МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ 16

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.14 Естествознание**

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки

квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте

Социально-экономический профиль

Хабаровск

2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка  2.Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»  3.Место учебной дисциплины в учебном плане  4.Результаты освоения учебной дисциплины  5.Содержание учебной дисциплины  6.Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов  7.Тематическое планирование  8.Самостоятельная работа  9.Практическая работа  10.Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся  11.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»  12.Литература |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих ОПОП СПО ППКРС.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа учебной дисциплины «Естествознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно-научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно-научные знания, основанные на них технологии, формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно-научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь.

Рациональный естественно-научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно-научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки.

Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно-научного образования обучающихся.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно-научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно-научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно-научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

**3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Естествознание» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Естествознание» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов**:**

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериями с определенной системой ценностей.

**5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально - экономический профиль профессионального образования профессии СПО.**

**ФИЗИКА**

**Введение**

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественно-научная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.

**Раздел 1. Механика**

**Кинематика.** Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

**Динамика.** Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость.

**Законы сохранения в механике.** Импульс тела. Закон сохранения импульса.

Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

**Демонстрации**

Относительность механического движения. Виды механического движения.

Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость.

Реактивное движение, модель ракеты.

Изменение энергии при совершении работы.

**Практическое занятие**

Исследование зависимости силы трения от массы тела.

**Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики**

**Молекулярная физика.** Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.

**Термодинамика.** Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.

**Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

**Раздел 3. Основы электродинамики**

**Электростатика.** Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.

**Постоянный ток.** Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах.

**Магнитное поле.** Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.

**Демонстрации**

Электризация тел.

Взаимодействие заряженных тел.

Нагревание проводников с током.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с током.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Работа электродвигателя.

Явление электромагнитной индукции.

**Практическое занятие**

Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках.

**Раздел 4. Колебания и волны**

**Механические колебания и волны.** Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

**Электромагнитные колебания и волны.** Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс. Переменный ток. Электрогенератор. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества.

**Световые волны.** Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.

Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.

**Демонстрации**

Колебания математического и пружинного маятников.

Работа электрогенератора.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Разложение белого света в спектр.

Интерференция и дифракция света.

Отражение и преломление света.

Оптические приборы.

**Практические занятия**

Изучение колебаний математического маятника.

Изучение интерференции и дифракции света.

**Раздел 5. Элементы квантовой физики**

**Квантовые свойства света.** Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света.

**Физика атома.** Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Постулаты Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантовая энергия. Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества.

**Физика атомного ядра и элементарных частиц.** Состав и строение атомного ядра.

Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы.

Фундаментальные взаимодействия.

**Демонстрации**

Фотоэффект.

Фотоэлемент.

Излучение лазера.

Линейчатые спектры различных веществ.

Счетчик ионизирующих излучений.

**Раздел 6. Вселенная и ее эволюция**

**Строение и развитие Вселенной.** Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной.

**Происхождение Солнечной системы.** Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций.

Современная физическая картина мира.

**ХИМИЯ**

**Общая и неорганическая химия**

**Введение**

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины

мира. Роль химии в жизни современного общества. Новейшие достижения химической науки в плане развития технологий: химическая технология—биотехнология— нанотехнология. Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

**Раздел 1. Основные понятия и законы химии**

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины.

**Демонстрация**

Набор моделей атомов и молекул. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.

**Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева**

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрация**

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

**Раздел 3. Строение вещества**

Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.

**Демонстрация**

Образцы веществ и материалов с различными типами химической связи.

**Раздел 4. Вода. Растворы**

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение.

Опреснение воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.

**Демонстрация**

Физические свойства воды: поверхностное натяжение, смачивание.

**Раздел 5. Химические реакции**

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации**

Химические реакции с выделением теплоты.

Обратимость химических реакций.

**Практическое занятие**

Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).

**Раздел 6. Неорганические соединения**

**Классификация неорганических соединений и их свойства.** Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.

**Металлы и неметаллы.** Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.

Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.

