
| Тема 5.2 Экологическое право | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. | | |
| Тема 5.3 Финансовое право | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. | | |
| Тема 5.4 Налоговое право | Основное содержание | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | | |
| Тема 5.5 Уголовное право | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Теоретическое обучение | 1 | |
| | Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. | | |
| | Практические занятия (Профессионально-ориентированное занятие) | 1 | |
| | Уголовная ответственность в профессиональной сфере. Противодействие коррупции в профессиональной деятельности. Направления совершенствования публичного правового | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | регулирования профессиональной деятельности. | | |
| Раздел 7. Международное право | | 1 | |
| | Основное содержание | 1 | |
| | Теоретическое обучение | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Основы международного права. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека. | | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация в виде | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Итого | | 32 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.
Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических привил и нормативов и оснащено типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.
В кабинете мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам права, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам юридического образования с учётом профессиональной направленности образовательной организации СПО.
В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Для обучающихся

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2021.
2. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 2021.
3. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2021.
4. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 10 класс: в 2 ч. — М., 2021.
5. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры (базовый и профильный уровни). 11 класс: в 2 ч. — М., 2021.
6. Певцова Е. А. Правовая защита молодежи при трудоустройстве. — М., 2021.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации 1993 г. (ред.01.07.2020).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 23. - Ст. 2381.(ред. 02.07.21)
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301. (ред.28.06.21 )
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410. (ред.01.07.2021 )
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552. (ред. 18.03.19)
Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (ч. I). - Ст. 5496. (ред.11.06.21 )
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. - 2001. - № 44. - Ст. 4147. (ред. 02.07.21)
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. – Ст. 32. (ред.01.07.21 )
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. - 2002. - № 1 (Ч. I). - Ст. 424. (ред.28.06.21 )
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 361. (ред.01.07.21 )
Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от
29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред.от 01.09.2021.)
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992. -№ 15. - Ст. 46. (ред.11.06.21 )
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред.02.07.21 )
Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. (ред.30.12.20 )
Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1995. - № 10. - Ст. 823. (ред. 11.06.21)
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. - 1993. (ред.02.07.21 )
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002. (ред.01.03.21 )
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999. - № 14. - Ст. 1650. (ред.02.07.21 )
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133. (ред.02.07.21 )
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая. (ред.01.08.21 )
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999. - № 18. - Ст. 2222. (ред.01.06.21 )
Ашаффенбург Г. Преступление и борьба с ним. — М., 2018.
Бабурин С. Н. Государствоведение: научные труды. — М., 2019.
Бахрах Д. Н. Действие норм права во времени: Теория, законодательство, судебная практика. — М., 2019.
Бахрах Д. Н. Очерки теории российского права. — М., 2019.
Б улатецкий Ю. Е. Потребительское право: курс лекций. — М., 2018.
Гражданское право: в 4 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. — М., 2018.
Гражданское право / под общ.ред. С. С. Алексеева. — М., 2018.
Земцов Б. Н. История отечественного государства и права: учеб.пособие. — М., 2018.
Источники российского права: вопросы теории и истории: учеб.пособие / отв. ред. М. Н. Марченко. — М., 2019.
Керимов А. Д. Современное государство: вопросы теории. — М., 2019.
Кобликов А. С. Избранное: Юридическая этика. Военные суды России. — М., 2019.
Мальцев Г. В. Месть и возмездие в древнем праве. — М., 2018.

Коршунова Т.Ю. Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями. — М., 2018.
Крашенинников П. Авторские и смежные с ними права. Постатейный комментарий глав 70 и 71 Гражданского кодекса РФ. — М., 2018.
Чиркин В. Е. Сравнительное Государствоведение. — М., 2018.

Интернет-ресурсы
1. www. pravo. gov. ru (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. www. consultant. ru (Правовая система Консультант Плюс).
3. www. constitution. ru (КонституцияРФ).
4. www. law. edu. ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. www. uznay-prezidenta. ru (Президент России гражданам школьного возраста).
6. www. council. gov. ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. www. duma. gov. ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. www. ksrf. ru (Конституционный суд РФ).
9. www. vsrf. ru (Верховный суд РФ).
10. www. arbitr. ru (Высший Арбитражный суд РФ).
11. www. genproc. gov. ru (Генеральная прокуратура РФ).
12. www. sledcom. ru (Следственный комитет РФ).
13. www. pfrf. ru (Пенсионный фонд РФ).
14. www. cbr. ru (Центральный банк РФ).
15. www. notariat. ru (Федеральная нотариальная палата).
16. www. rfdeti. ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
17. www. ombudsmanrf. org (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
18. www. mnr. gov. ru (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
19. www. rostrud. ru (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
20. www. rosregistr. ru (Федеральная служба государственной регистрации, картографии икадастра).
21. www. potrebitel. net (Союз потребителей Российской Федерации).
www. rospotrebnadzor. ru (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
22. www. рспп. рф (Российский союз промышленников и предпринимателей).
23. www. acadprava. ru (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
24. www. un. org/ru (Организация Объединенных Наций).
25. www. unesco. org/new/ru (Организация Объединенных Наций по вопросам образования,науки, культуры — ЮНЕСКО).
26. www. coe. int (Информационный офис Совета Европы)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрывается через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.
Типы оценочных мероприятий по разделам и темам представлены в таблице.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий9 |
|---|---|---|
| | Раздел 1. Право и государство | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6 | 1.1. Понятие и сущность права | Составление или заполнение таблиц/схем<br>Устный опрос<br>Решение правовых задач и мини-кейсов |
| ОК 2<br>ОК 9 | 1.2. Право в системе социального регулирования | Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами |
| ОК 2<br>ОК 9 | 1.3. Источники и формы права | Составление или заполнение таблиц/схем<br>Работа с документами |
| ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6 | 1.4 Система права | Составление или заполнение таблиц/схем<br>Устный опрос<br>Решение правовых задач и мини-кейсов |
| ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6 | 1.5. Правовые системы современности | Составление или заполнение таблиц/схем<br>Устный опрос<br>Решение правовых задач и мини-кейсов |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3 | 1.6. Государство, его задачи и функции | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Задания на установление соответствия |
| | Раздел 2. Человек в системе права | |
| ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6 | 2.1. Правовое государство и гражданское общество | Составление или заполнение таблиц/схем<br>Устный опрос<br>Решение правовых задач и мини-кейсов |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5 | 2.2. Правоотношение | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Устный опрос |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 6 | 2.3. Правосознание и правовая культура | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 5<br>ОК 6 | 2.4. Правонарушение | Решение правовых задач и мини-кейсов Устный опрос<br>Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5 | 2.5. Юридическая ответственность | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Устный опрос |
| | Раздел 3. Основы конституционного права | |
| ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6 | 3.1. Основы конституционного строя | Составление или заполнение таблиц/схем<br>Устный опрос<br>Решение правовых задач и мини-кейсов |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 6 | 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 6 | 3.3. Федеративное устройство России | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 6 | 3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 6 | 3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами |
| | Раздел 4. Отрасли частного права | |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 | 4.1 Гражданское право | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 | 4.2 Семейное право | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 3<br>ОК 4 | 4.3 Образовательное право | Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия<br>Составление или заполнение таблиц/схем |
| ОК 1<br>ОК 3<br>ОК 4 | 4.4 Трудовое право | Решение правовых задач и мини-кейсов Задания на установление соответствия<br>Составление или заполнение таблиц/схем |
| | Раздел 5. Отрасли публичного права | |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 | 5.1 Административное право | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 7 | 5.2 Экологическое право | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3 | 5.3 Финансовое право | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Задания на установление соответствия |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 | 5.4 Налоговое право | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Составление или заполнение таблиц/схем |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4 | 5.5 Уголовное право | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Работа с документами |
| | Раздел 6. Международное право | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 9 | 7.1 Основы международного права | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем<br>Работа с документами |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5 | 7.2 Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека | Решение правовых задач и мини-кейсов<br>Составление или заполнение таблиц/схем Работа с документами |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды<br>ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 09<br>ПК … | Должен уметь:<br>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;<br>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;<br>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям | Должен знать:<br>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно-нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире |

| | | |
|---|---|---|
| | Российского государства | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. «Россия – священная наша держава» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 2 | |
| Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | |
| Тема 4. Восстановление единства русского народа: | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| объединение Великой и Малой Руси | Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 2 | |
| Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | |
| Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | |
| Тема 8. Гибель империи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения | 2 | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | | |
| Тема 10. «Вставай, страна огромная» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК … |
| | Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы | 2 | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК … |
| | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК … |
| | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | 2 | |
| Тема 13. Россия. XXI | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| век | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | |
| Тема 16. Россия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сегодня | Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| Всего: | | 32 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный оборудованием:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания
1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.
3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания
1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.
2. Прядеин, В. С.  История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники
1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.
2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.
4. Кириллов, В. В.  История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.
5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.
6. Крамаренко, Р. А.  История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.
7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.
8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.
9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.
10. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| Знать:<br>ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;<br>выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>традиционные российские духовно - нравственные ценности;<br>роль и значение России в современном мире. | показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;<br>демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;<br>показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;<br>демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.<br>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Результаты промежуточной аттестации. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины | | |
| Уметь:<br>выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;<br>анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;<br>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,<br>демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;<br>демонстрировать уважительное | выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;<br>анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;<br>демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;<br>демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,<br>проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;<br>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

| | | |
|---|---|---|
| отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | | |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | Уметь:<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 32 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 30 |
| Самостоятельная работа | 9 |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности | | 20/20 | |
| Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли. | Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Современная экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 1.2.<br><br>Роль образования в современном мире | Система образования России. Роль образования в современном мире. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России». | 2 | |
| | Практическое занятие № 5. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №4 на каждую рабочую группу в аудитории) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 1.3.<br><br>Значение иностранного языка в освоении профессии | География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема № 1.4.<br><br>Основы делового | Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| общения | Практическое занятие № 7. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговоров по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 1.5.<br><br>Рынок труда, трудоустройство и карьера | Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 9. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | Практическое занятие № 10. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир | | 6/6 | |
| Тема 2.1.<br><br>Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки | Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип) | 6 | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Практическое занятие № 11. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов | | ПК… |
| | Практическое занятие № 12. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа) | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 3. Всероссийское чемпионатное движение | | 2 | |
| Тема 3.1.<br><br>Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему | История чемпионатов. Требования и условия участия. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Чемпионаты России по профессиональному мастерству: от прошлого к настоящему» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 4. Профессиональное содержание | | 20/20 | |
| Тема 4.1.<br><br>Чертежи и техническая | Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| документация | Практическое занятие № 15. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | Практическое занятие № 16. Презентация собственных чертежей на английском языке перед аудиторией, обсуждение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема № 4.2.<br><br>Инструменты, оборудование и станки | Работа мастерской /цеха. Неличные формы глагола (Infinitive). | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 17. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. . Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки». Ответы на вопросы Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.3.<br><br>Техника безопасности и охрана труда | «Техника безопасности и охрана труда на производстве». Неличные формы глагола (Gerund). | 4 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 19. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | Практическое занятие № 20. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.4.<br><br>Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций | Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы глагола (Participles). | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК… |
| | В том числе практических занятий | 5 | |
| | Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 22. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия. | 2 | |
| | Практическое занятие № 23. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 4.5.<br><br>Саморазвитие в | Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала. | 2 | ОК 02 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессии | Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.<br>Дискуссия «Если я буду участвовать в чемпионате» | 2 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Промежуточная аттестация | | зачёт | |
| Всего: | | 32 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет «Иностранного языка», оснащённый:
- оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
комплекты дидактических раздаточных материалов на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
- техническими средствами обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением на каждое посадочное место по количеству обучающихся;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
информационно-коммуникативные средства;
экранно-звуковые пособия;
магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
1. Голубев А.П. Английский язык: учебное издание / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва: Академия, 2024. — 368 с. (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-2840-0
2. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2024. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1

3.2.2. Электронные издания
1. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебное издание / Голубев А.П., Коржавый А. П., Смирнова И.Б. - Москва: Академия, 2024. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования) — ISBN 978-5-0054-2326-9 — URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5538/781456/
2. Краснопёрова, Ю.В. Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17397-0. — URL: https://urait.ru/bcode/533005

4. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь / Л. Шматкова. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-9427-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298541

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Доступные уроки / Твой персональный преподаватель - уроки 24/7 // Интернет-ресурс – EnglishCentral, 2024. URL: https://ru.englishcentral.com/browse/videos
3. Видео уроки по английскому языку / Проект Английский язык онлайн — Native English // Интернет-ресурс – ENGV.RU, 2024— URL: https://engv.ru/category/grammar/
4. Левченко, В. В. Английский язык для экономистов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16155-7.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:<br>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);<br>правила чтения текстов профессиональной направленности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);<br>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);<br>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;<br>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;<br>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь: | строит простые высказывания о себе | |

| | | |
|---|---|---|
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | и о своей профессиональной деятельности;<br>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, профессиональном и межкультурном взаимодействии;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;<br>понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>составляет простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;<br>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);<br>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас | Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия.<br>Участие в диалогах, ролевых играх.<br>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.<br>Ответы на промежуточной аттестации |

