

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ N 16
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.С. ПАНОВА

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОТКРЫТОГО УРОКА

ОУД.02 Английский язык
тема: «Hobby. Do you like doing?»
(«Хобби. Чем ты увлекаешься?»)»

Разработчик: Токарева Полина Андреевна
преподаватель иностранного языка

г. Хабаровск
2018 г.

АННОТАЦИЯ

Данная методическая разработка представляет собой урок по дисциплине «Английский язык» и составлена для преподавателей иностранного языка и обучающихся.

В процессе урока происходит закрепление и совершенствование теоретических знаний обучающихся, развитие речевых навыков в соответствии с тематикой урока.

Цель данного урока – актуализировать знания и навыки употребления времени Present Simple в действительном залоге на примере конструкции «I like...», существительных по теме «Hobby» в условиях решения учебных задач.

Представленная методическая разработка содержит:

- разработанный урок по теме «Hobby. Do you like doing?» («Хобби. Чем ты увлекаешься?»);
- приложение 1: опорный конспект урока
- приложение 2: задание для закрепления и проверки усвоения нового материала;
- приложение 3: авторская презентация.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными функциями иностранного языка, как общеобразовательной учебной дисциплины, являются развитие общей речевой способности обучающихся в их языковом познании, формирование и развитие способностей и желания использовать иностранный язык, как средство общения, как средство познания другой национальной культуры.

Задача преподавателя — стимулирование интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем создания комфортной обстановки обучения и повышения творческого потенциала каждого ученика, в использовании различных форм и методов обучения для повышения мотивации учащихся, усовершенствовании отдельных сторон труда.

Важным компонентом урока является лично-ориентированный подход в обучении иностранному языку, то есть все задания посильны для обучающихся с разным уровнем знаний и умений, а использование игровых моментов способствуют отвлечению от привычных форм урока и обобщению полученных знаний в более интересной форме. Использование игровых моментов на уроке предназначается для формирования произносительных, лексических, и грамматических навыков и тренировки употребления языковых явлений на подготовительном, предкоммуникативном этапе овладения иностранным языком.

Все этапы представленного урока направлены на выполнение поставленной цели с использованием ИКТ, что позволяет усилить мотивацию обучающихся, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, предоставляя возможность самостоятельного выбора режима учебной деятельности.

ОТКРЫТЫЙ УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

тема: «Hobby. Do you like doing?»

(«Хобби. Чем ты увлекаешься?»)

Тема урока: «Hobby. What do you like doing?» («Хобби. Чем ты увлекаешься?»)

Цель урока: актуализировать знания и навыки употребления времени Present Simple в действительном залоге на примере конструкции «I like...», существительных по теме «Hobby» через решения учебных задач.

Задачи:

- активизировать фонетические и лексические навыки по теме «Hobby»;
- развить навыки анализа текста, поиска новой информации;
- активизировать навыки употребления простого настоящего времени;
- развить внимание и языковую память обучающихся;
- повысить интерес к изучению английского языка, воспитать чувство удовлетворения от проделанной на уроке работы.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, раздаточный материал.

ПЛАН

1. Организационный момент.
2. Определение темы урока. Организация и мотивация.
3. Целеполагание.
4. Основная часть:
 - речевая разминка;
 - активация лексических навыков;
 - развитие речевых навыков;
 - развитие навыков чтения;
 - развитие навыков аудирования;
 - игра «Крокодил».
5. Выставление оценок. Домашнее задание.
6. Рефлексия.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Преподаватель здоровается с группой и гостями.

- Рада приветствовать Вас на уроке английского языка.

2. Определение темы урока. Организация и мотивация.

- Мы продолжаем работать над темой Хобби (слайд 1). Сегодня мы с вами потренируемся говорить о собственных увлечениях, о том, как сказать собеседнику, чем вам нравится заниматься в свободное время.

3. Целеполагание.

- Давайте вспомним, с помощью какой конструкции мы можем это сказать?

(Варианты ответов обучающихся)

4. Основная часть:

- Речевая разминка.

- Посмотрите на доску (слайд 2). Давайте вместе с вами прочитаем стихотворение.

I like...

I like to read.

I like to play.

I like to study every day

I like to sing.

I like to run.

You know, it is fun.

- Читаем стихотворение по цепочке. *(Обучающиеся читают стихотворение)*

- Активация лексических навыков.