**Демонстрации**

Взаимодействие металлов с неметаллами (цинка с серой, алюминия с йодом), растворами кислот и щелочей.

Горение металлов (цинка, железа, магния) в кислороде.

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с медью.

Восстановительные свойства металлов.

Химические свойства соединений металлов.

**Практические занятия**

Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Определение рН раствора солей.

Вытеснение хлором брома и йода из растворов их солей.

Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей.

**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Раздел 7. Органические соединения**

**Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.** Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функциональной группы), пространственная. Многообразиеорганических соединений.

**Углеводороды.** Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.

**Кислородсодержащие органические вещества.** Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства. Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

**Азотсодержащие органические соединения.** Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков.

Генетическая связь между классами органических соединений.

**Демонстрации**

Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой.

Реакция получения уксусно-этилового эфира.

Качественная реакция на глицерин.

Цветные реакции белков.

**Практические занятия**

Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH)2) и основными оксидами (CuO).

Обратимая и необратимая денатурация белков.

**Пластмассы и волокна.** Понятие о пластмассах. Термопластичные и термореактивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенолоформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон, целлулоид. Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное (триацетатный шелк) и вискозное волокна, винилхлоридные (хлорин), полинитрильные (нитрон), полиамидные (капрон, найлон), полиэфирные (лавсан).

**Демонстрация**

Различные виды пластмасс и волокон.

**Практические занятия**

Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами.

Определение различных видов химических волокон.

**Раздел 8. Химия и жизнь**

**Химия и организм человека.** Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

**Химия в быту.** Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

**БИОЛОГИЯ**

**Раздел 1. Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии**

Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.

**Демонстрации**

Уровни организации жизни.

Методы познания живой природы.

**Клетка**

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.

Строение клетки. Прокариоты и эукариоты — низшие и высшие клеточные организмы. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Поверхностный аппарат. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран.

Цитоплазма — внутренняя среда клетки, органоиды (органеллы). Клеточное ядро.

Функция ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом. Аутосомы и половые хромосомы.

Материальное единство окружающего мира и химический состав живых организмов. Биологическое значение химических элементов. Неорганические вещества в составе клетки. Роль воды как растворителя и основного компонента внутренней среды организмов. Неорганические ионы. Углеводы и липиды в клетке**.** Структура и биологические функции белков. Аминокислоты — мономеры белков. Строение нуклеотидов и структура полинуклеотидных цепей ДНК и РНК, АТФ.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы — возбудители инфекционных заболеваний; понятие об онковирусах. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика ВИЧ-инфекции.

**Демонстрации**

Строение молекулы белка.

Строение молекулы ДНК.

Строение клетки.

Строение клеток прокариот и эукариот.

Строение вируса.

**Практические занятия**

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Сравнение строения клеток растений и животных.

**Раздел 2. Организм**

Организм — единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем. Способность к самовоспроизведению — одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки — основа роста, развития и размножения организмов. Бесполое размножение. Половой процесс и половое размножение. Оплодотворение, его биологическое значение. Понятие об индивидуальном (онтогенез), эмбриональном (эмбриогенез) и постэмбриональном развитии. Индивидуальное развитие человека и его возможные нарушения.

Общие представления о наследственности и изменчивости. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Современные представления о гене и геноме.

Генетические закономерности изменчивости. Классификация форм изменчивости. Влияние мутагенов на организм человека.

Предмет, задачи и методы селекции. Генетические закономерности селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.

Биотехнология, ее достижения, перспективы развития.

**Демонстрации**

Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Деление клетки (митоз, мейоз).

Способы бесполого размножения.

Оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Мутации.

Модификационная изменчивость.

Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Искусственный отбор.

Исследования в области биотехнологии.

**Практические занятия**

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**Раздел 3. Вид**

Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Синтетическая теория эволюции**.** Движущие силы эволюции в соответствии с синтетической теорией эволюции (СТЭ). Генетические закономерности эволюционного процесса. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Антропогенез и его закономерности. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Экологические факторы антропогенеза: усложнение популяционной структуры вида, изготовление орудий труда, переход от растительного к смешанному типу питания, использование огня. Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.