Приложение 2.7
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС | порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности. | психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной | нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном |

| | | |
|---|---|---|
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние | порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России;<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 24 |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях | | 8 | |
| Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте15 | 2 | |
| Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны<br>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки | | 28 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | | | |
| Модуль «Основы военной службы» (для юношей)» | | 28 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих.<br>Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.3. Основы строевой и | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| физической подготовки | оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.<br>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Строевая и физическая подготовка | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.4. Основы огневой подготовки | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Отработка начальных навыков обращения с оружием | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.5. Основы тактической подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.6. Основы военной топографии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.7. Основы инженерной подготовки | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений.<br>Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| | | | |
| Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | 28 | |
| Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 6 | |
| | Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, 02, 04, 07 |
| | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | 6 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | Оценка физического состояния | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация | зачёт | |
| Всего: | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания
1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.
3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания
Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.
Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники
1. Мисюк, М. Н.  Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.
2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.
4. Резчиков, Е. А.  Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.
5. Родионова, О. М.  Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.
7. Суворова, Г. М.  Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.
8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:<br>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;<br>психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;<br>нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности<br>ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.<br>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;<br>соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;<br>эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;<br>правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС<br>правильно соблюдает правила | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| от поражающих факторов при ЧС;<br>соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны | |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши) | | |
| Знать:<br>основы военной безопасности и обороны государства;<br>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>основы строевой, огневой и тактической подготовки;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>боевые традиции Вооруженных Сил России | демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства;<br>не уклоняется от службы в рядах ВС РФ;<br>демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки;<br>применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы;<br>демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России | Письменный и устный опрос.<br>Тестирование.<br>Оценка результатов выполнения практических работ<br>Промежуточная аттестация |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши) | | |
| Уметь:<br>владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;<br>выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим | демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | |
| Знать:<br>характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;<br>факторы формирования здорового образа жизни | владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;<br>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;<br>правильно классифицирует инфекционные заболевания<br>демонстрирует знания основ здорового образа жизни | Письменный и устный опрос.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек) | | |
| Уметь:<br>демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;<br>определять показатели здоровья и оценивать физическое | демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим<br>владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;<br>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка результатов выполнения практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| состояние | | |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Учебная дисциплина «СГ.04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 08<br>ПК16<br>(из ПООП соответствующей профессии) | Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности | Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ | | 2 | |
| Тема 1.1.<br><br>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура» | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 1.2.<br>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля | | |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика | | 5 | |
| Тема 2.1.<br><br>Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спортивной ходьбы | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.2.<br><br>Совершенствование техники длительного бега | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.3.<br><br>Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения прыгуна, ОФП | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.4.<br><br>Эстафетный бег 4х100. Челночный бег | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 2.5.<br>Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 3. Волейбол | | 4 | |
| Тема 3.1.<br><br>Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП) | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.2.<br>Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса упражнений по ОФП | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 3.3.<br><br>Нижняя прямая и боковая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.4.<br>Верхняя прямая подача. ОФП | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.5.<br><br>Тактика игры в защите и нападении | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.6.<br><br>Основы методики судейства | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка навыков судейства в волейболе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 3.7.<br><br>Контроль выполнения тестов по волейболу | Содержание учебного материала | 3 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение передачи мяча в парах | | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам волейбола | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 4. Баскетбол | | 4 | |
| Тема 4.1.<br><br>Стойка игрока, перемещения, остановки, | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| повороты. ОФП | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.2.<br><br>Передачи мяча. ОФП | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.3.<br><br>Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.4.<br><br>Техника штрафных бросков. ОФП | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.5.<br><br>Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по упрощенным правилам баскетбола | | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 4.6.<br><br>Практика судейства в баскетболе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Практика в судействе соревнований по баскетболу | 1 | |
| | Практическое занятие. Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка» | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 5. Гимнастика | | 4 | |
| Тема 5.1.<br><br>Строевые приемы | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка строевых приёмов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 5.2.<br><br>Техника акробатических упражнений | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Отработка техники акробатических упражнений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 5.3. (одна из двух тем)<br><br>Упражнения на брусьях (юноши). Гиревой спорт | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Брусья: висы, упоры, махи, подводящие и специальные упражнения, соскоки. Знать правила техники безопасности; уметь страховать партнера, комплексы упражнений с гантелями, гирями. Разучивание и выполнение связок на снаряде. ППФП | - | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение упражнений с гирями | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 5.3. (одна из двух тем)<br><br>Упражнения на бревне (девушки). ППФП | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Бревно: наскок, ходьба, полушпагат, уголок, равновесие, повороты, соскок | | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Разучивание и выполнение связок на снаряде, комплексы упражнений, ритмическая гимнастика (по курсам) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 5.4.<br>Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися | Содержание учебного материала | 1 | ОК 04 |
| | Требования к составлению комплекса ОРУ, терминология; составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (мячи, палки, скакалки и др.). Направленность общеразвивающих упражнений; основные положения рук, ног, проведение с группой по одному общеразвивающему упражнению, комплекс ОРУ | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий | 1 | ОК 08 |
| | Практическое занятие. Выполнение комплекса ОРУ | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения комплексов ОРУ. | - | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки. | - | |
| | Практическое занятие. Контроль комбинации на бревне, брусьях. | - | |
| | Практическое занятие. Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 6. Бадминтон | | 2 | |
| Тема.6.1.<br><br>Игровая стойка, основные удары в бадминтоне | Содержание учебного материала | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Практическое занятие. Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 6.2.<br><br>Подачи | Содержание учебного материала | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Практическое занятие. Отработка подач | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 6.3.<br><br>Нападающий удар | Содержание учебного материала: | - | |
| | В том числе практических занятий | - | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Практическое занятие. Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Тема 6.4.<br><br>Судейство соревнований по бадминтону | Содержание учебного материала | 5 | |
| | В том числе практических занятий | 5 | ОК 04<br>ОК 08 |
| | Практическое занятие. Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники подач, ударов справа, слева | 1 | |
| | Практическое занятие. Контроль техники игры: одиночные, парные игры | 1 | |
| | Практическое занятие. Игра по правилам | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 7. Настольный теннис | | 1 | ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема 7.1.<br><br>Настольный теннис | Содержание учебного материала | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| Раздел 8. Плавание17 | | 2 | ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема 8.1.<br><br>Плавание (при наличии условий) | Содержание учебного материала | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие. Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 9. Лыжная подготовка18 | | 4 | ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема 9.1.<br><br>Лыжная подготовка (для южных районов кроссовая подготовка) | Содержание учебного материала | 4 | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке | 1 | |
| | Практическое занятие. Имитационные упражнения для рук и ног с помощью амортизаторов | 1 | |
| | Практическое занятие. Подъемы и спуски: техника подъемов и спусков | 1 | |
| | Практическое занятие. Первая помощь при травмах и обморожениях | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся* | | |
| Раздел 10. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 5 | ОК 04<br>ОК 08 |
| Тема.10.1.<br><br>Сущность и содержание ППФП в достижении | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и | 1 | |

17 При отсутсвии необходимых условий (отсутствие бассейна и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

18 При отсутствии должных условий (малоснежные регионы и др.) допускается перераспределение часов между иными разделами программы

| | | | |
|---|---|---|---|
| высоких профессиональных результатов | дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП обучающихся с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.<br>Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда.<br>Анализ профессиограммы. Задания с профессиональной направленностью для 1-4 групп труда.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к заболеваниям профессиональной деятельности.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда. | 1 | |
| | Практическое занятие. Формирование профессионально значимых физических качеств | 1 | |
| | Практическое занятие. Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально- прикладной физической культуры в режиме дня специалиста | - | |
| | Практическое занятие. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов | 1 | |
| | Практическое занятие. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп | 1 | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | | Диф.зачёт | |
| Всего: | | 44 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Спортивный зал, оснащенный оборудованными раздевалками; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);
- спортивное оборудование: гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; лыжный инвентарь.
- технические средства обучения:
компьютер с лицензионным программным обеспечением;
многофункциональный принтер;
музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания
1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А. Бишаева. - [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.-ISBN 978-5-4468-9406-2 -Тескт: непосредственный

3.2.2. Электронные издания
Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511813
Конеева, Е. В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545162

Дополнительные источники
Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163
Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15669-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544814
Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542058

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>ведёт здоровый образ жизни;<br>понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии;<br>проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Результаты выполнения контрольных нормативов<br>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачёта |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности. | Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений. |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.

Изучение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательство» при реализации образовательных программ СПО вносит существенный вклад в формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
Целью изучения основ финансовой грамотности в образовательных организациях среднего профессионального образования является освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Уметь:<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;<br>- составлять план действий;<br>- определять необходимые ресурсы;<br>- реализовывать составленный план | Знать:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;<br>- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для | Уметь:<br>- определять задачи для сбора информации;<br>- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, | Знать:<br>- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- формат представления результатов поиска информации,<br>- современные средства и устройства информатизации;<br>- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и |

| | | |
|---|---|---|
| выполнения задач профессиональной деятельности | задач личностного развития и финансового благополучия;<br>- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия | финансового благополучия |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Уметь:<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;<br>осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;<br>- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;<br>- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;<br>- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;<br>- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов | Знать:<br>- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;<br>- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;<br>различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;<br>- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;<br>структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;<br>- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;<br>- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;<br>- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Уметь:<br>- работать в коллективе и команде;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | Знать:<br>- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;<br>- принципы организации проектной деятельности |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачёт |

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение в курс финансовой грамотности<br>Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура | | 2 | ОК 04 |
| Раздел 1. Деньги и операции с ними | | 6 | |
| Тема 1.1. Деньги и платежи | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов | 1 | |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Влияние инфляции на финансовые возможности человека | | |
| | Издержки проведения платежей разного вида | | |
| | Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы) | | |
| | Использование разных платежных инструментов с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>«Платежная карта» (подготовка мини-проекта) | | |
| Тема 1.2. Покупки и цены | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения | | |
| | Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций | | |
| | Влияние неценовых факторов на совершение покупки (состав, используемые материалы и технологии, ценности бренда и др.) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>«Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации) | | |
| Тема 1.3. Безопасное использование денег | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета | 1 | |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Выбор надежного интернет-магазина | | |
| | Алгоритм безопасного использования платежных инструментов | | |
| | Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Разбор практической ситуации<br>«Управление «К» МВД России» | | |
| Раздел 2. Планирование и управление личными финансами | | 8 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета | 1 | |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Возможности сокращения расходов и повышения доходов | | |
| | Планирование личного бюджета и оценка его выполнения | | |
| | Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| Тема 2.2. Личные | Основное содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сбережения | Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Безопасное использование сберегательных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг | | |
| | Выбор банка и оценка доходности банковского вклада | | |
| | Анализ необходимости и требуемого объема сбережений с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации) | | |
| Тема 2.3. Кредиты и займы | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования.<br>Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство | 1 | |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования | | |
| | Выбор банка и банковского кредита | | |
| | Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>«Кредитная история» (подготовка мини-проекта) | | |
| Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Управление личным бюджетом | | |
| | Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов | | |
| | Возможности и ограничения льготных программ банков с учетом особенностей своей профессии, иных факторов (вклады и кредиты для молодежи, программистов, семей с детьми) | | |
| Раздел 3. Риск и доходность | | 10 | |
| Тема 3.1. Инвестирование | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид | 1 | |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Стратегия инвестирования | | |
| | Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля | | |
| | Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного бюджета с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) | | |
| Тема 3.2. Страхование | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов | 1 | |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг | | |
| | Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности | | |
| | Специфика страхования в разных профессиях (профессиональные страховые продукты) | | |
| Тема 3.3. | Основное содержание учебного материала | 6 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Предпринимательство | Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | В том числе практических занятий | 4 | |
| | Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий | | |
| | Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль. | | |
| | Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними, с учетом особенностей своей профессии/специальности | | |
| Раздел 4. Финансовая среда | | 6 | |
| Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.<br>Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования | 1 | |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Применение налоговых вычетов для увеличения дохода | | |
| | Основные цифровые сервисы государства для граждан.<br>Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП | | |
| | Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных) | | |
| Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде. | 3 | |
| | В том числе практических занятий (на выбор) | 1 | |
| | Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере | | |
| | Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере | | |
| | Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка мини проекта | | |
| Промежуточная аттестация | | Диф.зачёт | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| Итого | | 48 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательство» предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в телекоммуникационную сеть «Интернет» во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по финансовой грамотности, предпринимательству, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательство» входят:

информационно-коммуникационные средства;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательство», рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО. Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам финансовой грамотности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательство» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в телекоммуникационной сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

Каджаева М.Р. Финансовая грамотность. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – 2-е изд. стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2023. – 128 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

Костюкова Е.И. Основы финансовой грамотности: учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 316 с. — ISBN 978-5-507-47451-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/378458.

Купцова Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Е. В. Купцова, А. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11053-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476085.
Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум: учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-507-47563-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/389003
Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531714
Яцков, И. Б. Основы финансовой грамотности и предпринимательской деятельности / И. Б. Яцков, С. В. Афанасьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 332 с. — ISBN 978-5-507-48129-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362738.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minfin.gov.ru/.
Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edu.pacc.ru.
Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.pfr.gov.ru
Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: https: https://моифинансы.рф/.
Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rospotrebnadzor.ru.
Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fmc.hse.ru.
Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.cbr.ru.
Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.nalog.ru.
Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/.
Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fincult.info/.
Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://школа.вашифинансы.рф/.

