МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 16

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 Обществознание**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки

квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Социально-экономический профиль

Хабаровск

2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

3. [Место учебной дисциплины в учебном плане](#bookmark4)

4. [Результаты освоения учебной дисциплины](#bookmark5)

5. [Содержание учебной дисциплины](#bookmark8)

6. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

7. [Тематическое планирование](#bookmark19)

8. Самостоятельная работа

9. Практическая работа

10. [Характеристика основных видов деятельности обучающихся](#bookmark21)

11. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»

12. Литература

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих ОПОП СПО ППКРС.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При освоении профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования учебная дисциплина «Обществознание», изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО.

**Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений**

**1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**1.2 Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**1.3 Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Практические занятия**

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

**Раздел 2. Общество как сложная динамическая система**

**2.1 Подсистемы и элементы общества**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

**2.2 Многовариативность общественного развития**

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Практические занятия**

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

**Раздел 3. Социальные отношения**

**3.1 Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**3.2 Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

**3.3 Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

**Практические занятия**

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

**Раздел 4. Политика**

**4.1 Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

**4.2 Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества

**Практические занятия**

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

**6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно - из истории, другое - современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования 100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте:

- максимальная 255 часов, из них:

Аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 150 часов

Практические занятия – 75 часов

Самостоятельная работа обучающихся – 75 часов

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 255 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 150 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 75 |
| лабораторные и практические занятия | 75 |
| самостоятельная работа обучающегося (всего) | 75 |
| Консультации | 14 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная учебная нагрузка (час)** | **Количество аудиторных часов** | | | **Самостоятельная работа** |
| **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **I курс** | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | | | | | |
| 2 | Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 20 | 14 | 7 | 7 | 6 |
| 3 | Тема 1.2 Духовная культура личности и общества | 12 | 6 | 3 | 3 | 6 |
| 4 | Тема 1.3 Наука и образование в современном мире | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 13 | 9 | 5 | 4 | 4 |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | | | | | | |
| 6 | Тема 2.1 Подсистемы и элементы общества | 7 | 5 | 3 | 2 | 2 |
| 7 | Тема 2.2 Многовариативность общественного развития | 7 | 5 | 2 | 3 | 2 |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | | | | |
| 8 | Тема 3.1 Социальная роль и стратификация | 34 | 20 | 10 | 10 | 14 |
| 9 | Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты | 34 | 24 | 12 | 12 | 10 |
| 10 | Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группа | 34 | 24 | 12 | 12 | 10 |
| 11 | **Годовая контрольная работа** | **1** | **1** |  | **1** |  |
| 12 | **Итого I за курс обучения:** | **175** | **117** | **59** | **58** | **58** |
| **II курс** | | | | | | |
| Раздел 4. Политика | | | | | | |
| 13 | Раздел 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе | 25 | 16 | 8 | 8 | 9 |
| 14 | Раздел 4.2 Участники политического процесса | 24 | 16 | 8 | 8 | 8 |
| 15 | **Зачет** | **1** | **1** |  | **1** |  |
| 16 | **Итого за II курс обучения:** | **50** | **33** | **16** | **17** | **17** |
| 17 | **Общая учебная нагрузка:** | **225** | **150** | **75** | **75** | **75** |