**Демонстрации**

Критерии вида.

Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.

Движущие силы эволюции.

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.

Редкие и исчезающие виды.

Движущие силы антропогенеза.

Происхождение человека и человеческих рас.

**Практические занятия**

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

**Раздел 4. Экосистемы**

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Экологическая характеристика вида. Понятие об экологических системах. Цепи питания, трофические уровни.

Биогеоценоз как экосистема. Биоценоз и биотоп как компоненты биогеоценоза. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу.

Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов).

**Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Ярусность растительного сообщества.

Круговорот углерода в биосфере.

Заповедники и заказники России.

**Практические занятия**

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Экскурсии**

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности профессиональной образовательной организации).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности профессиональной образовательной организации).

**6.** **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

История и развитие концепции устойчивого развития.

Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

Основные экологические приоритеты современного мира.

Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

Популяция как экологическая единица.

Причины возникновения экологических проблем в городе.

Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

Проблемы водных ресурсов и способы их решения в России.

Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

Система контроля за экологической безопасностью в России.

Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

Среда обитания и среды жизни: сходство и различие.

Структура экологической системы.

Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования 100120.03 Оператор по обработке перевозочных документов на железнодорожном транспорте:

- максимальная 300 часов, из них:

Аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 200 часов,

Практические занятия – 100 часов,

Самостоятельная работа студентов - 100 часов

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 300 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 200 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 100 |
| лабораторные и практические занятия | 100 |
| самостоятельная работа обучающегося (всего) | 100 |
| Консультации | 18 |
| Итоговая аттестация в зачета | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Макс. учебная нагрузка обучающегося, (час)** | **Количество аудиторных часов** | | | **Самостоятельная работа учащегося, час** |
| **Всего** | **Теория** | **Лабораторные и практические занятия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **ФИЗИКА** | | | | | | |
| **I курс** | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Механика | 26 | 18 | 10 | 8 | 8 |
| 3 | Основы молекулярной физики и термодинамики | 23 | 15 | 8 | 7 | 8 |
| 4 | Основы электродинамики | 33 | 22 | 9 | 13 | 11 |
| 5 | Колебания и волны | 13 | 8 | 4 | 4 | 5 |
| 6 | Элементы квантовой физики | 18 | 12 | 6 | 6 | 6 |
| **7** | Вселенная и ее эволюция | 10 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| 8 | **Дифференцированный зачет** | **2** | **2** |  | **2** |  |
| 9 | **Итого за I курс обучения по разделу «Физика»** | **126** | **84** | **42** | **42** | **42** |
| **ХИМИЯ** | | | | | | |
| **II курс** | | | | | | |
| 10 | Введение | 2 | 2 | 1 | 1 |  |
|  | **Общая и неорганическая химия** | **52** | **35** | **18** | **17** | **17** |
| 11 | Основные понятия и законы химии | 9 | 6 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 13 | Строение вещества | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | Вода. Растворы | 8 | 5 | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Химические реакции | 9 | 6 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | Классификация неорганических соединений и их свойства | 7 | 5 | 1 | 4 | 2 |
| 17 | Металлы и неметаллы | 9 | 6 | 4 | 2 | 3 |
|  | **Органическая химия** | **36** | **24** | **11** | **12** | **12** |
| 18 | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 19 | Углеводороды и их природные источники | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| 20 | Кислородсодержащие органические соединения | 12 | 8 | 4 | 4 | 4 |
| 21 | Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. | 8 | 5 | 2 | 3 | 3 |
|  | **Химия и жизнь** | **8** | **4** | **2** | **2** | **4** |
| 22 | Химия и организм человека | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 23 | Химия в быту | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | **Дифференцированный зачет** | **1** | **1** |  | **1** |  |
| 25 | **Итого за II курс обучения по разделу «Химия»** | **99** | **66** | **33** | **33** | **33** |
| **БИОЛОГИЯ** | | | | | | |
| **II курс** | | | | | | |
| 26 | Биология – совокупность наук о живой природе | 3 | 2 | 2 |  | 1 |
| 27 | Клетка | 20 | 13 | 5 | 8 | 7 |
| 28 | Организм | 18 | 12 | 7 | 5 | 6 |
| 29 | Вид | 18 | 12 | 8 | 4 | 6 |
| 30 | Экосистемы | 15 | 10 | 3 | 7 | 5 |
| 31 | **Дифференцированный зачет** | 1 | 1 |  | 1 |  |
| 32 | **Итого за II курс обучения по разделу «Биология»** | **75** | **50** | **25** | **25** | **25** |
| 33 | **Общая учебная нагрузка** | **300** | **200** | **100** | **100** | **100** |