3.2.4. Перечень нормативных правовых актов, которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в программе

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
3. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
4. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
5. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
7. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
8. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
10. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
11. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
13. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
14. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; | Устный опрос;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий<br>Промежуточная аттестация |
| - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; | |
| - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; | |
| - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; | может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - формат представления результатов поиска информации, | демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; | |
| - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; | |
| - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; | |
| - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; | способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; | |
| - понятие инфляции, ее влияние на | демонстрирует понимание | |

| | | |
|---|---|---|
| решение финансовых задач в профессии, личном планировании; | влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании | |
| - понятие иностранной валюты и валютного курса; | демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; | |
| - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета | - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета | |
| - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами | способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; | |
| - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; | |
| - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей | |
| - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; | |
| - принципы организации проектной деятельности | демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности | |
| Уметь:<br>- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; | определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте; | Оценка результатов устного опроса;<br>Оценка результатов практической работы;<br>Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| -выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; | осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи; | тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация |
| - составлять план действий; | осуществляет планирование действий для решения задачи; | |
| -определять необходимые ресурсы; | определяет ресурсы для решения задачи; | |
| - реализовывать составленный план; | выполняет составленный план; | |
| - определять задачи для сбора информации; | определяет задачи для сбора информации; | |
| - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; | |
| - оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий; | |
| - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; | |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; | |
| - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; | выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности; | |
| - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; | |
| - производить расчеты по валютно-обменным операциям; | производит расчеты по валютно-обменным операциям; | |
| - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; | планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет; | |
| - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в | выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых | |

| | | |
|---|---|---|
| целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; | |
| - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; | анализирует бизнес-идею; | |
| - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели, | |
| - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; | |
| - работать в коллективе и команде; | осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде; | |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации; | |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с правовыми и экономическими основами профессиональной деятельности.
Дисциплина «ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | терминологию<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы | | |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива и команды | психологические основы деятельности коллектива | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений | - |
| ОК.09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 1.1 | вести процесс обработки перевозочных и проездных документов | Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации<br>правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа | обработки перевозочных документов |
| ПК 2.1 | оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте | правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте | оформления пассажирам проездных и перевозочных документов |
| ПК 3.1 | оформлять документы на перевозку грузов | правила перевозки груза железнодорожным транспортом | оформления документов на перевозку грузов |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 8 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | ДЗ | ДЗ |
| Всего | 34 | 8 |

2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| 1 | 2 |

| | |
|---|---|
| Раздел 1. Экономика железнодорожного транспорта (21 час) | |
| Тема 1.1. Железнодорожный транспорт как ведущее звено экономики страны | Содержание учебного материала |
| | Транспортная система страны. Современное состояние железнодорожного транспорта. Основные направления реформирования. Перспективы развития железнодорожного транспорта. Экономические показатели работы железнодорожного транспорта. Количественные и качественные показатели работы железнодорожного транспорта. Основные фонды, их показатели, состав и структура. Оборотные средства. Принципы организации работы предприятий железнодорожного транспорта. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 1. Определение показателей эксплуатационной работы железнодорожного транспорта. |
| | Практическое занятие 2. Определение показателей использования основных фондов и оборотных средств. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 1.2 Особенности продукции железнодорожного транспорта. Себестоимость продукции и услуг | Содержание учебного материала |
| | Продукция железнодорожного транспорта. Особенности реализации продукции железнодорожного транспорта.<br>Понятие о себестоимости продукции и услуг. Расходы, доходы и прибыль предприятий железнодорожного транспорта. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 1.3. Производительность труда | Содержание учебного материала |
| | Понятие производительности труда. Производительность труда и способы ее повышения. Формы организации труда в инфраструктурах железнодорожного транспорта. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 3. Расчет производительности труда. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 1.4. Организация оплаты труда | Содержание учебного материала |
| | Принципы оплаты труда рабочих. Тарифная система оплаты труда. Порядок установления тарифных ставок, норм, расценок труда. Формы и системы оплаты труда на железнодорожном транспорте. Фонд оплаты труда. Порядок присвоения квалификационных разрядов. Социальные гарантии для работников железнодорожного транспорта. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 4. Расчет заработной платы работников станции. |
| | Практическое занятие 5. Расчет фонда заработной платы работников станции. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Раздел 2. Правовые основы профессиональной деятельности (13 часов) | |
| Тема 2.1. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие | Содержание учебного материала |
| | Федеральный закон «О железнодорожном транспорте Российской Федерации». Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации». Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом». «Правила перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа железнодорожным транспортом» |

| | |
|---|---|
| правоотношения в области профессиональной деятельности Федеральные законы. | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 6. Изучение Федерального закона «О железнодорожном транспорте Российской Федерации». |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 2.2. Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения | Содержание учебного материала |
| | Основные законодательные акты о труде в Российской Федерации. Виды трудового договора (контракта), общий порядок приема и увольнения работника. Коллективный договор. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 7. Составление проекта трудового договора. |
| | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 2.3. Правовые основы социального обеспечения | Содержание учебного материала |
| | Рабочее время и время отдыха. Трудовая дисциплина и трудовые обязанности работников. Правила внутреннего трудового распорядка. Трудовой стаж. Пенсии. Пособия. Трудовые споры. Понятие и основные принципы права, социального обеспечения. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач (трудовые споры). |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Промежуточная аттестация | |
| Всего 34 часа | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник /А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин – 6-е издание, М.: Изд. центр «Академия», 2021. – 352 с. - ISBN издания: 978-5-4468-9908-1

Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально- экономического профиля: практикум /А.И. Гомола, В.Е. Кириллов, П.А. Жаннин – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 144 с.

Зубович, О.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / О. А. Зубович. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с. — 978-5-907479-31-9.

Зубович, О.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / О. А. Зубович. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с. — 978-5-907479-31-9. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1193/260720/ — Режим доступа: по подписке.

Основы экономики. Кожевников Н.Н., М.: Академия, 2019г.

Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2019.- 424 с.

4. Контроль и оценка результатов

освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современную научная и профессиональная терминология<br>психологические основы деятельности коллектива<br>правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>правила чтения текстов профессиональной направленности<br>Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации<br>правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа<br>правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте<br>правила перевозки груза железнодорожным транспортом | - демонстрирует знания об особенностях формирования, характеристики современного состояния и перспективы развития железнодорожного транспорта;<br>- демонстрирует знания об особенностях продукции железнодорожного транспорта;<br>- знает основные технико-экономические показатели деятельности железнодорожного транспорта, необходимые для выполнения профессиональной деятельности;<br>- знает законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;<br>- знает основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения;<br>- знает формы оплаты труда. | Устный опрос<br>Результаты выполнения тестового задания.<br>Письменное задание.<br>Диалог с преподавателем.<br>Монологичное выступление.<br>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.<br>Контроль индивидуального домашнего задания. |

| | | |
|---|---|---|
| Умеет:<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>применять современную научную профессиональную терминологию<br>определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы<br>организовывать работу коллектива и команды<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>вести процесс обработки перевозочных и проездных документов<br>оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на | Выполняет практические работы | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| железнодорожном транспорте<br>оформлять документы на перевозку грузов | | |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОХРАНА ТРУДА»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Примерное содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «ОП.02 Охрана труда»: расширение и углубление знаний в области охраны труда на объектах профессиональной деятельности.
Дисциплина «ОП. 02 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен19:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | - |
| ОК.02 | оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| ОК 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>составлять различные правовые документы | содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современная научная и профессиональная терминология | |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива | |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 07 | соблюдать нормы экологической безопасности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях | - |
| ОК 08 | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии<br>средства профилактики перенапряжения | |
| ОК.09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 1.1 | вести процесс обработки перевозочных и проездных документов | правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин. | обработки перевозочных документов |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | экзамен | экзамен |
| Всего | 38 | 12 |

2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда (10 часов) | |
| Тема 1.1. Правовые нормативы в области охраны и безопасности труда | Содержание учебного материала |
| | Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда Коллективный договор. Трудовой договор. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав работников. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 1. Заключение трудового договора. |

| | |
|---|---|
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 1.2 Организация работы по охране труда на предприятиях | Содержание учебного материала |
| | Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Единые, межотраслевые, отраслевые и локальные акты. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный надзор и общественный контроль. Трехступенчатый контроль за состоянием охраны труда. Порядок обучения правилам по охране труда, проведение инструктажей и проверки знаний, требований охраны труда. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 1.3. Производственный травматизм и профессиональные заболевания | Содержание учебного материала |
| | Специфика условий труда железнодорожников. Классификация опасных и вредных факторов. Основные понятия о травматизме и профессиональных заболеваниях. Классификация травматизма. Анализ травматизма и профзаболеваний. Служебное и специальное расследование производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Порядок оформления документации. Возмещение вреда здоровью пострадавшего. Причины производственного травматизма. Основные меры по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 2. Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария (8 часов) | |
| Тема 2.1. Физиология и психология труда. Тяжесть труда. Факторы, влияющие на работоспособность, утомление и производительность труда человека | Содержание учебного материала |
| | Работоспособность, утомление, меры повышения работоспособности. Воздушная среда на производстве и меры по ее оздоровлению. Вредные вещества и их источники, классы опасностей вредных веществ и меры защиты от них. Вентиляция производственных помещений, ее назначение, классификация и виды. Электромагнитные и ионизирующие излучения. Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук. Источники, параметры, воздействие на организм человека, меры защиты. Производственное освещение. Влияние освещенности на организм человека, на безопасность и производительность труда. Виды и системы освещения. Нормирование. Источники света и осветительные приборы |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 3. Определение оптимальных параметров микроклимата для организации рабочего места. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Раздел 3. Основы пожарной безопасности (7 часов) | |
| Тема 3.1. Пожарная безопасность на объектах железно-дорожного транспорта | Содержание учебного материала |
| | Правила пожарной безопасности. Основные причины пожаров на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. Мероприятия по предупреждению пожаров. Средства и методы тушения пожаров. Действия работников при возникновении пожара. Пожарная техника. Пожарные поезда. Пожарная сигнализация. Передовые методы и средства пожаротушения. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |

| | |
|---|---|
| | Практическое занятие 4. Изучение первичных средств пожаротушения. |
| | Практическое занятие 5. Разработка противопожарных мероприятий. Составление плана эвакуации в случае пожара. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда (13 часов) | |
| Тема 4.1. Основы безопасности работников железно-дорожного транспорта при нахождении на путях | Содержание учебного материала |
| | Основные требования по технике безопасности при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных и неэлектрофицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 6. Изучение требований по технике безопасности при нахождении на путях. |
| | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 4.2. Электробезопасность | Содержание учебного материала |
| | Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения.<br>Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Средства индивидуальной защиты от поражений током. Технические средства по предупреждению поражения электрическим током. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 7. Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 4.3. Требования безопасности и безопасные приемы работ по профессии | Содержание учебного материала |
| | Требования охраны труда в документах, регламентирующих работу станции в технологическом процессе. Инструкция по охране труда билетного кассира. Требования охраны труда в аварийных ситуациях для билетного кассира. Техника безопасности и охрана труда агента транспортного обслуживания. Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками. Вредные и опасные факторы на компьютеризированных рабочих местах. Меры защиты. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 8. Изучение порядка действий работников железнодорожного транспорта в аварийных ситуациях (билетный кассир, агент транспортного обслуживания) |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Промежуточная аттестация | |
| Всего 38 часов | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
1. Сибаров Ю. Г. Охрана труда на железнодорожном транспорте. - М.: Транспорт, 2022 - 380с.
2. Дежурный Л.И. Оказание первой помощи пострадавшим. Памятка. ФАУ, «ИЦ ОКСИОН» 2022 – 92с.
3. Охрана труда: учебник/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КНОРУС, 2022 -182 с.
4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>современную научная и профессиональная терминология<br>психологические основы деятельности коллектива<br>правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности<br>правила поведения в чрезвычайных ситуациях<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска | Демонстрирует знания:<br>профессионально значимых положений законов и иных нормативных правовых актов, в том числе инструкции по охране труда рабочих железнодорожного транспорта, общие меры безопасности при нахождении на железнодорожных путях;<br>обязанностей работников в области охраны труда;<br>вредных и опасных производственных факторов и соответствующих им рисков профессиональной деятельности;<br>основ гигиены труда в избранной области профессиональной деятельности;<br>основных принципов снижения вероятности возникновения опасностей и их последствий в профессиональной деятельности. | Устный опрос<br>Результаты выполнения тестового задания.<br>Письменное задание.<br>Диалог с преподавателем.<br>Монологичное выступление.<br>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.<br>Контроль индивидуального домашнего задания. |

| | | |
|---|---|---|
| физического здоровья для профессии<br>средства профилактики перенапряжения<br>правила чтения текстов профессиональной направленности<br>правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин. | | |
| Умеет<br>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>составлять различные правовые документы<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>соблюдать нормы экологической безопасности<br>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия | Выполняет практические работы | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные тем<br>вести процесс обработки перевозочных и проездных документов | | |