**8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программы** | **Тема самостоятельной работы** | **Кол-во**  **часов** | **Форма самостоятель-ной работы** |
| **I курс** | | | | |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | | | |
| 1 | Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества |  | **6** |  |
|  |  | Природа человека | 1 | Заполнить таблицу |
|  |  | Бытие человека | 1 | Сообщение |
|  |  | Человек – индивид, индивидуальность, личность | 1 | Сообщение |
|  |  | Социализация и воспитание | 1 | Составить схему-план темы |
|  |  | Сущность и бытие человека | 1 | Заполнение таблиц и схем урока |
|  |  | Творчество | 1 | Выписать основные понятия темы |
| 2 | Тема 1.2 Духовная культура личности и общества |  | **6** |  |
|  |  | Духовная культура личности | 1 | Подготовить сообщение |
|  |  | Мировоззрение | 1 | Работа с Интернет-ресурсами |
|  |  | Духовное производство | 1 | Работа с Интернет-ресурсами |
|  |  | Духовные ценности и нормы | 1 | Составить план-конспект к теме |
|  |  | Молодежные субкультуры | 1 | Презентация |
|  |  | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде | 1 | Презентация |
| 3 | Тема 1.3 Наука и образование в современном мире |  | **4** |  |
|  |  | Система образования в РФ | 1 | Презентация |
|  |  | Правовое регулирование образования | 1 | Сбор информации в библиотеке |
|  |  | Государственные гарантии в получении образования | 1 | Реферат |
|  |  | Профессиональное образование | 1 | Презентация |
| 4 | Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры |  | **4** |  |
|  |  | Основные принципы и нормы морали | 1 | Работа с учебником – заполнение таблиц |
|  |  | Моральный самоконтроль личности | 1 | Сообщение |
|  |  | Роль религии в современном мире | 1 | Сбор информации в библиотеке и СМИ |
|  |  | Виды искусств | 1 | Презентация |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | | | | |
| 5 | Тема 2.1 Подсистемы и элементы общества |  | **2** |  |
|  |  | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Работа с учебником – заполнение таблиц |
|  |  | Общество – сложная динамическая система | 1 | Подготовить сообщение |
| 6 | Тема 2.2 Многовариативность общественного развития |  | **2** |  |
|  |  | Типология обществ | 1 | Презентация |
|  |  | Общество и природа | 1 | Сообщение |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | | |
| 7 | Тема 3.1 Социальная роль и стратификация |  | **14** |  |
|  |  | Социальная стратификация | 1 | Презентация |
|  |  | Социальная роль | 1 | Сообщение |
|  |  | Социальный статус и престиж | 1 | Работа с учебником – заполнение таблиц |
|  |  | Кастовая модель стратификации | 1 | Работа с учебником – заполнение таблиц |
|  |  | Классовый подход в стратификации | 1 | Презентация |
|  |  | Социальная мобильность | 1 | Сообщение |
|  |  | Социальное неравенство | 1 | Презентация |
|  |  | Стратификация современного российского общества | 2 | Сообщение  презентация |
|  |  | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте | 2 | Сообщение  Презентация |
|  |  | Социальные роли человека в семье | 1 | Презентация |
|  |  | Социальные роли человека в трудовом коллективе | 1 | Презентация |
|  |  | Ролевой конфликт | 1 | Сообщение |
| 8 | Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты |  | **10** |  |
|  |  | Социальный контроль. | 1 | Реферат |
|  |  | Самоконтроль | 1 | Сообщение |
|  |  | Социальное поведение личности | 1 | Сообщение |
|  |  | Девиантное поведение | 1 | Презентация |
|  |  | Опасность наркомании и алкоголизма | 1 | Презентации |
|  |  | Социальная и личная значимость здорового образа жизни | 1 | Сообщение |
|  |  | Пути разрешения социальных конфликтов | 1 | Работа с карточками |
|  |  | Социальное поведение | 1 | Презентация |
|  |  | Социальный контроль | 1 | Сообщение |
|  |  | Социальный порядок | 1 | Сообщение |
| 9 | Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группа |  | **10** |  |
|  |  | Семья как социальная группа | 2 | Сбор информации в библиотеке и СМИ  Сообщение |
|  |  | Семья и брак | 2 | Сообщение  Презентация |
|  |  | Молодежь как социальная группа | 2 | Сбор информации в библиотеке и СМИ  Сообщение |
|  |  | Этнические общности | 2 | Сообщение  Презентация |
|  |  | Современная демографическая ситуация в РФ | 2 | Сбор информации в библиотеке и СМИ  Сообщение |
| **II курс** | | | | |
| Раздел 4. Политика | | | | |
| 10 | Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе |  | **9** |  |
|  |  | Государство как политический институт | 1 | Презентация |
|  |  | Механизм государства | 1 | Сообщение |
|  |  | Структура политической системы | 1 | Сбор информации в библиотеке и СМИ |
|  |  | Политические институты | 1 | Презентация |
|  |  | Формы государства | 3 | Сбор информации в библиотеке и СМИ  Сообщение  Презентация |
|  |  | Типология политических режимов | 1 | Презентация |
|  |  | Признаки правового государства | 1 | Сообщение |
| 11 | Тема 4.2 Участники политического процесса |  | **8** |  |
|  |  | Политический статус личности | 1 | Сообщение |
|  |  | Причины и особенности экстремистских форм политического участия | 1 | Работа с Интернет-ресурсами |
|  |  | Современные идейно-политические системы | 2 | Работа с Интернет-ресурсами  Сообщение |
|  |  | Абсентеизм, его причины и опасность | 1 | Работа с Интернет-ресурсами |
|  |  | Классификация политических партий и движений | 2 | Работа с Интернет-ресурсами  Презентация |
|  |  | Роль СМИ в политической жизни | 1 | Сбор информации в СМИ |