**8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Раздел 1. Физика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела программы** | **Тема самостоятельной работы** | **Кол-во часов** | **Форма самостоятельной работы** |
| 1 | Механика |  | **6** |  |
|  |  | Приставки и множители |  | Решение примеров |
| Система СИ | Математическое  лото |
| Законы Ньютона | Решение  расчетных  задач |
| Движение тела в горизонтальном направлении | Решение задач |
| Энергия | Составление  кроссворда |
| Механическое  движение | Презентация |
| 2 | Молекулярная физика. Термодинамика |  | **7** |  |
|  |  | Основные положения МКТ. Размеры молекул. |  | Работа с карточками |
| Количество  вещества | Решение задач |
| Основное  уравнение МКТ | Решение задач |
| Изопроцессы | Работа с графиками |
| Механические свойства твердых тел | Заполнение таблицы |
| Тепловые двигатели. | Презентация |
| КПД теплового двигателя | Сделать сообщение |
| 3 | Электродинамика |  | **5** |  |
|  |  | Электризация |  | Провести опыты. |
| Закон Кулона | Решение расчетных задач |
| Электрическая цепь | Составить схему электрической цепи |
| Последовательное соединение Параллельное соединение | Работа со схемами |
| Закон Ома для полной цепи. | Лото по формулам и определениям |
| 4 | Магнитное поле. Электромагнитная индукция. |  | **5** |  |
|  |  | Закон Ампера |  | Решение расчетных задач |
| Сила Лоренца | Решение расчетных задач |
| Магнитные свойства вещества | Составление таблицы |
| Закон электромагнитной индукции | Решение теста |
| ЭДС индукции | Работа с Интернет-ресурсами |
| 5 | Электромагнитные колебания и волны |  | **6** |  |
|  |  | Механические колебания |  | Составление таблицы |
| Гармонические колебания | Решение расчетных задач |
| Генератор переменного тока | Составление теста |
| Трансформатор | Составление таблицы |
| Радиолокация | Сообщение |
| Электромагнитные колебания и волны | Работа с Интернет-ресурсами |
| 6 | Световые явления |  | **5** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Развитие взглядов на природу света. |  | Составление конспекта |
| Дисперсия света. | Работа с Интернет-ресурсами |
| Интерференция волн | Изготовление плаката |
| Интерференция света. | Проведение опытов с мыльными пузырями |
| Шкала электромагнитных колебаний | Составление обобщающей таблицы |
| 7 | Световые кванты |  | **2** |  |
|  |  | Красная граница фотоэффекта |  | Решение задач |
| Уравнение Эйнштейна. | Решение качественных задач |
| 8 | Атом и атомное ядро |  | **4** |  |
|  |  | Спектры и лазеры |  | Составление обобщающей таблицы |
| Законы радиоактивного распада | Решение задач |
| Строение атомного ядра | Изготовление плаката |
| Энергия связи ядра | Работа с карточками |
| 9 | Развитие представлений об окружающем мире |  | **3** |  |
|  |  | Законы движения планет |  | Решение задач |
| Солнечная система | Ответить на вопросы |
| Проблемы термоядерной энергетики | Ответить на вопросы |
| Вселенная |  | Презентация |