Приложение 2.3
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОБЩИЙ КУРС ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Примерное содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Общий курс железных дорог»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «Общий курс железных дорог»: формирование у обучающихся представлений, знаний и умений в области организации перевозок и управления на транспорте, обеспечивающих комплексное представление о транспортной системе, значении и роли транспорта в современном обществе, в экономике страны и удовлетворении потребностей экономики и населения в перевозках, о системе взаимосвязи пространства, времени и затрат на перемещение предмета перевозки, структуре и содержании транспортных процессов.
Дисциплина «Общий курс железных дорог» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах | - |
| ОК.02 | оценивать практическую значимость результатов поиска | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности | - |
| ОК 04 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений | - |
| ОК.09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>правила чтения текстов профессиональной направленности | - |
| ПК 1.1 | вести процесс обработки перевозочных и проездных документов | Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации<br>правила перевозок пассажиров, | обработки перевозочных документов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | багажа, грузобагажа | |
| ПК 2.1 | оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте | правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте | оформления пассажирам проездных и перевозочных документов |
| ПК 3.1 | оформлять документы на перевозку грузов | правила перевозки груза железнодорожным транспортом | оформления документов на перевозку грузов |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 38 | 12 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | экзамен | |
| Всего | 38 | 12 |

2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Общие сведения о железнодорожном транспорте. Сооружения и устройства железнодорожного транспорта (16 часов) | |
| Тема 1.1. Общие сведения о железнодорожном транспорте и системе управления им | Содержание учебного материала |
| | 1. Виды транспорта и их роль. |
| | 2. Устройства и сооружения железнодорожного транспорта. |
| | 3.Управление железнодорожным транспортом. |
| | 4. Габариты. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 1.2 Путь и путевое хозяйство | Содержание учебного материала |
| | 1. Трасса, план и профиль пути. Нижнее строение пути. |
| | 2. Верхнее строение пути. |
| | 3. Соединения и пересечения путей. |
| | 4. Ремонт и текущее содержание пути. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 1. Ознакомление с основными частями и принципом действия стрелочного перевода. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 1.3. Электроснабжение железных дорог | Содержание учебного материала |
| | 1. Устройство электроснабжения железных дорог. |
| | 2. Хозяйство электроснабжения. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |

| | |
|---|---|
| Тема 1.4. Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте | Содержание учебного материала |
| | 1. Назначение и виды средств сигнализации, централизации и блокировки. |
| | 2. Классификация и назначение сигналов. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 2. Расстановка светофоров на перегонах и станциях |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Раздел 2 Подвижной состав (9 часов) | |
| Тема 2.1. Локомотивы и локомотивное хозяйство | Содержание учебного материала |
| | 1. Классификация локомотивов. |
| | 2. Локомотивное хозяйство. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 3. Изучение подвижного состава железных дорог (локомотивы). |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 2.2. Вагоны и вагонное хозяйство | Содержание учебного материала |
| | 1. Классификация и основные типы вагонов. |
| | 2. Основные элементы вагонов. |
| | 3. Общие сведения о тормозах. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 4. Системы нумерации подвижного состава. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Раздел 3. Организация движения поездов (13 часов) | |
| Тема 3.1. Раздельные пункты | Содержание учебного материала |
| | 1. Классификация и назначение раздельных пунктов. Разъезды и обгонные пункты. |
| | 2. Промежуточные и участковые станции. |
| | 3. Грузовые и пассажирские станции. |
| | 4. Сортировочные станции. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 5. Нумерация путей и стрелочных переводов. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 3.2. Организация перевозок и движение поездов | Содержание учебного материала |
| | 1. Организация грузовых и пассажирских перевозок. |
| | 2. Прием и отправление поездов. Диспетчерская система руководства движением поездов. |
| | 3. График движения поездов. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 6. Изучение графика движения поездов |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Промежуточная аттестация | |
| Всего 38 часов | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория общего курса железных дорог, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение
Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания
1. Медведева А.С. Общий курс железных дорог: учебное пособие для СПО. - Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2023. – 206 с. – ISBN 978-5-907055-93-3
2. Ефименко Ю. И., Уздин М. М., Ковалев В.И. Общий курс железных дорог. М.: Академия, 2021.
4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>психологические основы деятельности коллектива<br>правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>правила чтения текстов профессиональной направленности<br>Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации<br>правила перевозок пассажиров, багажа, грузобагажа<br>правила оформления проездных и перевозочных документов на железнодорожном транспорте<br>правила перевозки груза железнодорожным транспортом | демонстрирует знания основных вопросов взаимодействия пути и подвижного состава;<br>демонстрирует знания устройств автоматики, телемеханики и связи;<br>демонстрирует знания основных правил организации движения и перевозки грузов | Устный опрос<br>Результаты выполнения тестового задания.<br>Письменное задание.<br>Диалог с преподавателем.<br>Монологичное выступление.<br>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.<br>Контроль индивидуального домашнего задания. |
| Умеет:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и | Выполняет практические работы | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| смежных сферах<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>вести процесс обработки перевозочных и проездных документов<br>оформлять пассажирам проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорт<br>оформлять документы на перевозку грузов | | |

Приложение 2.4
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Примерное содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: получение обучающимися теоретических знаний в области методологии информационных технологий, практических знаний о применении информационных технологий для решения различных исследовательских и административных задач.
Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | - |
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска<br>оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке | правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК.09 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | - |
| ПК 1.1 | вести процесс обработки перевозочных и проездных документов | правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин. | обработки перевозочных документов |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 34 | 20 |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет | |
| Всего | 34 | 20 |

2.2. Примерное содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (14 часов) | |
| Тема 1.1. Основные принципы, методы и свойства информационных и коммуникационных технологий | Содержание учебного материала |
| | Информационные технологии. Основные понятия обработки информации. Принцип построения современных автоматизированных систем. Основные операции с файлами и данными. Электронные носители. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 1. Изучение правила техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. |
| | Практическое занятие 2. Работа с файлами. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 1.2. Автоматизированные рабочие места. Локальные и глобальные сети | Содержание учебного материала |
| | Сетевые технологии обработки информации. Локальные и глобальные компьютерные сети. Возможности информационно-поисковых систем. Автоматизированное рабочее место. Автоматизированная система управления «Экспресс-3». Автоматизированная система «ЭТРАН». |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 3. Работа с электронной почтой. |
| | Практическое занятие 4. Работа сети Internet. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Раздел 2. Прикладное программное обеспечение. Технология создания информационных объектов различного типа (22 часов) | |
| Тема 2.1. Технология | Содержание учебного материала |

| | |
|---|---|
| формирования текстового документа. Редактирование текстового документа | Виды текстовых процессоров и их возможности. Основные элементы экрана. Обработка текстовой информации. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 5. Создание текстового документа. |
| | Практическое занятие 6. Вставка различных объектов в текстовый документ. |
| | Практическое занятие 7. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 2.2. Электронные таблицы | Содержание учебного материала |
| | Основные понятия и способы организаций электронных таблиц. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: число, формула, текст. Построение диаграмм и графиков, сортировка и поиск данных. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 8. Комплексное использование возможностей электронных таблиц для создания документов. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 2.3. Обработка графической информации | Содержание учебного материала |
| | Растровая и векторная графика. Виды графических редакторов. Создание, редактирование, форматирование изображений. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 9. Создание растровых и векторных изображений. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Тема 2.4. Компьютерные презентации | Содержание учебного материала |
| | Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Программы создания презентаций. Эффекты в программе. Анимация в программе. |
| | В том числе практических и лабораторных занятий |
| | Практическое занятие 10. Создание интерактивной презентации. |
| | В том числе самостоятельная работа обучающихся<br>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией |
| Промежуточная аттестация | |
| Всего 34 часа | |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филимонова Е. В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО – Издательство: «КНОРУС», 2023. – 482 с. - ISBN: 9785406114933
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Информатика: учебник. – М: Изд. центр «Академия», 2020.
3. Капралова М.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности, 2018 г., 311 с.- ISBN: 978-5-906938-92-3

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>приемы структурирования информации<br>формат оформления результатов поиска информации<br>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и<br>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства<br>правила оформления документов<br>правила построения устных сообщений<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>правила технической эксплуатации компьютеров, видеотерминалов и других счетно-суммирующих машин. | Демонстрирует знания:<br>- правил техники безопасности и гигиенических требованиях при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>- основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;<br>- возможностей использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>- назначения и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности. | Устный опрос<br>Результаты выполнения тестового задания.<br>Письменное задание.<br>Диалог с преподавателем.<br>Монологичное выступление.<br>Оценка деятельности обучающегося в процессе выполнения групповых заданий на занятиях.<br>Контроль индивидуального домашнего задания. |
| Умеет:<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации<br>выделять наиболее значимое в перечне информации,<br>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | Выполняет практические работы | Оценка результатов выполнения практической работы.<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| оценивать практическую значимость результатов поиска<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач<br>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>вести процесс обработки перевозочных и проездных документов | | |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Делопроизводство»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «ОП.05 Делопроизводство»: ознакомление обучающихся с основными понятиями, связанными с делопроизводством в профессиональной деятельности.
Дисциплина «ОП.05 Делопроизводство» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий;
- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Регистрировать и кодировать перевозочные и проездные документы с помощью видеотерминалов и компьютеров |
| ПК 1.2 | Проверять правильность расчетов за перевозку пассажиров, багажа, грузобагажа |
| ПК 1.3 | Готовить и отправлять информацию на станции, в информационно-вычислительные центры, финансовую службу управления железных дорог, отделения банка, составлять отчеты |
| ПК 2.1 | Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте |
| ПК 2.2 | Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращать им деньги |
| ПК 2.3 | Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке |
| ПК 3.1 | Производить расчеты с клиентами за оказание услуг, начислять сборы и штрафные платежи |

| | |
|---|---|
| ПК 3.2 | Проводить операции по приему, учету и хранению денежных сумм и бланков строгого учета, оформлять страхование грузов |
| ПК 4.1 | Контролировать выполнение технических требований и требований охраны труда при погрузке и выгрузке груза и багажа на станциях |
| ПК 4.2 | Проверять правильность размещения и крепления грузов в соответствии с техническими условиями для обеспечения сохранности грузов и безопасности движения |
| ПК 4.3 | Оформлять сопроводительные документы |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| ОК 8 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Формируемые личные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |

| | |
|---|---|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивы, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий | ЛР13 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности | ЛР14 |
| Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 16 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления | ЛР 17 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности<br>- | ЛР18 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)- | ЛР 19 |