**9. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема программы** | **Тема практического занятия** | | **Кол-во**  **часов** |
| **I курс** | | | | |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | | | |
| 1 | Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества |  | | **7** |
| Профессиональная деятельность | | 1 |
| Мировоззрение | | 1 |
| Свобода человека и ее ограничители | | 1 |
| Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды | | 1 |
| Противоречивость воздействия людей на природную среду | | 1 |
| Соотношение бытия и сознания | | 1 |
| Многовариантность общественного развития | | 1 |
| 2 | Тема 1.2 Духовная культура личности и общества |  | | **3** |
| Экранная культура – продукт информационного общества | | 1 |
| Искусство | | 1 |
| Особенности молодежной субкультуры. Этикет | | 1 |
| 3 | Тема 1.3 Наука и образование в современном мире |  | | **4** |
| Значимость труда ученого, его особенности | | 1 |
| Государственные гарантии в получении образования | | 1 |
| Роль образования в жизни современного человек и общества | | 1 |
| Профессиональное образование | | 1 |
| 4 | Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры |  | | **4** |
| Гуманизм | | 1 |
| Моральный выбор и идеал | | 1 |
| Религия и церковь в современном мире | | 1 |
| Роль искусства в жизни людей | | 1 |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | | | | |
| 5 | Тема 2.1 Подсистемы и элементы общества |  | | **2** |
| Сферы общества | | 1 |
| Общество и природа | | 1 |
| 6 | Тема 2.2 Многовариативность общественного развития |  | | **3** |
| Типология обществ | | 1 |
| Развитие общества | | 1 |
| Глобализация человеческого общества | | 1 |
| Раздел 3. Социальные отношения | | | | |
| 7 | Тема 3.1 Социальная роль и стратификация |  | | **10** |
| Социальная стратификация | | 1 |
| Типы стратификации | | 1 |
| Социальная мобильность | | 1 |
| Социальная группа | | 1 |
| Модель стратификации современного общества | | 1 |
| Социальная стабильность | | 1 |
| Социальное неравенство | | 1 |
| Социальный статус и роли | | 1 |
| Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте | | 1 |
| Престижность профессиональной деятельности | | 1 |
| 8 | Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты |  | | **12** |
| Социальные нормы | | 1 |
| Социальный контроль | | 1 |
| Самоконтроль | | 1 |
| Социальное поведение | | 1 |
| Субъекты социального поведения | | 1 |
| Девиантное поведение | | 1 |
| Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | | 1 |
| Социальный порядок | | 1 |
| Социальный конфликт | | 1 |
| Классификация социальных конфликтов | | 1 |
| Опасность наркомании и алкоголизма | | 1 |
| Значимость здорового образа жизни для личности | | 1 |
| 9 | Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группа |  | | **12** |
| Социальные общности их разновидности и взаимодействие | | 1 |
| Этнические общности | | 1 |
| Межнациональные отношения | | 1 |
| Межнациональные конфликты | | 1 |
| Роль семьи в обществе | | 1 |
| Права и обязанности супругов | | 1 |
| Алиментные обязательства | | 1 |
| Брачный договор | | 1 |
| Особенности социализации молодежи | | 1 |
| Современная российская молодежь | | 1 |
| Молодежные субкультуры | | 1 |
| Причины молодежного экстремизма | | 1 |
| 10 | Годовая контрольная работа |  | | **1** |
| Годовая контрольная работа | | 1 |
| **II курс** | | | | |
| Раздел 4. Политика | | | | |
| 11 | Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе |  | | **8** |
| Политика как общественное явление | | 1 |
| Политическая система общества | | 1 |
| Политика и власть | | 1 |
| Признаки государства | | 1 |
| Особенности функционального назначения современных государств | | 1 |
| Межгосударственная интеграция | | 1 |
| Формы государства | | 1 |
| Типы политических режимов | | 1 |
| 12 | Тема 4.2 Участники политического процесса |  | | **8** |
|  |  | Политическое участие: особенности и формы | | 1 |
| Роль идеологии в обществе | | 1 |
| Лидеры и ведомые | | 1 |
| Политическая социализация | | 1 |
| Политическая культура | | 1 |
| Причины экстремистских форм политического участия | | 1 |
| Особенности формирования политической элиты в современной России | | 1 |
| Роль СМИ в политической жизни общества | | 1 |
| 13 | Зачет | |  | **1** |
| Зачет | 1 |

