**Методический практикум: «Целеполагание как системообразующий компонент педагогического процесса»**

**План**

1. Цель, виды, таксономия целей по Б. Блуму;
2. Критерии SMART или «Умные цели»;
3. Способы постановки целей;
4. Задачи
5. Педагогика — одна из древнейших наук, пережившая много теорий, реформ и преобразований. Иногда начинает казаться, что каждая новая реформа — это попытка придумать новые термины и названия для давно известных истин.

Цель — неотъемлемая часть педагогической работы. От выбранной цели зависит достигнутый результат. **Обучение перестало быть репродуктивным, когда и учитель, и ученик могли довольствоваться качественно сделанным пересказом параграфа или написанным конспектом.** Современное образование нацелено на достижение метапредметных результатов, поэтому педагог должен ясно представлять цели своей работы в каждый момент своей деятельности. Неправильно выбранная или неправильно сформулированная цель приведёт к отсутствию положительного результата, к невыполнению требований образовательных и профессиональных стандартов.

Цель есть заранее запрограммированный результат, который человек должен получить в будущем в процессе осуществления той или иной деятельности.

Цели обучения условно разделяют на три группы:

* образовательные (обучающие)
* развивающие
* воспитательные

Все эти группы целей взаимосвязаны.

* **Обучающие цели урока (дидактические):**

передача учащимся определённой системы знаний, умений, навыков, необходимых для общего образования, для изучения других дисциплин и для практической деятельности в повседневной жизни.

Таксономия целей по Б. Блуму

Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

* «выбрать»,
* «назвать»,
* «дать определение»,
* «проиллюстрировать»,
* «написать»,
* «перечислить»,
* «выполнить»,
* «систематизировать»

**Определить основную дидактическую цель занятия** – значит, установить, чему в основном будет посвящено данное занятие.

* **Развивающие цели занятия** содействуют формированию:
* общеучебных и специальных умений;
* совершенствованию мыслительных операций;
* развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, диалога, коммуникативной культуры;
* осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.
* **Воспитательные цели** предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и черт характера.

Но можем ли мы с вами за одно занятие решить воспитательную цель?

Можем ли проверить, что к концу занятия мы воспитали или сформировали те или иные личностные качества студента?

Наверное, нет. Поэтому цель воспитания желательно формулировать следующим образом: «Создать (или обеспечить) условия для...». Вот тогда при подведении итогов мы сможем определить, достигнута ли поставленная цель или нет.

1. **Критерии SMART или «Умные цели»**

В современных вузах читаются целые курсы по технике целеполагания. Появился даже новый термин — «умные цели».

Государственные стандарты определяют цель современной педагогики как формирование целостной всесторонне развитой личности, способной к саморазвитию и сознательному самостоятельному получению знаний. Эта глобальная цель может быть достигнута только через систему умных целей, которые ставят и решают все участники педагогического процесса на каждом этапе взаимодействия с учётом своих возможностей, потребностей и запросов общества.

В зарубежной науке сформулированы критерии SMART, которые позволяют оценить качество и целесообразность поставленных целей. Рассмотрим значение этих критериев применительно к педагогическим целям:

 S (specific) — цель должна быть точной и без двойных трактовок, она должна содержать чёткую информацию о том, чего вы хотите достигнуть (например, подготовить ученика к победе на олимпиаде, пройти аттестацию на высшую категорию, выступить на научном семинаре в осенние каникулы и так далее);

 M (measurable) — цель должна содержать в себе количественные и качественные критерии своего достижения (например, в этой четверти повышу качество знаний по своему предмету на 10 %, подготовлю к участию в конкурсе трёх своих студентов);

 A (achievable) — цель должна быть достижимой, реальной (например, мы можем поставить цель: подготовить к сдаче ЕГЭ Иванова Васю на 80 баллов, если Вася успешно осваивает курс, но если у Васи серьёзные пробелы в знаниях, цель будет нереальной, а, значит, лишённой смысла);

 R (relevant) — цель должна быть уместной, то есть соответствовать потребностям всех студентов взаимодействия (например, цель, сформулированная в предыдущем критерии, будет уместна в том случае, если Иванов Вася вообще собирается сдавать ЕГЭ по вашему предмету, да и для вас это важно, если вы претендуете на высшую категорию);

 T (time-limited) — цель должна быть достигнута в определённое (ограниченное) время.

Умные цели являются хорошим и наглядным показателем работы самого педагога, позволяют проводить сравнение педагогических достижений, что очень важно в современных условиях оценки педагогической деятельности.

Постановка умных целей — обязательный этап в работе педагога. Психологи доказали, что условием успешности в жизни является сосредоточение на правильно сформулированных целях.

Но это ещё не всё. Педагог должен уметь делегировать свои цели обучающимся. Сначала студенты просто принимают предложенные им цели (конечно, если эти цели умные и релевантные), а затем обучаются ставить их самостоятельно. Педагог может считать свою миссию выполненной (и это — тоже цель!), если он научит своих студентов формулировать умные цели.

1. **Способы постановки целей**

1.Определение целей через изучаемое содержание. Например: «изучить теорему Пифагора».