| | |
|---|---|
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному согласию | ЛР 20 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 21 |
| Гармонично, разносторонние развитие, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарный знак | ЛР 22 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 23 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 24 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 25 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается | ЛР 26 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 42 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| Итоговая аттестация  в форме диф.зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), (если предусмотрены). | Объем часов | ПР | СР | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Понятие о документе и делопроизводстве. Унификация и стандартизация документов | | 4 | | | |
| Тема 1.1. Документы и способы документирования | Влияние научно-технического прогресса на документ и документирование. Материальные носители информации Общероссийские классификаторы (ОКУД, ОКПО, ОКВЭД, ОКУН). ФЗ «Об электронной подписи». | 2 | | | 1 |
| | Документы: функции, классификация, виды. Классификация документов по способу изготовления, происхождению, содержанию, наименованию и другим признакам. | 2 | | | 2 |
| Раздел 2. Документирование организационно-распорядительной документации | | 18 | | | |
| Тема 2.1Понятие и классификация ОРД. | Содержание учебного материала.<br>1. Классификация организационно-распорядительной документации.<br>2. Состав и схемы расположения реквизитов.<br>3. Бланки документов и их виды.<br>4.Оформление реквизитов организационно-распорядительных документов.<br>5. Требования к изготовлению, учету и хранению гербовых бланков. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа:<br>1. Подготовить опорный конспект на тему: «Классификация ОРД». | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2 Состав организационно-правовых документов. | Содержание учебного материала.<br>1. Функции организационно-правовых документов.<br>2. Состав организационно-правовых документов.<br>3. Устав, его структура, порядок разработки и утверждения.<br>4. Штатное расписание, порядок составления и утверждения.<br>5. Положение о персонале. Инструкция, должностная инструкция.<br>6. Регламент. Основные разделы и правила составления и утверждения. | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Ответить на вопросы темы. | | | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Порядок составления и оформления распорядительных документов. | Содержание учебного материала.<br>1. Основное назначение распорядительных документов.<br>2. Процедура издания распорядительных документов, основные стадии.<br>3.Особенности издания постановлений, решений, указаний, распоряжений.<br>4. Составление и оформление приказа по основной деятельности. | 2 | | | 2 |
| | Практическое занятие.<br>1. Составление и оформление проекта приказа и выписки из приказа по основной деятельности. | | 4 | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовить презентацию по теме «Порядок составления и оформления распорядительных документов». | | | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Информационно-справочная документация | Содержание учебного материала.<br>1. Состав информационно-справочных документов.<br>2. Порядок составления и оформления протоколов.<br>3. Докладная и объяснительная записки.<br>4. Формуляр заявления, порядок его оформления.<br>5. Телеграммы, телексы, факсограммы, телефонограммы – особенности их оформления и передачи.<br>6. Акт и его разновидности, особенности подписания и утверждения.<br>7. Служебные справки и сводки, их назначение. | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие<br>1. Составление и утверждение справочно-информационных документов. | | 2 | | 3 |
| | Самостоятельная работа:<br>Ответить на контрольные вопросы.<br>Подготовить рефераты на тему «Документы особых способов передачи». | | | 2 | 2 |
| Тема 2.5 Современная деловая переписка | Содержание учебного материала.<br>1. Служебное письмо как инструмент оперативного информационного обмена между организациями.<br>2. Требования при ведении переписки.<br>3. Виды писем. Функциональные признаки писем.<br>4. Языковая формула писем. Модели выражений.<br>5. Особенности оформления писем, передаваемых электронной почтой.<br>6. Этикет в деловой переписке. | 2 | | | 1 |
| | Практическое занятие<br>Составление и регистрация служебных писем. | | 4 | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Ответить на контрольные вопросы темы. Пополнить новыми терминами и понятиями словарь делопроизводителя. | | | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Особенности оформления логистических операций, порядок их документального оформления и контроля | Подготовка заказа на покупку. Типы заказов на покупку. Отсылка заказов на покупку.<br>Контроль выполнения и экспедирования заказа<br>Организация документационного оформления в процессе приемки, хранения и отгрузки ТМЦ<br>Порядок оформления, учета и регистрации товаротранспортных накладных, счет-фактур, инвойсов и т.п. | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие<br>1.Оформление документов в процессе заказа ТМЦ: заказ на покупку, общие заказы, электронное снабжение, контракт, субконтракт, формы контроля на выполнение заказа на закупку и т.п.<br>2.Оформление приходных и отгрузочных документов в складской логистике<br>3. Ведение документального учета в процессе хранения ТМЦ.<br>4. Оформление документов в процессе размещения и хранения: шаблон приходного ордера с кодами местонахождения товаров, карточка складского учета, отборочный лист и др. работа с прикладной компьютерной программой | | 4 | | 2 |
| Раздел 3. Документооборот и формы его организации. | | 6 | | | 1 |
| Тема 3.1 Организация документооборота | Содержание учебного материала.<br>1. Понятие документооборота.<br>2. Основные потоки движения документов.<br>3. Формы организации работы с документами.<br>4. Работа с конфиденциальными документами.<br>5.Требования к регистрации документов. Контроль исполнения документов. | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Ответить на вопросы темы. Пополнить словарь делопроизводителя | | | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Номенклатура дел, ее роль | Содержание учебного материала.<br>1. Номенклатура дел, ее назначение и разновидности.<br>2. Принципы построения номенклатуры дел.<br>3. Формирование дел.<br>4. Экспертиза ценности документов. Сроки хранению.<br>5. Подготовка документов по архивному хранению.<br>6. Требования к помещениям архива. | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа:<br>Ответить на контрольные вопросы темы. Пополнить словарь делопроизводителя. | | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3 Современные средства связи и оргтехника. | Содержание учебного материала.<br>1. Общая характеристика организационных технических средств в делопроизводстве.<br>2. Персональные компьютеры в современном делопроизводстве.<br>3. Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникации.<br>4. Современная оргтехника, ее использование.<br>5. Организация и оснащение рабочего места делопроизводителем. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа:<br>Подготовить макет рабочего места делопроизводителя. | | | 2 | 2 |
| Всего | | 42 | 22 | 12 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в лаборатории «Обработка проездных и перевозочных документов».
Оборудование:
-Рабочее место преподавателя
-Рабочие места для студентов

Технические средства обучения:
-принтер, сканер;
- мультимедийное оборудование;
- модем;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
-аудиосистема.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
Андреева В.И. Делопроизводство. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез»», 2023
Кузнецов С.Л. Делопроизводство на компьютере. М.: ЗАО «Бизнес-школа «Интел-Синтез»», 2022.
Кузнецова Т.В. Делопроизводство (документационное обеспечение управления) М., 2020.
Кузнецова Т.В. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления). - 5-еиздание. испр. и допол. - М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2021
Кузнецов С. Л. Современные технологии документационного обеспечения управления. (Под ред. Т.В. Кузнецовой). М: Издательство «ТЕРМИКА», 2020
Средства массовой информации
1.Справочно-правовая система «Консультант плюс» http://www.consultant.ru/
2.Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/
3. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) http://www.vniidad.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Уметь:<br>- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; | Защита практической работы. |
| - осваивать технологии автоматизированной обработки документации; | тестирование |
| использовать унифицированные формы документов; | Защита практической работы. |

| | |
|---|---|
| - осуществлять хранение и поиск документов; | тестирование |
| - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте | Выполнение индивидуальных задания |
| Знать:<br>- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства | тестирование |
| - основные понятия документационного обеспечения управления; | Выполнение индивидуальных задания |
| - требования к составлению и оформлению документов; | Защита индивидуальной работы |
| - классификацию документов; | Тестирование. |
| - организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. | Защита практической работы. |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
Цель дисциплины «ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»: ознакомление обучающихся с требованиями регламентирующих документов и инструкций в области технической эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта, обеспечивать безопасность движения поездов.
Дисциплина «ОП.06 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
уметь:
соблюдать требования регламентирующих документов и инструкций в области технической эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта, обеспечивать безопасность движения поездов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:
инструкции по содержанию технических средств железнодорожного транспорта, принципы сигнализации на железнодорожном транспорте, порядок действия в нестандартных ситуациях.
Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 1.1 | Регистрировать и кодировать перевозочные и проездные документы с помощью видеотерминалов и компьютеров |
| ПК 1.2 | Проверять правильность расчетов за перевозку пассажиров, багажа, грузобагажа |
| ПК 1.3 | Готовить и отправлять информацию на станции, в информационно-вычислительные центры, финансовую службу управления железных дорог, отделения банка, составлять отчеты |
| ПК 2.1 | Оформлять и продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте |
| ПК 2.2 | Принимать проездные и перевозочные документы от граждан в случаях их отказа от поездки и возвращать им деньги |
| ПК 2.3 | Получать, хранить и сдавать денежные средства и бланки строгой отчетности в установленном порядке |
| ПК 3.1 | Производить расчеты с клиентами за оказание услуг, начислять сборы и штрафные платежи |
| ПК 3.2 | Проводить операции по приему, учету и хранению денежных сумм и бланков строгого учета, оформлять страхование грузов |
| ПК 4.1 | Контролировать выполнение технических требований и требований охраны труда при погрузке и выгрузке груза и багажа на станциях |
| ПК 4.2 | Проверять правильность размещения и крепления грузов в соответствии с техническими условиями для обеспечения сохранности грузов и безопасности движения |
| ПК 4.3 | Оформлять сопроводительные документы |

| | |
|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |
| ОК8 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

Формируемые личные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

| | |
|---|---|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивы, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий | ЛР13 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности | ЛР14 |
| Уважительное отношение обучающихся к результатам собственного и чужого труда | ЛР 15 |
| Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д. | ЛР 16 |
| Приобретение навыков общения и самоуправления | ЛР 17 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности<br>- | ЛР18 |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ( в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747)- | ЛР 19 |
| Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности в межнациональному согласию | ЛР 20 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Стрессоустойчивость, коммуникабельность | ЛР 21 |
| Гармонично, разносторонние развитие, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарный знак | ЛР 22 |
| Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 23 |
| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 24 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ЛР 25 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается | ЛР 26 |