**Раздел 2. Химия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программы** | **Тема самостоятельной работы** | **Кол-во часов** | **Форма самостоятельной работы** |
| 1 | Общая химия | * 1. Закон сохранения массы веществ. | 1 | Решение задач |
| * 1. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры | 1 | Решение задач |
| Закон Авогадро и следствия из него | 1 | Решение задач |
| Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе | 1 | Решение задач |
| Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях, *s-, p-, d-*орбитали. | 1 | Запись орбиталей элементов |
| Ковалентная химическая связь | 1 | Записать уравнения |
| Агрегатные состояния веществ | 1 | Заполнить таблицу |
| Классификация дисперсных систем | 1 | Составить таблицу |
| Модели кристаллических решеток | 1 | Составить схемы кристаллических решеток |
| 1.1 | Химические свойства и превращения веществ | Жизнь и деятельность М.В.Ломоносова | 1 | Сообщение |
| Аллотропные модификации углерода, кислорода | 1 | Составить блок-схему (сравнительная характеристика) |
| 1.2. | Неорганические соединения | Кислоты, соли, основания, оксиды их свойства | 1 | Блок-схема |
| Синерезис | 1 | Доклад |
| Классификация металлов по различным признакам | 1 | Таблица |
| Химические свойства металлов. | 1 | Тест |
| Модель электролизной ванны для получения алюминия | 1 | Доклад |
| Неметаллы – простые вещества. | 1 | Презентация |
| Модель печи для обжига известняка | 1 | Проект |
| Электролиты и неэлектролиты | 1 | Доклад |
| Химические свойства оксидов. | 1 | Презентация |
| Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. | 1 | Записать реакции |
| Каталитические реакции | 1 | Записать реакции |
| Обратимые и необратимые реакции. | 1 | Записать реакции |
| Гомогенные и гетерогенные реакции | 1 | Записать реакции |
| Экзотермические и эндотермические реакции. | 1 | Записать реакции |
| Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | Записать реакции |
| Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы | 1 | Сообщение |
| 2. | Основы органической химии | Тротил | 1 | Реферат |
| Силосование кормов | 1 | Сообщение |
| Одноатомные и многоатомные спирты | 1 | Составить блок-схему (сравнительная характеристика) |
| Применение пластмасс на ЖД транспорте | 1 | Реферат |
| Первичная, вторичная, третичная структура белков | 1 | Составить блок-схему (сравнительная характеристика) |

**Раздел 3. Биология**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела программы** | **Тема самостоятельной работы** | **Кол-во часов** | **Форма самостоятельной работы** |
| 1 | Клетка | Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание | 2 | Сообщение |
|  |  | Сравнение строения клеток растений и животных | 2 | Проект |
| 2 | Организм | Решение элементарных генетических задач | 2 | Задачи |
|  |  | Анализ и оценка эстетических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. | 2 | Доклад |
| 3 | Вид | Описание особей вида по морфологическому критерию | 2 | Сообщение |
|  |  | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни | 2 | Сообщение |
|  |  | Анализ и оценка различных гипотез возникновения человека | 2 | Презентация |
| 4 | Экосистемы | Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) | 2 | Схемы |
|  |  | Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности | 2 | Таблица |
|  |  | Решение экологических задач | 2 | Задачи |
|  |  | Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения | 4 | Проект |