Что дает такой способ постановки цели? Пожалуй, только одно указание на область содержания, затрагиваемую уроком или серией уроков. Но можно ли при таком способе постановки целей судить о том, достигнуты ли они? Иначе говоря, является ли такой способ постановки целей инструментальным? Очевидно, что нет. Поэтому сторонники педагогической технологии считают его явно недостаточным.

2. Определение целей через деятельность педагога. Например: «ознакомить учащихся с политической системой США».

Такой способ постановки цели – «от педагога» -сосредоточен на его собственной деятельности и создает впечатление прояснения и упорядочения в работе. Однако педагог намечает свои действия, не обладая возможностью сверяться с их последствиями, с реальными результатами обучения, так как эти результаты не предусмотрены данным способом постановки цели.

3. Постановка целей через учебную деятельность обучающихся. Например: «цель урока - чтение текста с извлечением необходимой информации», или «выполнение упражнений».

На первый взгляд, такая формулировка учебной цели вносит определенность в планирование и проведение занятия. Однако и здесь из поля зрения выпадает важнейший момент - ожидаемый результат обучения, его следствия. Этот результат есть не что иное, как определенный сдвиг в развитии студента, который находит отражение в той или иной его деятельности.

4. *Определение целей, выраженных в действиях студентов («уметь выполнять, научиться распознавать, должен знать конкретные факты, правила, понятия»).*

Способ постановки целей, который предлагает современная педагогическая технология, отличается **повышенной инструментальностью.** Он состоит в том, что цели обучения формулируются через результаты обучения, выраженные в действиях обучающихся, причем таких, которые педагог или эксперт могут надежно опознать.

Правда, эта плодотворная идея сталкивается со значительными трудностями. Каким способом перевести результаты обучения на язык действий? Как добиться однозначности этого перевода?

Эти вопросы решаются двумя основными способами:

1) построением четкой системы целей, внутри которой выделены их категории и последовательные уровни (иерархия).

2) созданием максимально ясного, конкретного языка для описания целей обучения, на который педагог может перевести недостаточно ясные формулировки.

Приведем ориентировочный перечень глаголов для формулирования общих учебных целей:

анализировать, высказывать, демонстрировать, знать, интерпретировать, использовать, оценивать, понимать, преобразовывать, применять, создавать…

Перечень глаголов для конкретизированных учебных целей:

Глаголы для обозначения целей «творческого» типа (поисковых действий): варьировать, видоизменять, модифицировать, перегруппировать, перестроить, предсказать, поставить вопрос, систематизировать, упростить и т.п.

Глаголы для обозначения целей в области устной и письменной речи (речевые действия): выделить, выразить в словесной форме, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, произнести, разделить на составные части, рассказать, пересказать…

Глаголы для обозначения целей в сфере межличностного взаимодействия:

вступить в контакт, выразить мысль, высказать согласие (несогласие), извиниться, извинить, ответить, поблагодарить, высказать похвалу (одобрение), оказать помощь, пригласить, принять участие и т.п.

Таким образом, наиболее реальным, инструментальным и диагностичным является способ постановки целей через результаты обучения, выраженные в конкретных действиях студента.

Поскольку данные действия при целеполагании только проектируются, более точным будет их формулирование с помощью модального глагола «должен» или «может» и глагола неопределенной формы: студент должен выполнять, должен применять и т.д.

1. **Задачи**

Для достижения желаемого результата необходимо осуществить определенные действия, которые называются задачами.

Задачи – это способы достижения поставленной цели, этапы в продвижении к ней.

Задачи ставятся в виде утверждений, перечисляются по порядку, в зависимости от сложности. Количество от 3 до 7 (в зависимости от сложности цели).

Задачи занятия нужно формулировать так, чтобы было видно, посредством чего достигались поставленные цели занятия.

Для формулирования задач используются такие слова, как: изучить, разработать, выявить, доказать, обосновать, определить, (используйте слова, которые означают завершенность, избегайте не совершенных форм глаголов, которые показывают процесс – улучшать, усиливать, содействовать)

Задачи занятия делятся на 3 категории: образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные - это освоение конкретного предметного материала, т.е непосредственного формирования знаний и умений.

(сформировать (продолжить формировать, закрепить) специальные или общие учебные умения и навыки…

 Развивающие -формирование интеллектуальных умений анализа, синтеза, моделирования… (памяти, навыков устной и письменной речи, умений учиться, мышления, развитие эстетических представлений и художественного вкуса, развитие физических качеств (силы, точности, выносливости).

Воспитательные – использование познавательного процесса для укрепления личностных качеств (воли, усидчивости, ответственности, аккуратности, целенаправленное формирование позитивных качеств личности, нравственных убеждений и эстетической культуры, Успешное решение воспитательных задач способствует реальной социально-трудовой адаптации обучающихся.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

• Формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);

• Формирование умения различать, классифицировать (познавательные УУД);

• Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

• Формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах (коммуникативные УУД);

• Формирование разнообразных форм рефлексии (регулятивные УУД).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

• Освоение знаний по теме.

Отличительные черты целей и задач

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | **Задача** |
| * Конечный результат, на достижение которого направлен образовательный процесс.
* Цель указывает общее направление движения.
 | * Промежуточные этапы
* Мелкие шаги на пути достижения цели.
 |
| * Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели
 | * Должна способствовать достижению цели
 |
| * Что необходимо **сделать**
 | * Что необходимо **делать**
 |