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 44 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов ТО | Объем часов ПЗ | Объем часов СР | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Техническая эксплуатация инфраструктуры | | | | | |
| Тема 1.1 Основные определения и понятия | Содержание учебного материала<br>Классификация нарушений безопасности движения<br>крушения поездов; аварии; особые случаи брака в работе; случаи брака в работе<br>Порядок расследования крушений и аварий<br>Основные определения для целей ПТЭ<br>Основные понятия и термины, применяемые в ПТЭ. | 2 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Определение класса нарушений безопасности движения | | 1 | | |
| Тема 1.2 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта | Содержание учебного материала<br>Основные обязанности и ответственность работников<br>Общие обязанности работников железнодорожного транспорта.<br>Требования к работникам, проходящим стажировку | 2 | | | 2 |
| Тема 1.3 Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта | Содержание учебного материала<br>Установленные скорости движения для поездов различной категории, в том числе скоростных и высокоскоростных.<br>Габариты. Расстояния между осями железнодорожных путей на перегонах и станциях.<br>Требования к станционным сооружениям и устройствам<br>Путевое развитие станций. Оборудование станций техническими средствами. Требования к освещению зданий и сооружений. | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оборудование постов ЭЦ и сортировочных горок. Требования к оборудованию пассажирских станций. Требования к пассажирским и грузовым платформам<br>Общие требования к сооружениям и устройствам инфраструктуры ж/д транспорта<br>Технические средства для технического и коммерческого осмотра вагонов.<br>Требования к техническому оснащению локомотивных и вагонных депо<br>Средства для технического осмотра и ремонта локомотивов и вагонов.<br>Требования к оборудованию станций формирования и оборота пассажирских поездов. Восстановительные и пожарные поезда.<br>Организация движения пассажирских поездов со скоростями более 140 до 250 км/ч<br>Требования к устройству пути и пассажирских платформ для линий скоростного движения. | | | | |
| | Практические занятия<br>Схемы размещения оборудования на пассажирских станциях<br>Схемы служебных проходов на территории предприятия | | | | |
| Тема 1.4 Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства | Содержание учебного материала<br>Требования к устройству железнодорожного пути<br>План и профиль путей. Ширина земляного полотна. Ширина колеи.<br>Рельсы и стрелочные переводы на железнодорожных путях<br>Марки крестовин стрелочных переводов. Неисправности стрелочных переводов и глухих пересечений.<br>Железнодорожные переезды<br>Общие требования к оборудованию переездов.<br>Сигнальные и путевые знаки<br>Место установки сигнальных и путевых знаков. Предельные столбики. | 2 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Определение неисправностей стрелочных переводов.<br>Составление схемы размещения оборудования на переезде. | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.5<br>Техническая эксплуатация устройств СЦБ | Содержание учебного материала<br>Светофоры<br>Классификация светофоров. Место установки светофоров.<br>Общие сведения о сооружениях СЦБ<br>Станционные и перегонные устройства | 2 | | | |
| | Практические занятия<br>Схемы расстановки светофоров на станции | | | | |
| Тема 1.6 Техническая эксплуатация сооружений и устройств электроснабжения | Содержание учебного материала<br>Общие сведения об устройствах электроснабжения<br>Номинальное напряжение в контактном проводе и линиях электропередач.<br>Высота подвески контактного провода. Место установки опор линий электропередач. | 2 | | | 2 |
| Тема 1.7<br>Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава | Содержание учебного материала<br>Общие требования к подвижному составу.<br>Требования по прочности и техническому состоянию. Знаки и надписи на подвижном составе. Требования к оборудованию подвижного состава.<br>Колесные пары.<br>Требования к размерам колесной пары. Неисправности колесных пар и их допустимые величины. Скорость движения поезда в зависимости от размеров ползуна.<br>Тормоза и автосцепка.<br>Требования к автоматическим, электропневматическим и ручным тормозам в подвижном составе. Высота автосцепки над уровнем верха головки рельса. Разница по высоте между продольными осями автосцепок. | 2 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Определение неисправностей колесной пары.<br>Определение размеров неисправностей колесной пары с помощью абсолютного шаблона.<br>Определение высоты автосцепки над уровнем верха головки рельса и разницу по высоте между продольными осями автосцепок | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. Сигнализация на железнодорожном транспорте | | | | | |
| Тема 2.1 Сигналы на железнодорожном транспорте | Содержание учебного материала<br>Классификация сигналов на железнодорожном транспорте.<br>Видимые, звуковые, дневные, ночные, круглосуточные. Классификация сигналов по назначению. | 2 | | | 2 |
| Тема 2.2 Светофоры на железнодорожном транспорте | Содержание учебного материала<br>Светофоры на железнодорожном транспорте.<br>Классификация светофоров. Сигнальные огни светофоров. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами.<br>Сигнализация входных светофоров<br>Сигналы, подаваемые входными светофорами при приеме поезда на главные и боковые пути. Пригласительный сигнал.<br>Сигнализация выходных светофоров.<br>оборудованных автоблокировкой и полуавтоматической блокировкой, и автоматической локомотивной сигнализацией.<br>Сигнализация маршрутных светофоров. Сигналы, подаваемые выходными светофорами на участках,<br>Место установки маршрутных светофоров. Сигналы, подаваемые маршрутными светофорами.<br>Сигнализация проходных светофоров.<br>Сигналы, подаваемые проходными светофорами на участках | 2 | | | 2 |
| | оборудованных автоблокировкой с трёхзначной и четырехзначной сигнализацией. Условно-разрешающий сигнал проходного светофора. | | | | |
| | Практические занятия<br>Определение значения сигналов входных светофоров.<br>Определение значения сигналов выходных и маршрутных светофоров.<br>Определение значения сигналов проходных светофоров | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Содержание учебного материала<br>Постоянные диски ограждения опасного места.<br>Сигналы, подаваемые постоянными дисками. Схемы установки постоянных дисков уменьшения скорости и сигнальных знаков «Начало опасного места «и «Конец опасного места»<br>Переносные сигналы.<br>Виды переносных сигналов. Сигналы, подаваемые переносными сигналами. Схемы ограждения препятствий и мест производства работ на железнодорожных путях.<br>Ограждение поезда при вынужденной остановке на перегоне.<br>Ограждение пассажирского поезда на однопутном и двухпутном участках | 1 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Установка переносных сигналов при ограждении опасного места<br>Отработка приемов ограждения пассажирского поезда | | 1 | | |
| Тема 2.4 Ручные сигналы на железнодорожном транспорте | Содержание учебного материала<br>Требования, предъявляемые ручными сигналами.<br>Сигнал остановки. Сигналы, подаваемые при опробовании тормозов.<br>Сигналы, подаваемые дежурным по станции, сигналистами и дежурными стрелочных постов. Сигналы, подаваемые на перегонах | 1 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Отработка приемов подачи ручных сигналов | | 1 | | |
| Тема 2.5 Сигналы, применяемые при маневровой работе | Содержание учебного материала<br>Маневровые светофоры и горочные светофоры.<br>Сигналы, подаваемы маневровыми и горочными светофорами.<br>Ручные и звуковые сигналы, подаваемые при маневрах.<br>Сигналы разрешения движения локомотива управлением вперед и назад, уменьшения скорости и остановки. | 1 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Отработка приемов подачи ручных сигналов при маневрах | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 2.6 Сигналы, применяемые для обозначения подвижного состава | Содержание учебного материала<br>Обозначение поездов и локомотивов.<br>Обозначение головы поезда при движении по правильному и неправильному пути, вагонами вперед. Обозначение хвоста поезда грузового и пассажирского. Обозначение снегоочистителя.<br>Обозначение специального подвижного состава.<br>Обозначение маневровых и подталкивающих локомотивов.<br>Обозначение снегоочистителя. | 1 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Определение сигналов обозначения поездов, локомотивов и специального подвижного состава | | | | |
| Тема 2.7 Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте и сигналы тревоги | Содержание учебного материала<br>Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте.<br>Звуковые сигналы, подаваемые при движении поездов.<br>Оповестительный сигнал и сигнал бдительности.<br>Случаи, при которых подаются сигналы оповестительный и бдительности.<br>Сигналы тревоги.<br>Сигналы: «Общая тревога», «Пожарная тревога», «Воздушная тревога», «Радиационная опасность» или «Химическая тревога». | 1 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Отработка приемов подачи звуковых сигналов<br>Контрольная работа | | 1 | | |
| Раздел 3. Организация движения поездов | | | | | |
| Тема 3.1 Основы организации движения поездов | Содержание учебного материала<br>Сводный график движения поездов.<br>Требования к сводному графику. Структура сводного графика.<br>Нумерация и приоритетность поездов.<br>Раздельные пункты.<br>Типы раздельных пунктов. Границы железнодорожной станции<br>Нумерация путей и стрелок на станции | 1 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>Составление сводного графика<br>Составление схемы станции | | 1 | | |
| Тема 3.2 Организация маневровой работы на железнодорожной станции Формирование поездов | Содержание учебного материала<br>Порядок организации маневровой работы.<br>План маневровой работы. Средства связи при маневровой работе.<br>Передвижения вагонов вручную. Требования к руководителю маневров.<br>Закрепление вагонов.<br>Порядок закрепления вагонов и составов. Нормы и основные правила закрепления железнодорожного подвижного состава.<br>Содержание учебного материала<br>Порядок формирования поездов.<br>Требования к грузовым и пассажирским вагонам при формировании поездов | 1 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Расчет количества тормозных башмаков для закрепления состава<br>Составление схем формирования пассажирских поездов | | 1 | | |
| Тема 3.3 Опробование тормозов | Содержание учебного материала<br>Полное и сокращенное опробование тормозов.<br>Случаи, при которых производится полное и сокращенное опробование тормозов. Действия проводника при сокращенном опробовании тормозов. | 1 | | | 2 |
| | Практические занятия<br>Отработка приемов действия проводника при сокращенном опробовании тормозов | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделам<br>Подготовка к практическим занятиям и контрольным работам.<br>Подготовка презентаций и докладов.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>Аварии и крушения на железнодорожном транспорте<br>Статистика нарушений безопасности движения поездов<br>Понятие инфраструктуры железнодорожного транспорта<br>Современные средства подачи сигналов на железнодорожном | | | 16 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | транспорте<br>Светодиодные светофоры<br>Схемы закрепления подвижного состава в различных ситуациях<br>Современное оборудование пассажирских станций.<br>Развитие информационных средств для пассажиров | | | | |
| | Экзамен | | | | |
| | | 44 | 10 | 16 | |
| | Всего: | 70 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3. условия реализации программы дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение
Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий
- комплекты плакатов и макетов
- альбомы с иллюстрациями
- обучающе-контролирующие компьютерные программы
Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждены Приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 г., № 286 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2011 г., № 19627)
Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации. Приложение № 7 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждена Приказом Минтранса России от 4 июня 2012 г., № 162 (зарегистрирован Минюстом России 28 июня 2012 г., № 24735)
Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской федерации. Приложение № 8 к Правилам технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Утверждена Приказом Минтранса России от 4 июня 2012 г., № 162 (зарегистрирован Минюстом России 28 июня 2012 г., № 24735)
Учебные иллюстрированные пособия и электронные образовательные ресурсы:
Интернет-ресурсы:
Железнодорожный транспорт: журнал. http://www.zdtvagazine.ru
Российские железные дороги. http://rzd.wmsite.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения:<br>соблюдать требования Правил технической эксплуатации железных дорог Российской федерации с приложениями<br>различать и понимать сигнализацию на железнодорожном транспорте | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| Знания:<br>требования к содержанию инфраструктуры железнодорожного транспорта<br>значений сигналов на железнодорожном транспорте | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, контрольных работах, устный опрос, оценка презентаций и докладов. |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ТЕХНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО ТРУДОУСТРОЙСТВА»

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.07 Технология современного трудоустройства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Технология современного трудоустройства»: ознакомление обучающихся с требованиями регламентирующих документов и инструкций в области технической эксплуатации сооружений и устройств железнодорожного транспорта, обеспечивать безопасность движения поездов.

Дисциплина «ОП.07 Технология современного трудоустройства» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 – 06<br>ОК 09 - 11 | анализировать изменения, происходящие на рынке труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности;<br>адекватно оценивать свои профессиональные возможности, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения карьеры; ДУЗ применять эффективные способы самопрезентации;<br>применять навыки деловой коммуникации при общении с работодателями.<br>применять эффективные способы прохождения<br>адаптации при трудоустройстве;<br>разбираться в трудовом<br>договоре и его разновидностях. | ситуацию на современном рынке труда;<br>требования, предъявляемые работодателями;<br>технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;<br>способы самопрезентации при трудоустройстве;<br>продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;<br>правила адаптации на рабочем месте;<br>основы правового регулирования трудовых отношений работодателя и работника. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы | 45 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 36 |
| - практические занятия | 8 |
| - самостоятельная работа | 9 |
| - консультации | 3 |
| - промежуточная аттестация - зачет | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Выпускник как субъект профессиональной деятельности на рынке труда | | 12 | |
| Тема 1.1 Особенности рынка труда на современном этапе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – 06, ОК 09 - 11 |
| | Современное состояние рынка труда, его особенности. Спрос и предложение на рынке труда. Занятость населениякак показатель баланса спроса и предложения на рынке труда. Высвобождение рабочей силы, ее причины. Конкурентоспособность. Особенности регионального рынка труда. Выпускник на рынке труда | | |
| Тема 1.2 Личность как субъект профессиональной деятельности | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Профессиональная компетентность. Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность. Требования, предъявляемые профессией. Требования, предъявляемые работодателем. Резервные возможности личности. Компенсация. Индивидуальный стиль деятельности. Классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. | | |
| | Практические работы<br>Практическая работа № 1 «Определение склонности к виду деятельности по методике Климова» | 2 | |
| Тема 1.3 Системный подход к выбору карьеры | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Модели построения карьеры. Фазы становленияпрофессионала и этапы планирования реализации карьеры. Мотивация карьеры. Формирование целей карьеры. | | |
| Раздел 2. Технологияэффективного трудоустройства | | 18 | |
| Тема 2.1 Стратегия и тактика поиска работы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные способы поиска работы. План поиска работы и подготовка к его реализации. Источники информации о вариантах трудоустройства. Понятие скрытого рынка вакансий. Техники оценки предложений о работе. | | |
| Тема 2.2 Психологические аспекты деловых переговоров. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Психологические и практические трудности и ошибки, возникающие при трудоустройстве. Деловая коммуникация. Психологические закономерности деловых переговоров. Деловая беседа, этапы. Ошибки первого впечатления. Перцептивные барьеры и пути их преодоления. Барьеры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | общения и пути их преодоления. Дисциплина труда.<br>Практические работы<br>Практическая работа № 2 «Составление резюме»<br>Практическая работа № 3 «Отработка навыков собеседования с работодателем» | | |
| Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Адаптация на новом рабочем месте. Периоды адаптации. Виды адаптации. Особенности адаптации молодых специалистов. Общая программа адаптации сотрудника в организации. Специальная программа адаптации сотрудника в организации. | | |
| | Практические работы<br>Практическая работа № 4 «Составление программы адаптации сотрудника в организации» | 2 | |
| Раздел 3. Правовые основы трудоустройства | | 6 | |
| Тема 3.1 Правовые основытрудоустройства | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Нормативно-правовая база регулирования трудоустройства на работу. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым Кодексом РФ. | | |
| | Практические работы<br>Практическая работа № 5 «Заключение трудового договора» | 2 | |
| Промежуточная аттестация (зачет): | | 2 | |
| Итого: | | 36 | |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики и менеджмента.

Оборудование кабинета экономики и менеджмента:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся с выходом в сеть Интернет;

технические устройства для аудиовизуального отображения информации (интерактивная доска);

мультимедийный проектор.

Требования к учебно-методическому обеспечению

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине, изданными за последние 5 лет.

Основная литература

Румянцева, Е.В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры [Электронный ресурс] / Екатерина Румянцева. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2020. — 197 с. — (Серия «Инструменты и методы»). - ISBN 978-5-9614-0791-4

Введение в профессию (специальность): общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда: рабочая тетрадь студента № 4 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, С.В. Кудинова. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2021. – 36 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:<br>ситуацию на современном рынке труда;<br>требования, предъявляемые работодателями;<br>технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;<br>способы самопрезентации при трудоустройстве;<br>продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;<br>правила адаптации на рабочем месте;<br>основы правового регулирования трудовых отношений работодателя и работника. | Фронтальный и комбинированный опрос; тестирование, защита практических работ; самостоятельной внеаудиторной работы, ее оценка. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины. | Текущая аттестация в форме выполнения практических работ Промежуточная аттестация в форме зачета. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины<br>анализировать изменения, происходящие на рынке труда и учитывать их в своей профессиональной деятельности;<br>адекватно оценивать свои профессиональные возможности, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения карьеры;<br>применять эффективные способы самопрезентации;<br>применять навыки деловой комуникации при общении с работодателями.<br>применять эффективные способы прохождения адаптации при трудоустройстве;<br>разбираться в трудовом договоре и его разновидностях. | | |

Приложение 2
к ОП по профессии
23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 07 (возможно частичное участие дисциплины в формировании ОК 01, ОК 03, ОК 04).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель – формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Код<br>ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07<br>(ОК 01, ОК 03, ОК 04) | Уметь:<br>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности;<br>- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;<br>- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;<br>- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;<br>- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | Знать:<br>- принципы и концепцию бережливого производства;<br>- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности);<br>- методы выявления, анализа и решения проблем производства;<br>- инструменты бережливого производства;<br>- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;<br>- виды потерь и методы их устранения;<br>- современные технологии повышения производительности труда;<br>- технологии внедрения улучшений производственного процесса;<br>- систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация | зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА | | 36 | ОК 07 |
| Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация | | 12 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07 |
| | Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация "Росатом", ПАО "КАМАЗ", "Группа ГАЗ", ОАО "РЖД", Госкорпорация "Ростех", ПАО "Сбербанк России") | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 1. Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с основными информационными источниками. Основные принципы БП в профессиональной деятельности (области применения и конкурентные преимущества использования) | | |
| Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07<br>(ОК 03)<br>ПК… |
| | Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 2. Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Разработка анкеты для оценки ценности результата деятельности (услуги/продукта) глазами заказчика | | |
| Тема 1.3<br>Методы решения проблем | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07<br>(ОК 01) |
| | Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 3. Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий) | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты) | | |
| Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности | | 20 | |
| Тема 2.1<br>Методы и инструменты бережливого производства | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан) | 2 | ОК 07<br>ПК… |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 4. Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | профессиональной направленностью | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Методики всеобщего обслуживания оборудования (TPM), быстрой переналадки (SMED) и организации производства «точно в срок» (канбан) для решения проблем, выявленных в рамках реализуемого учебного проекта | | |
| Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07<br>(ОК 03) |
| | Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 5. Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ типичных ошибок применения методов БП с учетом профиля деятельности. | | |
| Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала | Содержание учебного материала | 4 | ОК 07<br>ОК 04 |
| | Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение | 2 | |
| | В том числе практических занятий<br>Практическое занятие № 6. Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Анализ практик эффективного использования человеческого потенциала | | |
| Защита проектов | Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч., в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация (зачёт) | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:
Кабинет, оснащенный
- оборудованием:
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
стенды;
- техническими средствами обучения:
компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением (рабочее место преподавателя);
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1
Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.
Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