1. **ПРАКТИЧЕСКИЕ И ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

**Раздел 1. Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программы** | **Тема практического занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Механика | Законы Ньютона | 1 |
| Закон всемирного тяготения | 1 |
| Силы упругости | 1 |
| Силы трения | 1 |
| Закон сохранения импульса | 1 |
| Работа | 1 |
| Энергия | 1 |
| 2 | Молекулярная физика. Термодинамика | Масса и скорость молекул | 1 |
| Количества вещества | 1 |
| Основное уравнение МКТ | 2 |
| Уравнение состояния идеального газа | 1 |
| Изопроцессы | 2 |
| Первый и второй закон термодинамики | 2 |
| КПД | 2 |
| 3 | Электродинамика | Закон Кулона | 1 |
| Разность потенциалов | 1 |
| Закон Ома для участка цепи | 1 |
| Последовательное соединение | 1 |
| Параллельное соединение | 1 |
| Смешанное соединение | 1 |
| Закон Ома для полной цепи | 1 |
| Работа и мощность эл. тока | 1 |
| 4 | Магнитное поле. Электромагнитная индукция. | Закон Ампера | 1 |
| Сила Лоренца | 1 |
| Закон электромагнитной индукции | 1 |
| 5 | Электромагнитные колебания и волны | Механические колебания | 1 |
| Гармонические колебания | 1 |
| Формула Томсона | 1 |
| 6 | Световые явления | Закон преломления | 1 |
| Формула тонкой линзы | 1 |
| Дифракция света | 1 |
| 7 | Световые кванты | Закон фотоэффекта | 2 |
| Уравнение Эйнштейна | 2 |
| 8 | Атом и атомное ядро | Законы радиоактивного распада | 1 |
| Энергия связи ядра | 2 |
| 9 | Развитие представлений об окружающем мире | Солнечные и лунные затмения | 1 |
| Законы движения планет | 1 |

**Раздел 2. Химия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программы** | **Тема практической работы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | Химия в быту и производстве | 1 |
| 2 | Основные понятия и законы химии | Правила техники безопасности в кабинете химии | 1 |
|  |  | Общая и неорганическая химия | 1 |
|  |  | Основные понятия и законы | 1 |
| 3 | Периодический закон и Периодическая система химических  элементов Д.И.Менделеева и строение атома | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | 2 |
| 4 | Строение вещества | Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. | 1 |
|  |  | Получение эмульсии моторного масла. | 1 |
| 5 | Вода. Растворы | Приготовление раствора заданной концентрации | 1 |
| 6 | Химические реакции | Классификация неорганических соединений и их свойства | 1 |
| 7 | Классификация неорганических соединений и их свойства | Взаимодействие металлов с кислотами | 1 |
|  |  | Химические реакции | 1 |
|  |  | Взаимодействие кислот с солями | 1 |
|  |  | Испытание растворов щелочей индикаторами. | 1 |
| 8 | Металлы и неметаллы | Ознакомление со структурами серого и белого чугуна | 1 |
|  |  | Получение, собирание и распознавание газов. Решение 1экспериментальных задач | 1 |
| 9 | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении Изготовление моделей молекул органических веществ | 1 |
| 10 | Углеводороды и их природные источники | Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки | 1 |
|  |  | Проведение качественной реакции на непредельные углеводороды | 1 |
|  |  | Получение ацетилена и доказательство его непредельных свойств | 1 |
|  |  | Кислородсодержащие органические соединения | 1 |
| 11 | Кислородсодержащие органические соединения | Качественная реакция на одноатомные спирты | 1 |
|  |  | Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II) | 1 |
|  |  | Доказательство непредельного характера жидкого жира | 1 |
|  |  | Качественная реакция на крахмал | 1 |
| 12 | Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | Растворение белков в воде | 1 |
|  |  | Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне | 1 |
|  |  | Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании | 1 |
| 13 | Химия и организм человека | Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. | 1 |
| 14 | Химия в быту | Распознавание пластмасс и волокон | 1 |
| 15 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачет | 1 |

**Раздел 3. Биология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема программы** | **Тема практической работы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Клетка | История изучения клетки | 1 |
|  |  | Белки, их функции | 1 |
|  |  | Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание | 1 |
|  |  | Сравнение строения клеток растений и животных | 1 |
| 2 | Организм | Виды размножения организмов | 1 |
|  |  | Решение элементарных генетических задач | 1 |
|  |  | Наследственные болезни человека, их причины | 1 |
|  |  | Анализ и оценка эстетических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии | 2 |
| 3 | Вид | Описание особей вида по морфологическому критерию | 1 |
|  |  | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни | 2 |
|  |  | Анализ и оценка различных гипотез возникновения человека | 2 |
| 4 | Экосистемы | Составление схем передач веществ и энергии (цепей питания) | 1 |
|  |  | Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности | 1 |
|  |  | Решение экологических задач | 2 |
|  |  | Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения | 1 |
|  |  | ***Экскурсия.*** Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности ПОУ). | 1 |
|  |  | ***Экскурсия.*** Естественные и искусственные экосистемы (окрестности ПОУ) | 1 |
| 5 | Зачет | Зачет | 1 |