- У каждого из вас есть листы с заданиями. На первой странице задание, которое представлено на слайде (слайд 3). Сверху на листе подпишите свою фамилию и имя. Вам необходимо соотнести картинку с названием хобби. *(Обучающиеся работают самостоятельно с раздаточным материалом.)* Все справились с заданием? Теперь вам необходимо обменяться вашими работами с соседом и проверить, верно ли он отметил картинки. Если допущено до 3 ошибок, то оценка "5", 4 – 6 ошибок - "4", 6 – 10 ошибок – "3". *(Взаимопроверка работ.)* Спасибо, передайте работы на первые парты.

- Развитие речевых навыков.

- Давайте мы с вами попробуем ответить на вопрос “Чем ты любишь заниматься?” Примеры ответов вы можете увидеть на слайде (слайд 4).

(Преподаватель задает вопрос каждому обучающемуся, дети отвечают.)

- Do you like playing chess/acting/fishing/hunting...?

(Обучающиеся) – Yes, I do. I like ... / No, I don't. I don't like ... , I like ...

- Замечательно, все справились с заданием.

- Развитие навыков чтения.

- Теперь вам снова надо обратиться к вашим заданиям и найти письмо от Сьюзан на второй странице. Вам необходимо прочитать это письмо и определить, какие из утверждений верны, а какие ошибочны. (слайд 5)
(Обучающиеся читают текст и отмечают верные/неверные утверждения)

- Теперь давайте проверим, какие ответы у вас получились.
(Обучающиеся читают утверждения и называют свои варианты ответов)

- Развитие навыков аудирования.

- У нас есть еще одно письмо, оно пришло от Эмили. Я бы хотела, чтобы вы внимательно послушали письмо. Я буду читать текст три раза.
(Преподаватель читает текст.) Теперь я назову утверждения, а вам необходимо определить, ничего ли я не перепутала, и исправить, если необходимо.
(Преподаватель называет утверждения, обучающиеся определяют, верны они, или нет, и исправляют ошибочные.)

- Игра “Крокодил”.

- Ребята, давайте мы с вами немного поиграем. Игра называется “Крокодил”. Приглашаем одного человека, которому дается задание – он должен показать жестами, чем он любит заниматься, не говоря ни слова. Ваша задача – догадаться, какое слово загадано. Вы можете задавать вопрос “Do you like ...?”, а ведущий может отвечать “Yes, I do” или “No, I don't”. Угадавший становится ведущим и показывает новое слово.

5. Выставление оценок. Домашнее задание.

- Сегодня вы все хорошо поработали. Вы получаете (хорошие, отличные) оценки *(Преподаватель называет оценки каждому за урок)*. Ваше домашнее задание у вас на столах. Необходимо найти названия хобби в таблице и обвести их.

6. Рефлексия.

- Ребята, у каждого в распечатках есть картинка с лесенкой. Вам необходимо нарисовать человечка на той ступеньке, которая показывает ваше состояние после сегодняшнего урока:

- ничего не понял;
- остались вопросы;
- узнал много нового;
- могу рассказать о своих увлечениях.

(Обучающиеся рисуют.) Спасибо, передайте свои картинки на первые парты.

- Всем спасибо за урок. До свидания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной методической разработке представлен открытый урок, основанный на тематической лексике, с привлечением дополнительного учебного материала по теме “Хобби”.

У обучающихся развиваются умения планировать и оценивать результаты своей деятельности. Использовались формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений.

Для поддержания интереса и развития мотивации к изучению данной темы использовались:

Мультимедийная презентация.

Разнообразные виды речевой активности (чтение, аудирование, говорение).

Карточки с заданиями, в которых необходимо было сопоставить понятие и картинку.

Игровые технологии.

Все это помогло разнообразить деятельность обучающихся на уроке, внесло элемент здоровьесберегающих технологий.

При выполнении заданий обучающиеся показывают, насколько хорошо сформированы речевые компетенции: владеют основной лексикой по теме, могут рассказать о своих увлечениях, расспросить собеседника о его хобби.

Метод взаимооценивания, который использован для выставления оценок, демонстрирует то, что появляется готовность к сотрудничеству со сверстниками в образовательной деятельности.

В конце урока для обратной связи преподаватели предлагают обучающимся, выбрать и озвучить одно выражение, для того чтобы понять на сколько удачным или не удачным был урок.

Данный урок позволяет достичь поставленной цели и реализовать задачи.