#### 3.2.2. Электронные издания

Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/
Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341
Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html
Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424
Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - принципы и концепцию бережливого производства | - демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;<br>- формулирует основные понятия бережливого производства;<br>- поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности | Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Наблюдение за ходом выполнения практических работ.<br>Оценка решений ситуационных задач и выполнения проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности) | - описывает основные подходы к картированию потока создания ценности<br>- владеет основными понятиями для картирования процесса<br>- составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности<br>- демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери | |
| - методы выявления, анализа и решения проблем производства | - владеет основными методами выявления и анализа проблем<br>- формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем | |
| - инструменты бережливого производства | - демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения;<br>- оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков | |
| - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса | - демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса<br>- описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса | |
| - виды потерь и методы их устранения | - демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения | |
| - современные технологии повышения производительности труда | - демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - технологии внедрения улучшений производственного процесса | - владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований<br>- описывает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений | |
| - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда | - формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства | - демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач | Кейс-метод.<br>Деловая игра.<br>Оценка решений ситуационных задач.<br>Выполнение и защита проектной работы.<br>Промежуточная аттестация. |
| - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности | - демонстрирует навык картирования потока создания ценности<br>- выбирает средства и методы моделирования и описания процесса | |
| - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах | - демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах | |
| - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие | - осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем<br>- оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий<br>- предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений | |
| - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | - демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям | |
| - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства | - демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях | |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по профессии**

**23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кабинет «Охраны труда»** | | | | ОП.02 Охрана труда |
| 1 | Стол для преподавателя | Мебель | Основное | Офисный стол 120х60 см | ОП.08 Основы бережливого производства |
| 2 | Стул офисный для преподавателя | | Основное | стул офисный | |
| 3 | Стол ученический | | Основное | стол ученический 120х40 см | |
| 4 | Стул ученический | | Основное | стул ученический | |
| 5 | Учебная доска (меловая) | | Основное | Доска меловая одноэлементная | |
| 6 | Тренажер оказание первой помощи полно ростовой «Максим» | Оборудование | Специализированное | Тренажёр для приёмов сердечно-лёгочной и мозговой реанимации взрослого | |
| 7 | Ноутбук с комплектом оборудования для подключения к сети «Интернет» | ТС | Основное | программное обеспечение, программы Офис | |
| 8 | Мультимедийный проектор | | Основное | Мультимедийный проектор «EPSON» | |
| 9 | МФУ | | Основное | Печать А4; черно-белая печать | |
| 10 | Дидактические | УМК | Специализиро | - комплект | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | материалы и плакаты | | ванное | учебно-методической документации;<br>- наглядные пособия;<br>- стенды<br>- методические указания к выполнению практических работ;<br>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,<br>- обучающие кинофильмы, практические работы;<br>- дидактический материал;<br>- раздаточный материал | |
| | **Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины и Безопасности жизнедеятельности»** | | | | СГ.03 Безопасность жизнедеятельности |
| 1 | Стол для преподавателя | Мебель | | - рабочее место преподавателя Офисный стол 120х60 см | |
| 2 | Кресло офисное для преподавателя | | Основное | стул офисный | |
| 3 | Стол ученический | | Основное | стол ученический 120х40 см | |
| 4 | Стул ученический | | Основное | стул ученический | |
| 5 | Учебная доска (меловая) | | Основное | Доска меловая одноэлементная | |
| 6 | Тренажер оказание первой помощи полно ростовой «Максим» | Оборудование | Специализированное | Тренажёр для приёмов сердечно-лёгочной и мозговой реанимации | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | взрослого | |
| 7 | МФУ (принтер, сканер, копир) | ТС | Основное | Печать А4; черно-белая печать | |
| 8 | Ноутбук с мышью «ACER» | | Основное | Блок питания Колонки звуковые компьютерные программное обеспечение: ОС: Microsoft Windows, MicrosoftOffice | |
| 9 | Мультимедийный проектор | | Основное | Мультимедийный проектор «EPSON» | |
| 10 | Дидактические материалы и плакаты Информационные стенды | УМК | | - комплект учебно-методической документации;<br>- наглядные пособия;<br>- стенды<br>- методические указания к выполнению практических работ;<br>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,<br>- обучающие кинофильмы, практические работы;<br>- дидактический материал;<br>- раздаточный материал | |
| | **Кабинет «Общего курса железных дорог»** | | | | ОП.03 Общий курс железных дорог<br><br>ОП. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения |
| 1 | Стол для | Мебел | Основное | Офисный стол | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | преподавателя | ь | | 120х60 см | |
| 2 | Стул офисный для преподавателя | | Основное | стул офисный | |
| 3 | Стол ученический | | Основное | стол ученический 120х40 см | |
| 4 | Стул ученический | | Основное | стул ученический | |
| 5 | Учебная доска (маркерная) | | Основное | Доска маркерная одноэлементная | |
| 6 | Ноутбук с комплектом оборудования для подключения к сети «Интернет» | ТС | Основное | программное обеспечение, программы Офис, обучающие программы | |
| 7 | Мультимедийный проектор | | Основное | Мультимедийный проектор «EPSON» | |
| 8 | МФУ | | Основное | Печать А4; черно-белая печать | |
| 9 | Дидактические материалы и плакаты | УМК | Специализированное | - комплект учебно-методической документации;<br>- наглядные пособия;<br>- стенды<br>- методические указания к выполнению практических работ;<br>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,<br>- обучающие фильмы, практические работы;<br>- дидактический материал;<br>- раздаточный материал | |
| | **Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин»** | | | | ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | деятельности<br><br>ОП. 05 Делопроизводство<br><br>ОП. 07 Технология современного трудоустройства |
| 1 | Стол для преподавателя | Мебель | Основное | Офисный стол 120х60 см | |
| 2 | Стул офисный для преподавателя | | Основное | стул офисный | |
| 3 | Стол ученический | | Основное | стол ученический 120х40 см | |
| 4 | Стул ученический | | Основное | стул ученический | |
| 5 | Учебная доска (маркерная) | | Основное | Доска маркерная одноэлементная | |
| 6 | Ноутбук с комплектом оборудования для подключения к сети «Интернет» | ТС | Основное | программное обеспечение, программы Офис | |
| 7 | Телевизор | | Основное | Демонстрация | |
| 8 | Дидактические материалы и плакаты | УМК | Специализированное | - комплект учебно-методической документации; | |
| | **Кабинет «Организации пассажирских перевозок и основ обслуживания пассажиров»** | | | | ПМ.01 Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте<br><br>ПМ.02 Оформление и продажа и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте<br>ПМ.03 Выполнения комплекса услуг по транспортному обслуживанию<br><br>ПМ.04 Обработка |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проездных и перевозочных документов с помощью компьютерных технологий |
| 1 | Стол для преподавателя | Мебель | Основное | Офисный стол 120х60 см | |
| 2 | Стул офисный для преподавателя | | Основное | стул офисный | |
| 3 | Стол ученический | | Основное | стол ученический 120х40 см | |
| 4 | Стул ученический | | Основное | стул ученический | |
| 5 | Учебная доска (маркерная) | | Основное | Доска маркерная одноэлементная | |
| 6 | Ноутбук с комплектом оборудования для подключения к сети «Интернет» | ТС | Основное | программное обеспечение, программы Офис, программа ЭТРАН | |
| 7 | Телевизор | | Основное | Демонстрация | |
| 8 | МФУ | | Основное | Печать А4; черно-белая печать | |
| 9 | Дидактические материалы и плакаты | УМК | Специализированное | - комплект учебно-методической документации;<br>- наглядные пособия;<br>- стенды<br>- методические указания к выполнению практических работ;<br>- демонстрационные пособия: рефераты, презентации,<br>- обучающие фильмы, практические работы;<br>- дидактический материал;<br>- раздаточный | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материал | |
| 10 | Комплект учебно-методической документации Нормативная документация | УМК | Специализированное | - | |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий»

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Лаборатория «Информационно-коммуникационных технологий» | Мебель | | | ОП.04 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 1 | Стол для преподавателя | Мебель | Основное | Офисный стол 120х60 см | |
| 2 | Стул офисный для преподавателя | | Основное | стул офисный | |
| 3 | Стол компьютерный | | Основное | стол компьютерный 90 х40 см | |
| 4 | Стул ученический | | Основное | стул ученический | |
| 5 | Учебная доска (маркерная) | | Основное | Доска меловая одноэлементная | |
| 6 | Ноутбуки / компьютеры с периферией (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система | ТС | Основное | программное обеспечение, программы Офис | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | защиты от вредоносной информации) по количеству обучающихся | | | | |
| 7 | Рабочее место студента (компьютер, мышь, клавиатура) с подключение к сети Интернет | | Основное | программное обеспечение, программы Офис | |
| 8 | Телевизор | | Основное | Демонстрация | |
| 9 | МФУ | | Основное | Печать А4; черно-белая печать | |
| 10 | Дидактические материалы и плакаты | УМК | Специализированное | - комплект учебно-методической документации;<br>- наглядные пособия;<br>- стенды<br>- методические указания к выполнению практических работ;<br>- обучающие фильмы, практические работы;<br>- раздаточный материал | |
| | **Лаборатория «Обработка проездных и перевозочных документов»** | Мебель | | | ПМ.01 Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодоро |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жном транспорте |
| 1 | Стол для преподавателя | Мебель | Основное | Офисный стол 120х60 см | |
| 2 | Стул офисный для преподавателя | | Основное | стул офисный | |
| 3 | Стол ученический | | Основное | стол ученический 120х40 см | |
| 4 | Стул ученический | | Основное | стул ученический | |
| 5 | Учебная доска (меловая) | | Основное | Доска меловая одноэлементная | |
| 6 | Ноутбук с комплектом оборудования для подключения к сети «Интернет» | ТС | Основное | программное обеспечение, программы Офис, программа ЭТРАН | |
| 7 | Телевизор | | Основное | Демонстрация | |
| 8 | МФУ | | Основное | Печать А4; черно-белая печать | |
| 9 | Дидактические материалы и плакаты | УМК | Специализированное | - комплект учебно-методической документации;<br>- наглядные пособия;<br>- стенды<br>- методические указания к выполнению практических работ;<br>- демонстраци | |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | онные пособия: рефераты, презентации, - обучающие фильмы, практические работы; - дидактический материал; - раздаточный материал | |
| 10 | Комплект учебно-методической документации Нормативная документация | УМК | Специализированное | | |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Спортивный зал | **Мебель** | Основное | Спортивный зал - 648м$^2$ Сетка для волейбола; Баскетбольные кольца; Теннисные столы; Маты гимнастические; Мячи волейбольные- 20 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Оборудование: - эстафетные | СГ.04 Физическая культура |

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | палочки 20 шт.<br>- флажки для старта 4 шт.<br>- секундомер 3 шт.<br>- маты спортивные 50 шт.<br>- покрытие для матов<br>- перекладина<br>- штанги<br>- скамейки гимнастические<br>- борцовский ковер<br>- баскетбольные щиты 2 шт. | |
| 2 | Комплект учебно-методической документации; | **УМК** | | - наглядные пособия;<br>- стенды<br>- методические указания к выполнению самостоятельных работ | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

| № | Наименование | Тип | Основное/ Специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет | **Мебель** | | | Библиотека используется при изучении всего курса, по всем ОП и ПМ |
| 1 | Стол ученический | **Мебель** | Основное | Офисный стол 120х60 см | |
| 2 | Стул ученический | | Основное | стул ученический | |
| 3 | Учебная доска (маркерная) | | Основное | Доска маркерная одноэлементная | |
| 4 | Автоматизированные рабочие места с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду | **Оборудование** | Основное | Рабочие места, оборудованные компьютер, монитор, мышь, клавиатура, колонки, подключены к сети «Интернет» | |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | Офисный пакет приложений Microsoft Office | 25 | Все ОП, ПМ |
| 2 | Компьютерная обучающая программа «ЭТРАН» | 15 | МДК 04.01 Обработка перевозочных документов в системе ЭТРАН |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ПОП по профессии**
**23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте**

# ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Общие положения ..... 38**

**Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена ..... 39**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная программа государственной итоговой аттестации (далее – примерная программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.15 Оператор поста централизации, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте присваивается квалификация: оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте.