**10. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«ФИЗИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства |
| **1. МЕХАНИКА** | |
| Кинематика | Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.  Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.  Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей.  Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.  Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности. |
| Динамика | Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.  Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.  Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.  Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач. |
| Законы сохранения в механике | Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.  Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.  Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.  Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности. |
| **2. основы молекулярной физики и термодинамики** | |
| Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ | Формулирование основных положений молекулярно-  кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.  Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха. |
| Основы термодинамики | Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики.  Объяснение принципов действия тепловых машин |
| **3. Электродинамика** | |
| Электростатика | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.  Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.  Измерение разности потенциалов.  Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.  Наблюдение явления электростатической индукции и явления  Поляризация диэлектрика, находящегося в электрическом поле. |
| Постоянный ток | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.  Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров |
| Магнитное поле | Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.  Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.  Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.  Исследование явления электромагнитной индукции |
| **4. Колебания и волны** | |
| Механические колебания и волны | Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его  длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.  Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах.  Умение объяснять использование ультразвука в медицине |
| Электромагнитные колебания и волны | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.  Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре.  Изучение устройства и принципа действия трансформатора.  Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния.  Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи.  Обсуждение особенностей распространения радиоволн |
| Световые волны | Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света.  Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы. Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. |
| **5. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ** | |
| Квантовые свойства света | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте |
| Физика атома | Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатогои непрерывного спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое.  Объяснение принципа действия лазера |
| Физика атомного ядра | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер.  Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |
| **6. Эволюция вселенной** | |
| Строение и развитие  Вселенной | Объяснение модели расширяющейся Вселенной. |
| Происхождение Солнечной  системы | Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа. |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«ХИМИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира.  Характеристика химии как производительной силы общества |
| Важнейшие химические понятия | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| Основные законы химии | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номер элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева |
| Основные теории химии | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их элементов.  Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.  Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений.  Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IА и IIА групп, алюминия, железа) и их соединений.  Характеристика состава, строения, свойств. Получения и применения важнейших неметаллов (VIIIА, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей.  Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс |
| Химический язык и символика | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.  Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.  Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| Химические реакции | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам |
| Химический эксперимент | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности.  Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента |
| Химическая информация | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).  Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| Профильное и профессионально значимое содержимое | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.  Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.  Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«БИОЛОГИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей |
| Клетка | Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| Организм | Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого |
| Вид | Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас |
| Экосистемы | Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране |

**11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебных кабинетов по физике, химии, биологии, в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинетов по физике, химии, биологии входят лаборатории с лаборантской комнатой.

Помещения кабинетов физики, химии и биологии должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);

- информационно-коммуникационные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект электроснабжения кабинетов;

- технические средства обучения;

- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);

- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;

- вспомогательное оборудование;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Естествознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по физике, химии, биологии, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Естествознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**12. ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.

2. Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2016.

3. Габриелян О.С. и др. Естествознание. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2015.

5. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2015.

6. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2015.

7. Елкина Л. В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2016.

8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

10. Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2015.

11. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2016.

12. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

13. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

14. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

15. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2016.

**Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

7. Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2016.

8. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2015.

9. Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2007, 2016.

**Интернет-ресурсы**

1. www. class-fizika. nard. ru («Класс!ная доска для любознательных»).

2. www. physiks. nad/ ru («Физика в анимациях»).

3. www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

4. www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).

5. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

6. www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).

7. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).

8. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).

9. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).

10. www. hij. ru (журнал «Химия и жизнь»).

11. www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

12. www. window. edu. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).