**10. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | - Знать особенности социальных наук, специфики объекта их изучения |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | |
| 1.1 Природачеловека, врожденные и приобретенные качества | - Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».  - Знать о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  - Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. |
| 1.2 Духовная культура личности и общества | - Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.  - Различать: культура народная, массовая, элитарная.  Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  - Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.  - Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. |
| 1.3 Наука и образование в современном мире | - Различать естественные и социально-гуманитарные науки.  - Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом. |
| 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | - Раскрыть понятия: мораль, религия, искусство и их роли в жизни людей. |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | |
| 2.1 Общество как сложная динамическая система | - Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействие общества и природы.  - Давать определение понятий эволюция и революция, общественный прогресс. |
| Раздел 3. Социальные отношения | |
| 3.1 Социальная роль и стратификация | - Знать понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе |
| 3.2 Социальные нормы и конфликты | - Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 3.3 Важнейшие социальные общности и группы | - Объяснять особенности социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| Раздел 4. Политика | |
| 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе | - Уметь давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».  - Характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.  - Характеризовать типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки |
| 4.2 Участники политического процесса. Характеристика взаимоотношений личности и государства | - Знать понятия «гражданское общество» и «правовое государство».  - Характеризовать ход избирательной кампании в Российской Федерации |
| Раздел 5. Экономика | |
| 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы | - Определять социальные роли человека в обществе  - Уметь давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики |
| 5.2 Рынок. Фирма. Роль государствав экономике | - Уметь давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 5.3 Рынок труда и безработица | - Знать понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономические последствия |
| 5.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | - Характеризовать становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организация международной торговли |
| Раздел 6. Право | |
| 6.1 Правовое регулирование общественных отношений | - Выделять роли права в системе социальных норм.  - Уметь давать характеристику системе права |
| 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации | - Уметь давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3 Отрасли российского права | - Уметь давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

**11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

**12. ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся**

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. — М., 2015.

2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2016.

3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник - М., 2017.

6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. учеб. пособие М., 2017.

7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие — М., 2017.

8. Горелов А. А., Горелова Т. Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник — М., 2017.

9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2016.

10. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2016.

11. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2016.

12. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2016.

13. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2016.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

3. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766.

13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //

14. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

15. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

17. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

18. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

20. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

21. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

22. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

23. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —18 мая.

24. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

27. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

28. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2016.

29. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2016.

30. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2016.

**Интернет-ресурсы**

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).