Примерная программа ГИА является частью основной ПОП по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 1<br>Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте | ПМ.01<br>Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте |
| ВД 2<br>Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте | ПМ.02<br>Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на |

| | |
|---|---|
| | железнодорожном транспорте |
| ВД 3<br>Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию | ПМ.03<br>Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| ВД 1<br>Обработка перевозочных (проездных) документов на железнодорожном транспорте | ПК 1.1. Обрабатывать перевозочные и проездные документы на железнодорожном транспорте |
| | ПК 1.2. Вести отчетную документацию по обработке перевозочных и проездных документов на железнодорожном транспорте |
| ВД 2<br>Оформление и продажа проездных и перевозочных документов в пассажирских перевозках на железнодорожном транспорте | ПК 2.1. Оформлять проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте |
| | ПК 2.2. Продавать проездные и перевозочные документы на железнодорожном транспорте |
| ВД 3<br>Выполнение комплекса услуг по транспортному обслуживанию | ПК 3.1. Оформлять документацию, связанную с выполнением комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта |
| | ПК 3.2. Формировать отчетность по выполнению комплекса услуг по транспортному обслуживанию грузоотправителей и грузополучателей железнодорожного транспорта. |

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

**Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен **профильного уровня** проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОП по профессии**
**23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2024 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся КГБ ПОУ ХТТТ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учётом:

- отраслевых требований к деловым качествам личности для укрупненной группы профессий/специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.19 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте (Приказ Минпросвещения России от 30 августа 2024 г. № 619);

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2020 года № 623н об утверждении Профессиональный стандарт «Проводник пассажирского вагона», зарегистрированном в Министерстве юстиции РФ 14 октября 2020 года, регистрационный № 60380.

Вариативные целевые ориентиры воспитания

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Хабаровского края, г. Хабаровска. *(местоположение ПОО, субъект РФ)* |
| **Патриотическое воспитание** |
| – осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| **Эстетическое воспитание** |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

| |
|---|
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| – применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| – … |
| – … |
| **Экологическоевоспитание** |
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| **Ценности научного познания** |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| – … |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| - использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания |
| - использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих |

| |
|---|
| профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях |
| - инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности |
| - организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.); |
| - применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактической игры, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление; |
| - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы; |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развитияих профессиональных навыков и компетенций в профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

| |
|---|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии* 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии /специальности* |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| совместные мероприятия, посвященные Дню профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте: презентации, лекции, акции |
| реализация социальных проектов по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

| |
|---|
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| проведение практико-ориентированных мероприятий |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

| |
|---|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

| |
|---|
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *профессии* 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

| |
|---|
| приказ о проведении родительского собрания |
| положение о кураторе |
| Программа адаптационно-обучающегося курса |
| приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

| |
|---|
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |
| сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

**3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

| |
|---|
| наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |
| успешное освоение образовательных программ по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

| |
|---|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |

**3.4. Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

| |
|---|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте |

**Календарный план воспитательной работы**
**по профессии 23.01.19 Проводник на железнодорожном транспорте**

| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | **День знаний** | 1-3 курс | 01.09 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного образования |
| 2 | Проведение онлайн уроков по финансовой грамотности | 1-3 курс | 22-28.09 | Преподаватель социально экономических дисциплин |
| 3 | Участие в отборочном этапе Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности | 1-3 курс | 30.09 | Преподаватель социально экономических дисциплин |
| 4 | Проведение онлайн-уроков по финансовой грамотности | 1-3 курс | октябрь | Преподаватель социально экономических дисциплин |
| 5 | Участие в Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/ | 1-3 | В течение года | Преподаватели |
| | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | Издание приказа о кураторстве | 1-3 курс | сентябрь | Заместитель директора по УР |
| | **3. Наставничество** | | | |
| 1 | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» | 1-3 курс | январь | Заместитель директора по УР |
| 2 | Издание приказа о наставничестве | 1-3 курс | сентябрь | Заместитель директора по УР |
| | **4.Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | **День окончания Второй мировой войны** | 1-3 курс | 02.09 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного образования<br>Преподаватели истории |
| 2 | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | 1-3 курс | 03.09 | Заместитель директора по УВР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 3 | **Посвящение в студенты** | 1-3 курс | 25.09 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного образования |
| 4 | **Всемирный день туризма** | 1-3 курс | 27.09 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Руководитель физического воспитания |
| 5 | **День пожилых людей** | 1-3 курс | 01.10 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп |
| 6 | **День Учителя** | 1-3 курс | 05.10 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного образования |
| 7 | Спортивный праздник «Золотая осень» | 1-3 курс | 09.10 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп |
| 8 | Участие волонтеров в региональном этапе национального чемпионата профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» | 1-3 курс | 27-30.10 | Заместитель директора по УВР<br>Студенческое самоуправления<br>Руководители групп |
| 9 | Участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | 1-3 курс | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР<br>советник директора<br>социальный педагог<br>Руководители групп |
| 10 | **День народного единства** | 1-3 курс | 04.11 | Заместитель директора по УВР<br><br>Руководители групп |
| 11 | Смотр художественной самодеятельности | 1-3 курс | 13-27 | Заместитель директора по УВР<br><br>Руководители групп |
| 12 | **День Героев Отечества** | 1-3 курс | 09.12 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | образования<br>Преподаватели истории |
| 13 | **День Конституции Российской Федерации** | 1-3 курс | 12.12 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 14 | **Новый год** | 1-3 курс | 25.12 | Заместитель директора по УВР<br><br>Руководители групп |
| 15 | **«Татьянин день» (праздник студентов)** | 1-3 курс | 25.01 | Заместитель директора по УВР<br>Педагоги дополнительного образования<br>Совет самоуправления<br>Руководители групп |
| 16 | **День снятия блокады Ленинграда** | 1-3 курс | 27.01 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 17 | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | 1-3 курс | 2.02 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 18 | **День защитников Отечества** | 1-3 курс | 23.02 | Заместитель директора по УВР<br>Руководитель физического воспитания<br>Руководители групп<br>Преподаватели ОБЖ |
| 19 | **Международный женский день** | 1-3 курс | 8.03 | Заместитель директора по УВР<br><br>Руководители групп |
| 20 | **День воссоединения Крыма с Россией** | 1-3 курс | 18.03 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 21 | **День космонавтики** | 1-3курс | 12 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 22 | **Праздник весны и труда** | 1-3 курс | 01.05 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23 | **День Победы** | 1-3 курс | 09.05 | Заместитель директора по УВР<br>Руководитель физического воспитания<br>Руководители групп<br>Преподаватели ОБЖ |
| 24 | **Международный день защиты детей** | 1-3 курс | 01.06 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного образования<br>Преподаватели истории |
| 25 | **Пушкинский день России** | 1-3 курс | 06.06 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного образования<br>Преподаватели русского языка и литературы |
| 26 | **День России** | 1-3 курс | 12.06 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного образования<br>Преподаватели истории |
| 27 | **День памяти и скорби** | 1-3 курс | 22.06 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Педагоги дополнительного образования<br>Преподаватели истории |
| 28 | **День молодежи** | 1-3 курс | 27.06 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 29 | **День Государственного Флага Российской Федерации** | 1-3 курс | 22.08 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 30 | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | 1-3 курс | 23.08 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| 31 | **День российского кино** | 1-3 курс | 27.08 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | Научно-практическая конференция | 1-2 курс | февраль | Заместитель директора по УР<br>Совет самоуправления<br>Руководители групп<br>Преподаватели<br>Методист |
| 2 | Использование на уроках игровые, познавательные, исследовательские современные технологии | 1-3 курс | В течение года | Преподаватели |
| 3 | Организация спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике. | 1-3 курс | В течение года | Руководитель физического воспитания<br>Преподаватели физического воспитания |
| 4 | Организация праздников, досуговых мероприятий, театрализованные представления в актовом зале: | 1-3 курс | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 5 | Организация работы кружков и секций | 1-3 курс | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| 6 | Расширение краеведческих представлений. Экскурсии в музеи, кино, театры | 1-3 курс | В течение года | Преподаватели<br>Руководители групп |
| | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Общетехникумовское родительское собрание | 1-3 курс | 30.10 | Директор<br>Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по УПР<br>Заместитель директора по УР<br>Руководители групп |
| 2 | **День матери** | 1-3 курс | 28.11 | Заместитель директора по УВР<br><br>Руководители групп |
| 3 | Общетехникумовское родительское собрание | 1-3 курс | 29.04 | Директор<br>Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по УПР<br>Заместитель директора по УР<br>Руководители групп |
| 4 | Лекции для родителей «Правовая ответственность родителей и законных представителей» | 1-2 курс | апрель | Преподаватели права |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Привлечение родительской общественности в проведению мероприятий техникума | 1-3 курс | В течение года | Руководители групп |
| 6 | **День семьи, любви и верности** | 1-3 курс | 08.07 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп<br>Преподаватели истории |
| | **7. Самоуправление** | | | |
| 1 | Отчетное собрание Совета самоуправления | 1-3 курс | 27 сентября | Заместитель директора по УВР<br>Руководители Совета самоуправления |
| 2 | Совет самоуправления | 1-3 курс | ежемесячно | Руководители Совета самоуправления |
| 3 | Городской конкурс «Студенческий актив» | 1-3 | май | Руководители Совета самоуправления |
| 4 | Конкурсы «Креативный снеговик» | 1-3 | декабрь | Руководители Совета самоуправления |
| 5 | Открытое мероприятие «Зимний бал» | 1-3 | декабрь | Руководители Совета самоуправления |
| 6 | Конкурс «Мисс ХТТТ» | 1-3 | март | Руководители Совета самоуправления |
| 7 | Организация и проведение акции<br>«Поздравь ветерана»<br>«Георгиевская ленточка»<br>«Окна Победы»<br>«Бессмертный полк» | 1-3 | Апрель-май | Руководители Совета самоуправления |
| 8 | Участие в субботниках по уборке исторических мемориалов и мест воинских захоронений | 1-3 | Апрель-май | Руководители Совета самоуправления |
| 9 | Благотворительные акции «Давайте делать добро» в рамках взаимодействия с Хабаровским домом интернатом | 1-3 | Сентябрь - июнь | Руководители Совета самоуправления |
| 10 | Участие во Всероссийских, кроаевых, городских экологических акциях | 1-3 | Сентябрь - июнь | Руководители Совета самоуправления |
| 11 | Благотворительные акции «Большая помощь маленькому другу» -в рамках взаимодействия с приютом «Чистое сердце» | 1-3 | Сентябрь - июнь | Руководители Совета самоуправления |
| 12 | Участие в акциях и конкурсах «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru | 1-3 | В течение года | Руководители Совета самоуправления |
| | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Социально-психологическое тестирование по употреблению наркотических веществ | 1-3 курс | 1-13.10 | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп |
| 2 | Неделя безопасности | 1-3 курс | май | Заместитель директора по УВР<br>Руководитель физического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | воспитания<br>Руководители групп<br>Преподаватели ОБЖ |
| 3 | Профилактические беседы с инспектором ОПДН Хабаровского ЛУ МВД Административная и уголовная ответственность на транспорте» | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп |
| 4 | Профилактические беседы про профилактике употребления наркотических и психотропных веществ» | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп |
| 5 | Встреча с врачом наркологом | 1-3 курс | В течение года | Заместитель директора по УВР<br>Руководители групп |
| 6 | Проведение классных часов и бесед о вреде наркотических веществ, употребления алкогольных напитков и курения | 1-3 курс | В течение года | Руководители групп |
| 7 | Привлечение обучающихся в кружки и спортивные секций | 1-3 курс | В течение года | Руководители групп |
| | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | Введение в профессию | 1 курс | 4 сентября | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>Старший мастер<br>Руководители групп |
| 2 | Ярмарки-вакансий | 2-3 | В течение года | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>Старший мастер<br>Руководители групп |
| 3 | Экскурсии на предприятия | 1-3 | В течение года | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>Старший мастер<br>Руководители групп |
| | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Учебная практика в мастерских | 2,3 | сентябрь | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 2 | **День профобразования** | 1-3 курс | 02.10 | Директор<br>Заместитель директора по УВР<br>Заместитель директора по УПР<br>Заместитель директора по ТО |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Руководители групп |
| 3 | Учебная практика в мастерских | 2,3 | октябрь | заместитель директора по учебно-производственной работе. старший мастер |
| 4 | Участие в 1 этапе Городского конкурса по основам предпринимательства и потребительских знаний | 1-3 курс | октябрь | Преподаватель социально экономических дисциплин |
| 5 | Учебная практика в мастерских | 2,3 | ноябрь | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 6 | Учебная практика в мастерских | 2 | декабрь | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 7 | Производственная практика на производстве | 3 | декабрь | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 8 | Производственная практика на производстве | 3 | январь | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 9 | Учебная практика в мастерских | 1,2 | январь | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 10 | Производственная практика на производстве | 3 | февраль | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 11 | Учебная практика в мастерских | 1,2 | февраль | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 12 | Производственная практика на производстве | 3 | март | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 13 | Учебная практика в мастерских | 1,2 | март | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 14 | Производственная практика на производстве | 3 | апрель | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 15 | Учебная практика в мастерских | 1,2 | апрель | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | Производственная практика на производстве | 3 | май | заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер |
| 17 | Учебная практика в мастерских | 1,2 | май | заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер |
| 18 | Производственная практика на производстве | 3 | июнь | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |
| 19 | Учебная практика в мастерских | 1,2 | июнь | заместитель директора по учебно-производственной работе<br>старший мастер |

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru.